

Boletín

MARZU 2025



SUATEA

NÚMERO 200 - D.L.A.S 90/1986



ACTRICES
POC
MUYERES
NEL
ULTIMU
PARTIDA

MUJERES NEL TEATRU

Tiempu de muyeres, muyeres nel tiempu

2025



CALENDARIU COEDUCATIVU

WWW.SUATEA.ORG

CONTENÍU

- 3 ES TIEMPO DE... ¡MUJERES A ESCENA!
- 6 N'ASTURIES NUN PODEMOS SER INCLUSIVES ANQUE QUERAMOS
- 9 QUIEN AVISA NUN YE TRAIOR: LA UNIVERSIDÁ PÚBLICA EN PELIGRU
- 10 CIUDADES EN FEMENINO: URBANISMO Y ECOFEMINISMO
- 12 A (NON) INMERSIÓN LLINGÜÍSTICA: A CONSEYEIRÍA DÁ AS COSTAS AL ALUMNAO VULNERABLE
- 14 PROCEDIMIENTOS SELECTIVOS 2025
- 16 XORNAES SUATEA "NEOLLIBERALISMU Y EDUCACIÓN: LA ESCUELA PÚBLICA EN PELIGRU"
- 18 DÍA INTERNACIONAL DE LA LINGUA MATERNA
- 20 LA FUSIÓN DEL CP VIRGEN DE LAS MAREAS Y LA ESCUELA 0-3 JARDÍN DE CANTOS LOS DEGRADA
- 21 UNA EN CLAVU Y VENTI NA FERRADURA
- 22 NEGOCIACIÓN DEL NUEVO ESTATUTO INDECENTE-CARRERA PROFESIONAL



C/MARQUÉS DE TEVERGA 5 2ºE UVIÉU, 33005



985274343



www.suatea.org



suatea@suatea.org



@suatea



SUATEA



@suatea_intersindical



CONFEDERACIÓN
INTERSINDICAL

ES TIEMPO DE ... ¡MUJERES A ESCENA!

El pasado 27 de enero en la Escuela Superior de Arte Dramático (ESAD) tuvimos el privilegio de presentar el calendario coeducativo de 2025 dedicado a Mujeres en el Teatro, en compañía de dos actrices comprometidas con su profesión y con la igualdad, María Cotiello y Verónica Gutiérrez.



Las actrices María Cotiello y Verónica Gutiérrez junto a Aurora Junquera, del Secretariado de Suatea, en la presentación del calendario coeducativo 2025.

El calendario coeducativo es un proyecto bajo el lema de **“Tiempo de mujeres, mujeres nel tiempo”** que surgió hace 21 años con la finalidad de llenar un vacío de los libros de texto y del currículo educativo que esquinaba las aportaciones de las mujeres a lo largo de la historia en distintas disciplinas.

Ciencia, literatura, música, deporte, cine, exploradoras y aventureras o arquitectas e ingenieras civiles han sido, entre otras,

temáticas de las ediciones anteriores de este calendario elaborado y diseñado por SUATEA y la Organización de Mujeres de la Confederación Intersindical.

Al hacer este calendario pretendemos tener un instrumento dentro del ámbito educativo que nos permita visibilizar la aportación histórica de las mujeres, sin la cual no hay reconocimiento posible ni referentes para las niñas y niños en los centros educativos; donde muchas veces solo las mujeres que hacen algo excep-



Cartel de la presentación del calendario.

cional son merecedoras de salir en los libros de texto, así decían al incluir a Marie Curie; mientras que el 90% eran referencias masculinas que no necesitaban ser excepcionalmente buenos.

Esa exclusión de la mitad de la población de los textos oficiales y lo que es más grave, su total normalización, con la que todas y todos nos hemos educado y socializado, han creado un espejo donde nos hemos mirado las mujeres y apenas nos hemos reflejado durante mucho tiempo.

Para dar visibilidad a las mujeres, contamos en esta ocasión con unas ILUSTRACIONES muy hermosas, tal vez la parte más llamativa de la publicación. Este año ha sido la canaria Ariana Pérez Pérez, la encargada de retratar a las mujeres en el teatro que fueron seleccionadas para protagonizar cada mes (por supuesto, recalcar que no están todas las que son).

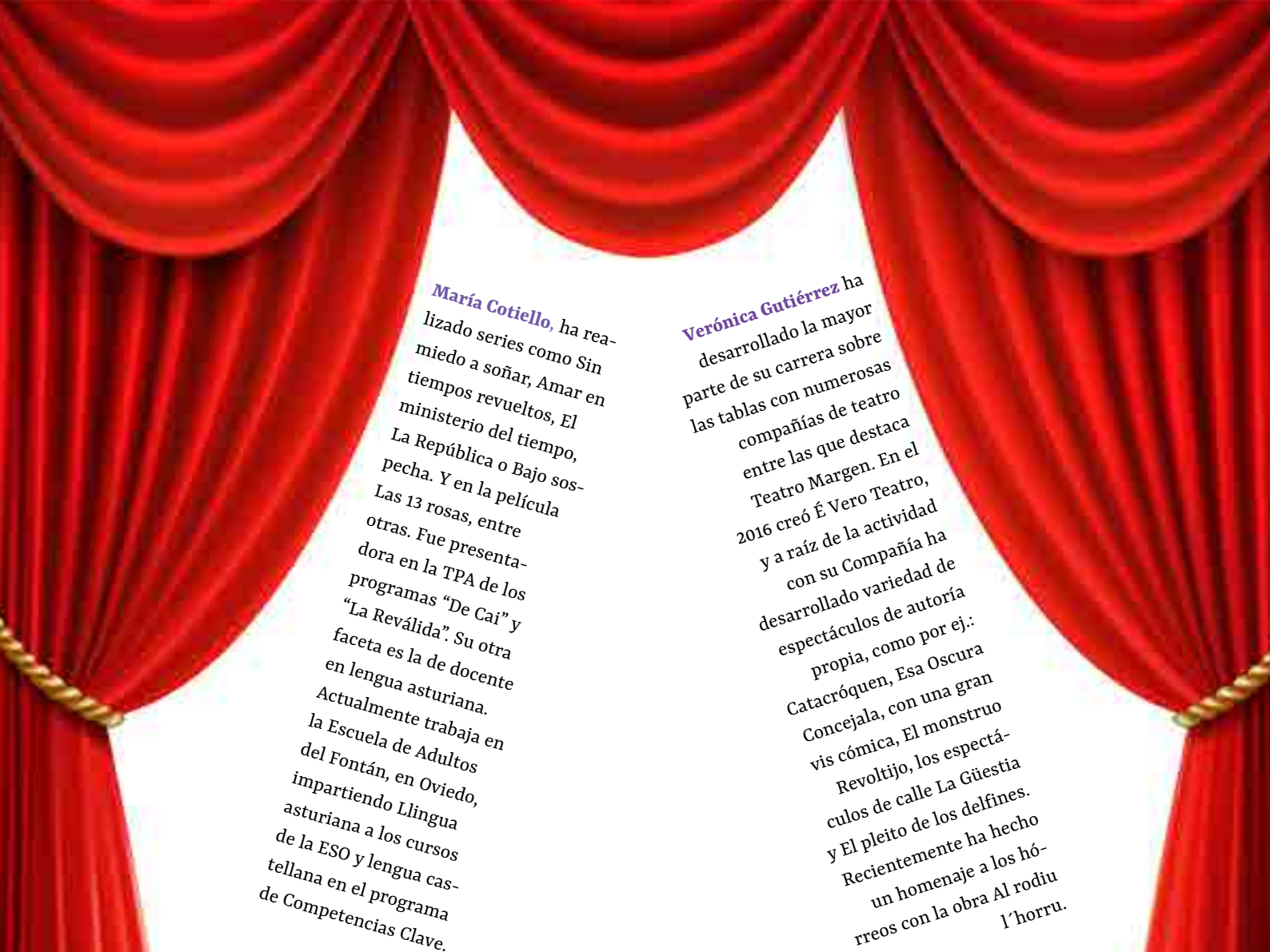
Pero hay otra parte fundamental en este calendario y son las actividades y las efemérides. **LA PROPUESTA DIDÁCTICA**, que aparece en las últimas páginas, es un extracto de todas las ac-

tividades elaboradas para las diferentes etapas y ciclos, desde la educación infantil hasta la educación de personas adultas.

Todo esto nos permite trabajar en el aula contenidos relacionados con la temática de cada mes, a través de las obras de las mujeres que lo protagonizan, dándoles visibilidad en estas disciplinas y eliminando estereotipos de género. Además, las efemérides dan pie a conocer y conmemorar hechos y días que han sido especialmente significativos en la lucha por la igualdad, el respeto a la diversidad sexual y la identidad de género, y nos fomentan el aprecio a la paz, la solidaridad, los derechos humanos, y el rechazo a la violencia hacia las mujeres.

En los títulos de crédito se agradece a las 42 mujeres de los diferentes territorios que han llevado a cabo el trabajo de documentación, la elaboración de propuestas didácticas y la traducción a las diferentes lenguas territoriales: castellano, catalán, valenciano, aragonés, gallego y asturiano.

En el caso de SUATEA, **queremos agradecer expresamente a Laura Conde Rubio como**



María Cotiello, ha realizado series como Sin miedo a soñar, Amar en tiempos revueltos, El ministerio del tiempo, La República o Bajo sospecha. Y en la película Las 13 rosas, entre otras. Fue presentadora en la TPA de los programas “De Cai” y “La Reválida”. Su otra faceta es la de docente en lengua asturiana. Actualmente trabaja en la Escuela de Adultos del Fontán, en Oviedo, impartiendo Llingua asturiana a los cursos de la ESO y lengua castellana en el programa de Competencias Clave.

Verónica Gutiérrez ha desarrollado la mayor parte de su carrera sobre las tablas con numerosas compañías de teatro entre las que destaca Teatro Margen. En el 2016 creó É Vero Teatro, y a raíz de la actividad con su Compañía ha desarrollado variedad de espectáculos de autoría propia, como por ej.: Catacróquen, Esa Oscura Concejala, con una gran vis cómica, El monstruo Revoltijo, los espectáculos de calle La Güestia y El pleito de los delfines. Recientemente ha hecho un homenaje a los héroes con la obra Al rodru. I´horru.

máxima coordinadora del calendario y a nuestro traductor, Pelayo Valduvico, el esfuerzo realizado.

60.000 ejemplares de tirada y difusión gratuita, con papel de alta calidad para realzar las ilustraciones y con licencia de creative common (posibilidad de difundir y descargar citando la autoría sin fines comerciales; y sin hacer modificaciones). Se distribuyen a través de todos los sindicatos que conforman la Confederación Intersindical, normalmente los llevamos a los centros educativos en persona en nuestras visitas sindicales; aunque también a bibliotecas, asociaciones feministas, etc.

Las actividades se pueden completar con más en la página web de SUATEA y de la Organización de mujeres: actividades pedagógicas complementarias y un dossier de algunas de las protagonistas profundizando en su vida y obra.

El calendario es una apuesta colectiva de los STES, y se ha convertido en seña de identidad de SUATEA. Recoge un deseo profundo que nos toca a todas y todos en la médula y es que la igualdad de oportunidades sea una realidad, independientemente del género, de la clase social y del contexto en que cada uno nace. Formar al alumnado en el respeto por la diferencia, por la diversidad, en este caso concreto, reconociendo la valía de la mitad de la población, las mujeres, desde el pasado hasta el presente y el futuro que construimos juntos.

Gracias a todas las personas que suman en este proyecto y en otros similares **y que utilizan la educación para la igualdad: la herramienta más poderosa y transformadora para romper estereotipos y avanzar hacia una sociedad más justa e igualitaria.**

Es tiempo de mujeres, porque las mujeres estamos en el tiempo.

N'ASTURIES NUN PODEMOS SER INCLUSIVES ANQUE QUERAMOS

L'actual Consejería d'Educación tien un mantra que vien sacando cada vez que tien oportunidá: "la inclusión ye l'alma d'esta consejería". Nun vamos negar que como slogan ye perguapu, pero les pallabres nun valen de nada si nun vienen acompañaes d'aiciones acordies a elles ya les polítiques educatives que ta llevando a cabu esta alministración.

Poro, dende SUATEA entamemos la campaña "N'Asturies nun podemos ser inclusives aunque queramos". El slogan ye mui significativu de la realidá de los centros, yá que naz d'una orientadora d'un centru nuna conversación al rodiu de la situación de l'atención a la diversidá nes escueles asturianas. Nun ye un caprichu de SUATEA, ye lo que lleva tiempu glayando'l profesoráu ya la Consejería nun quier o nun ye quién a oyer. L'oxetivu caberu d'esta campaña ye visibilizar la falta de profesionales nos centros ya la necesidá de que se considere al profesoráu especialista de PT ya AL como parte de la plantiya estable, al entender que son una necesidá estructural de los centros pa la inclusión del alumnáu que lo requiera.

A esta conclusión yá **se llegara nel alcuerdu de plantiyes del 2001 nel que s'afitaba qu'en cada centru debiere haber 1 profesional de PT a xornada completa** ya, nel so casu, compartíu con un máximu de 2 centros; **tamién 1 profesional d'AL a xornada completa** compartíu ente, máximu, 3 centros. Asina lo recordemos nes últimes xuntes cola Consejería que, nun primer momentu nun yera a acordase d'alcuerdu talu. Nel últimu conceyu, al qu'acudimos col documentu, falaben "d'una redaición ambigua que da a pensar que les profesionales podíen tar tamién a xornada parcial". Nun esiste ambigüedá tala yá que nel añu 2001 nun esistía la contratación a xornada parcial, situación bien diferente a la d'anguaño onde **cuasi'l 16% de les PT ya'l 26%**



Diseñado por Freepik

de les AL n'Asturies tán contrataes a media xornada, itinerante en bien de casos atendiendo namás pal criteriu de kilometraxu, pero non pa les carauterístiques xeográfiques. Asina tenemos a especialistas a media xornada itinerando ente Xarrio, Bual ya Eilao; o docentes qu'entá tando a xornada completa vense itinerando ente una escuela unitaria ya un C.R.A. Vemos tamién un maltratu al profesoráu qu'apuesta pola escuela rural. Tamién una discriminación por razón xeográfica a la reciella que nun vive nos grandes núcleos de población.

Ante la insistencia de SUATEA de considerar al profesoráu de PT ya d'AL como parte de la

plantiya orgánica, la Consejería manifestó deldes de que formaren parte de les necesidaes estructurales de los centros, fechu terriblemente grave especialmente cuando se ta usando la inclusión como bandera. En cuenta de falar del profesoráu fálasenos de metodoloxíes como l'ABP, el DUA, o la evaluación multinivel ya de la necesidá de formar al profesoráu xeneralista. Esto namás nos da dos opciones: o bien la Consejería ye ignorante, nun tien idea d'inclusión ya **nun entiende que les metodoloxíes ya estratexes complementen pero nun sustituyen el papel del profesoráu especialista**, o sábelo perfectamente ya obra de mala fe en detrimentu del alumnáu más vulnerable nel que paez que nun “paga tanto la pena” invertir, que la so educación ye la más prescindible. Esto llévanos necesariamente a un enfoque mercantilista de la educación ya utilitarista del alumnáu, pensándolu pa producir ya encamentándolu de forma velada a esto ya, en quien nun val pa producir inviértese lo mínimo. Quier recordanos tamién a la pandemia cuando en Madrid nun s'almitía nos hospitales a xente mayor o con discapacidá porque s'entendía que nun yeren prioritarios por nun ser miembros productivos. Tamién va en detrimentu d'un profesoráu cada vez más sobrecargo ya precarizao al que se-y ta amosando un desprestixu total pol so llabor, que paez nun ser tan importante como'l de cualesquier otra/a especialista porque l'Alministración ta entendiéndolu como prescindible parcialmente.

Nun vamos falar yá del casu de profesionales técnicos como pueden ser auxiliares educatives, necesaries pa la implementación d'aules abiertes pero que nun se doten en delles ocasiones a los centros, o de les especialistas n'interpretación de la llingua de señes o en mediación comunicativa, estos dos últimos perfiles esternalizaos dafechu. Nun s'entiende qu'estos servicios tean esternalizaos ya la propia Consejería se tea restando

capacidá d'acción a ella mesma nun disponiendo d'una bolsa d'intérpretes ya otra de mediadores a disposición del alumnáu que lo necesite, como lo ye que nun se puedan cursar estos estudios na educación pública asturiana o que nun s'atienda a les necesidaes que'l propiu colectivu manifiesta.

Cola campaña “nun podemos ser inclusives aunque queramos” tamién **se quier encamentar a la Consejería pa qu'asoleye'l Decretu d'Inclusión que lleva más d'una década prometiendo**. N'avientu de 2014 espublizóse'l Decretu 147 d'Orientación. En mayu foron les últimes negociaciones d'esti decretu. SUATEA punxo dos condiciones pa roblar l'alcuertu ya asina costa nes actes d'estes negociaciones:

- Un presupuestu específicu pal desendolcu del decretu.
- Asoleyar nel plazu d'un añu'l Decretu d'Atención a la Diversidá.

Lleva prometiéndose dende esi día ya entá nun llega. Ye l'únicu territoriu del Estáu que nun tien una normativa de rangu superior na que se contemplen les midíes d'inclusión. Siguen prometiendo, pero siguen ensin espublizar nada.

Lo más grave d'esta situación ye que la propia Consejería ye consciente de qu'esta normativa ye esencial ya que ye una vergoña que nun esista. Ye consciente tamién de que les especialistas son un clamor nos centros, porque asina-ys lo faen llegar los equipos directivos solicitando cada vez más PTs ya más ALs, pero entá se sigue duldando de que seyan necesidaes estructurales de les escuelas ya insístese na importancia d'optimizar los recursos. Si ye cuestión d'optimizar, ocrrensenos que puen garrar parte de los 107,5 millones d'euros colos que van subvencionar esti añu la privada.

Nun tien muncha cara de que la inclusión seya “l'alma d'esta Consejería”.

QUIEN AVISA NUN YE TRAIADOR: LA UNIVERSIDÁ PÚBLICA EN PELIGRU

*El SUATEA, manifestemos bien de veces
la nuestra oposición a la implantación
d'universidaes privaes n'Asturies.*

Paezneos que la educación ye un derechu fundamental que tien de ser garantizáu pol Estáu, y que la entrada d'instituciones privaes nel ámbitu universitariu pon en riesgu la equidá y la calidá del sistema educativu.

Nel so artículu "La universidá privada entra n'Asturies énte'l repliegue de la pública", publicáu en xunetu de 2024 en Nortes, el compañeru Fran Rei, del secretariáu de SUATEA analiza cómo la Universidá de Nebrija quier abrir una facultá d'enfermería n'Avilés. Esti fechu da muncho que pensar, especialmente nun contestu onde la educación pública enfrenta retayos y desafíos significativos. Nel artículu destácase que, mientres la educación pública vese obligada a replegase por cuenta de la falta de recursos y sofitu institucional, les universidaes privaes atopen terrén fértil pa la so espansión. Esta dinámica cuestiona'l compromisu cola educación pública y dexando una cuestión tan importante en manes de la mercantilización. La entrada de la Universidá de Nebrija n'Asturies ye un claru exemplu de cómo les instituciones privaes aprovechen les debilitadaes y faltes del sistema públicu p'asentase y medrar. Esti fenómenu forma parte d'una estratexa más amplia que busca afitar la educación privada a cuenta la pública. **Esta situación ye especialmente alarmante n'árees como la formación n'enfermería, onde la demanda ye alta y la ufierta pública ruina**, facilitando la entrada d'actores privaos que busquen

lucrarse a cuenta d'un derechu fundamental de los ciudadanos (la educación) y d'una necesidá de la sociedá (una plantiya de sanitarios abondo p'atender a una población cada vez más avieyao).

Pela so parte, la compañera Laura Conde, tamién del secretariáu de SUATEA, nel so artículu "Asturies, nel puntu de mira de les empreses educatives", publicáu en xunetu de 2024 en La Voz d'Asturies, afonda nel creciente interés de les empreses educatives n'asenase n'Asturies. Nesti artículu señálase que, na última década, **la matriculación en centros privaos pa cursar Formación Profesional de Grau Mediu aumentó un 81% en tol Estáu, y onde Asturias nun ye la esceición**. Esta medría na presencia d'instituciones educatives privaes respunde a una lóxica empresarial que prioriza'l beneficiu económicu a la calidá educativa y l'accesu equitativu. Les empreses educatives ven n'Asturies un mercáu, especialmente n'árees onde la ufierta pública ye probetaya o nun esiste. Nel artículu alviértese qu'esta situación puede llevar a una dependencia creciente de la educación privada, lo qu'a llargu plazu podría debilitar entá más el sistema públicu y aumentar les desigualdaes educatives. Amás, l'autora destaca que munches d'estes empreses busquen influir nes polítiques educatives pa favorecer los sos intereses, lo que representa una amenaza pa l'autonomía y la integridá de la educación pública.

*En 1996, les universidaes
privaes n'España nun
llegaben a 10, anguaño
van superar les 40*

La entrada d'universidaes privaes n'Asturies nun ye un fenómenu raru, forma parte d'un enclín más ampliu a nivel estatal. Según datos recién, en 1996, **les universidaes privaes n'España nun llegaben a 10, anguaño van superar les 40**. Esta crecedera esponencial da qué pensar de la sostenibilidad y la equidá del sistema educativu español. La proliferación d'instituciones privaes, munches d'elles venceyaes a grandes corporaciones y fondos d'inversión, respunde más a intereses económicos qu'a una verdadera vocación educativa. Esta espansión de la educación privada dase nun contestu de desinversión y debilitamientu de la educación pública, qu'agrava entá más les desigualdaes y pon en riesgu la cohesión social. **La mercantilización de la educación ye una amenaza real que tenemos d'enfrentar con determinación y compromisu.**

Un exemplu claru pa ver les consecuencias ta na Comunidá de Madrid, onde la llegada d'universidaes privaes foi paralela a una desinversión nes instituciones públiques. Anguaño, Madrid cunta con seis universidaes públiques y trece privaes, lo que reflexa un desequilibriu esmolecedor. Esta situación llevó a un amenorgamientu na calidá de la educación pública y a un aumentu de les desigualdaes nel accesu a la educación universitaria. La esperiencia madrilana tien de sirvinos pa ver los riesgos de dexar qu'avance la educación privada ensin garantizar una financiación afayadiza y un sofitu decidíu a la educación pública. El modelu educativu n'Asturies nun puede ser una vía lenta hacia l'ayusismo, sinón una marcha con pie firme en sentíu contrariu.

Dende SUATEA, consideramos que la entrada d'universidaes privaes n'Asturies non solo pon en riesgu la calidá y equidá del nuestro sistema educativu, sinón que tamién amenaza la función social de la educación como ferramienta de cohesión y movilidad social. La educación nun tien de ser un negociu, sinón un derechu garantizáu pa toles persones, independientemente de la so situación económica o social. La mercantilización de la educación puede llevar a una segmentación del sistema educativu onde namás los sectores más pudientes puedan acceder a una formación de calidá.

Ye fundamental que les instituciones públiques y la sociedá nel so conxuntu tomen conciencia de los riesgos que tien la entrada d'universidaes privaes y actúen en consecuencia. Ye necesario **fortalecer y defender la educación pública, garantizando una financiación afayadiza, una xestión tresparente y participativa, y una ufierta educativa que respunda a les necesidaes de la sociedá**. Solo asina vamos poder asegurar una educación de calidá pa toos y toes y evitar que sía un privilexu d'una minoría. Dende SUATEA, faemos un llamáu a la ciudadanía, a les instituciones y a los responsables políticos pa que defendan y promuevan una educación pública de calidá, accesible pa toos y toes y llibre d'intereses mercantilistes. A última hora, la entrada d'universidaes privaes en Asturias ye una amenaza real y tenemos de combatila. Pola enseñanza pública. Pol derechu de los fíos de la clase trabayadora a tener una educación universitaria pública y de calidá.



CIUDADES EN FEMENINO: URBANISMO Y ECOFEMINISMO

Más de un centenar de mujeres de distintos sindicatos y sectores integrados en la Confederación Intersindical han compartido conocimientos y reflexiones sobre el diseño de las ciudades desde un punto de vista feminista.

La ponente Margalida Ramis Sastre inauguró las jornadas animando a politizar los malestares individuales que sentimos, transfiriéndolos de la esfera privada al ámbito estructural al que realmente pertenecen y convirtiéndolos en objetivos políticos a lograr. Reivindicó asimismo la soberanía del tiempo, pudiendo decidir a qué dedicar el tiempo propio de cada cual.

Los talleres vespertinos estuvieron a cargo de Elena M^a Gras García, “médica de

ciudades” que abogó por un cambio en el urbanismo que priorice la vida cotidiana, las tareas reproductivas y los cuidados. Expuso su tesis relacionando la salud urbana y el género.

La educadora social Rosa Mascaró Pérez realizó un taller práctico para la creación de un mapa personal por cada participante a través del arte para fomentar la autoconciencia.

La ponencia que cerró las jornadas corrió a cargo de la arquitecta Pepa Domínguez Jaime que partió de una cues-

tion clave para el urbanismo feminista: ¿está la ciudad poniendo las necesidades de la vida cotidiana como eje central? Su respuesta y repaso histórico demostraron que no. Algunos de los principios que deberían integrarse en la legislación para el diseño de ciudades justas, inclusivas y feministas serían: viviendas sociales y accesibles para diferentes tipos de familias; abundantes y diversos espacios públicos bien equipados y conectados; equipamientos variados en ciudades a escala humana, las denominadas

“ciudades de 15 minutos”; movilidad a pie y transporte público, con calles equipadas de aceras, bancos y baños públicos; y ciudades respirables donde la ecología sea una realidad. Con dos ejemplos de buenas prácticas urbanísticas como las *Superillas* de Barcelona y las viviendas de Marinaleda se puso punto y final a unas jornadas anuales que fomentan la participación y la formación en diferentes temas desde una perspectiva feminista.



Arriba, Margalida Ramis con la ponencia "Ecofeminismo: miradas, alternativas y urgencias"

A la dcha. Pepa Domínguez, con "Una mirada feminista sobre la construcción de la ciudad".



*Jornadas
feministas de la
Organización de
Mujeres celebradas
en Mallorca los
días 14,15 y 16 de
febrero.*

A (NON) INMERSIÓN LINGÜÍSTICA: A CONSEYERÍA DÁ AS COSTAS AL ALUMNAO VULNERABLE

El Aula d'Inmersión Llingüística é úa medida diseñada pr'atender a diversidá del alumnao migrante que desconoce el idioma español.

Según a normativa que la regula, hai cinco aulas intensivas d'inmersión llingüística en Asturias unde os estudiantes sin ningún conocimiento del idioma poden recibir hasta 20 horas semanales d'apoyo. Úa d'estas aulas tería qu'encargarse d'atender al alumnao das concas mineiras del Nalón y del Caudal.

Xa en por si resulta desproporcionao qu'haxa úa única aula pra estas dúas comarcas, úa situación que s'agrava se consideramos que namáis hai outra aula, situada en Avilés, pra cubrir camín del 40 % del territorio asturiano. Esto obriga, por exemplo, a os estudiantes de Degaña ou Ibias a desprazarse hasta Avilés pra recibir el servicio. Sicasí, a realidá nos valles mineiros é inda máis alarmante: esa aula teórica asignada a estas comarcas nun existe.

A pesar de cuntar con úa profesora y un espacio físico dispoñible pral aula, a Conseyería, nel canto d'implementar a súa propia normativa, escoye incumprilla. Así, decidió mandar al única docente d'inmersión llingüística a itinerar polos centros de primaria y secundaria dos dous valles (56 centros educativos pra úa docente namáis). Sicasí, nin sequera é posible abrazar todos os centros, el que deixóu a parte del alumnao sin ningún acceso a este recurso. **Gracias á denuncia que fexo SUATEA d'esta situación, deuse pasao d'úa a dúas profesoras itinerantes (úa pral Nalón y outra pral Caudal).** El demáis, esto sigue sin supoñer que se poña a funcionar el aula d'inmersión intensiva qu'es-

tablece a circular que regula el programa. Directamente incúmprese a normativa.

Ademáis, **al ter namáis personal itinerante pra todos os centros, nun é posible atender a todo el alumnao y el que si s'atende nun ha a poder recibir toda a carga horaria á que ten dereto.** En consecuencia, **el alumnao das concas mineiras y el alumnao das alas (especialmente el Occidente), na práctica, nun ten el dereto al servicio d'inmersión llingüística.** Esta deficiencia tan grave é obra d'un Gobierno que se declara progresista y que presume de promover a inclusión, a integración y a vertebración del territorio, pro qu'a súa actuación evidencia úa fonda contradicción entre as súas palabras y os sous feitos.

El noso sindicato tuvo dúas reunióis col director xeneral d'Equidá y Ordenación Educativa, David Artime, pra tratar esta situación. Anque sempre s'amostróu comprensivo, y mesmamente chegóu a reconocer qu'a non existencia del aula d'inmersión intensiva nas concas mineiras era úa anomalía, y comprometéuse a revisallo, de momento as cousas siguen igual. Dende SUATEA imos seguir defendendo el dereto d'este alumnao a adquirir as ferramentas llingüísticas que ye garanticen a escolarización efectiva, y tamén imos seguir lluitando por úa escola pública forte, que día servicio á ciudadanía da totalidá del territorio asturiano. Porque el eixe da vertebración del territorio son el ensino y a sanidá. Condo a escola y el centro de salú pechan, el llugar morre.



5 mentires y medies verdaes del cursu 24-25



1

"Hai equiparación salarial colos docentes d'otres CCAA" ❌

El profesoráu de Secundaria qu'empieza a trabayar cobra cuasi 200 euros mensuales menos que la media del estáu y el de Primaria cuasi 150. Tardamos unos 15 años en recuperar tol poder adquisitivu perdíu. La evaluación docente ye una discriminación sangrante que divide al profesoráu



2

"La interinidad ye'l 6.7% de la plantiya orgánica" ❌

Son personal interín el 27% de tol profesoráu qu'entama'l cursu



3

"Refuérzase'l papel de les/los orientadores y la inclusión" ❌

Hai orientadores propios a partir de 400 alumnos/es, siendo la ratio aconsejada pola Unesco de 250 alumnos/es per orientador/ora. PTs y ALs insuficientes, venceyaos al número de NEEs omitiendo al alumnáu que necesita apoyu educativu (ACNEAES)



4

"Apóyase a Dirección con una guía de PGA y equipos informáticos" ❌

Estrés, baxes por depresión y falta de candidatos/es pa equipos directivos



5

"Soy la consejera de les dos redes: pública y concertada" ❌

Solo se combate la desigualdá fortaleciendo la educación pública con inversión económica y recursos materiales y personales abondo pa da-y calidá



PROCEDIMIENTOS SELECTIVOS 2025

Febrero comenzó con la publicación de la convocatoria de los procesos selectivos 2025. Como sabíamos ya desde hacía unas semanas, habrá oposiciones en los cuerpos de Secundaria, Escuela Oficial de Idiomas, Profesores de Música y Danza (aunque una sola especialidad, Piano), y Sectores Singulares de FP

A lo largo del primer trimestre del curso 2024/25 las organizaciones sindicales con representación en la Xunta de Personal Docente fuimos convocadas a dos reuniones con la Dirección General de Personal Docente para tratar el listado de especialidades a convocar y el nuevo baremo para estos procedimientos selectivos. Desde SUATEA hicimos una serie de reclamaciones a la documentación que se nos presentó.

En primer lugar, pedimos que el conocimiento de la lengua asturiana no puntúe menos que el de ninguna otra lengua oficial del estado; además, querríamos que no puntúen solo las acreditaciones nivel C1 en las diferentes lenguas, sino también el nivel B2. Si bien la última reclamación no se atendió en la versión definitiva, sí que se hizo con la primera. Nos alegra que por fin el conocimiento de la lengua asturiana sea un mérito que se pueda aportar en el baremo.

Además, expusimos que la inclusión de la acreditación en compe-

tencia digital docente supone un agravio comparativo muy significativo: por si fuera poco el hecho de que no todas las y los docentes que se apuntaron a las diferentes convocatorias formativas este curso y el anterior fueron admitidos, además, los requisitos para la acreditación son mucho más duros en unos territorios del estado que en otros (por ejemplo, es significativa la diferencia entre Asturias y Castilla y León). Propusimos que estas acreditaciones no se puntúen como un apartado específico diferenciado de la formación permanente, sino que se rebaje su valor y no se puntúen los niveles más altos, para corregir injusticias: es evidente que los interinos asturianos no tuvieron las mismas oportunidades de acceder al nivel C1 que los de otros territorios. En la versión final, Consejería intentó una solución para “contentar” a todo el mundo: el nivel C1 y el B2 contarán lo mismo.

La administración anunció su intención de puntuar en el baremo la superación de la fase de oposi-

ción en convocatorias anteriores, así que desde SUATEA pedimos que se cuenten también las oposiciones de estabilización, puesto que la propuesta original no las contemplaba. También solicitamos que se vuelvan a puntuar las publicaciones, que tampoco vienen reflejadas en la última propuesta. Ninguna de estas reivindicaciones fueron atendidas.

También solicitamos que se permita la adquisición de nuevas especialidades para todas aquellas que se convoquen por turno libre. Es la única forma que tiene el profesorado funcionario del Cuerpo de Secundaria para cambiar de especialidad, y no supone eliminar ninguna plaza para el acceso libre. Se nos alegó que no era posible, sin querer dar más detalles.

Por otro lado, una buena parte de las novedades respecto al baremo quedaron fuera de consideración, ya que son consecuencia de la aplicación del Real Decreto que lo regula a nivel estatal. La principal es la reducción en el máximo de años de experiencia a 5, algo que

NOVEDAES OPOSITORES

- Certificáu C1 d'Asturianu y habilitación pa impartir Asturianu cuenten 0.5 puntos pal baremu (separtáu 3.5).
- Certificaos d'idiomes van al separtáu II. Namás cuenten nivel C1 o C2.
- Valórense oposiciones aprobaes dende 2014.
- Valoración distinta de titulaciones de Gráu obtenies con cursu d'adaptación.
- Nuevu tope pa cursos de formación: **750 hores** (separtáu 3.2).



NOVEDAES TRIBUNALES

Van poder solicitar **dispensa:**

- Persones con fíes/os menores de 3 años a fecha 31 xunetu 2025
- Persones con fíes/os menores de 12 años si l'otru proxenitor fuera nombráu tamién miembru de tribunal.
- Miembros de tribunal que yá lo fueran nel mismu cuerpu y especialidá dende 2022*.

*Siempres qu'haiga personal pa constituir el tribunal



desde SUATEA ya condenamos y volvemos a condenar. Por si fuera poco, y también por imposición de ese mismo Real Decreto, el valor de cada año trabajado en centros concertados sube hasta el triple de lo que valían en oposiciones anteriores.

Respecto a la convocatoria de oposiciones en sí, no fue objeto de información a las organizaciones sindicales en la mencionada mesa, por lo que no pudimos manifestar nuestra posición o alegaciones a la misma. A continuación señalamos las **principales novedades**.

Para opositores:

- Cambio de la lectura de la primera parte del examen por un sistema de plicas.
- Certificado C1 de Asturianu y habilitación para impartir llingua asturiana contarán 0.5 puntos en el apartado III del baremo.
- Certificados de idiomas van al apartado II, y solamente cuentan los niveles C1 o C2.
- Se valoran oposiciones aprobadas desde 2014.
- Cambia la valoración de titulaciones de Grado obtenidas con curso de adaptación.
- Hay un nuevo tope para cursos de formación: 750 horas.

Nuevos motivos de dispensa para miembros de tribunal:

- Personas con descendientes menores de 3 años a fecha 31 julio 2025.
- Personas descendientes menores de 12 años si el otro progenitor ha sido nombrado también miembro de tribunal. En resupuesta a consulta telefónica, lo extenderán a familias monoparentales.
- Personas que ya hayan formado parte de tribunales en el mismo cuerpo y especialidad, desde 2022.

Es importante que las y los docentes asturianos sepan que ninguna de las decisiones sobre oposiciones son objeto de debate real en mesa sectorial. La Consejería d'Educación tiene a bien reunirnos a los representantes de los trabajadores y recoger nuestras aportaciones, pero en la mayoría de casos estas reuniones sirven para poco.

Aprovechamos, por último, para desear mucha suerte, ánimo y fuerza a todas y todos los que opositéis este año.



Los días 17 y 18 de xineru de 2025 celebráronse na casa la cultura de Mieres del Camín les xornaes organizaes por SUATEA cola collaboración del Conceyu Mieres col títulu “Neoliberalismu y educación: la escuela pública en peligru”.

XORNAES SUATEA “NEOLLIBERALISMU Y EDUCACIÓN: LA ESCUELA PÚBLICA EN PELIGRU”

El formatu d'elles consistió nuna charra-alderique que cuntó colos/es siguientes ponentes:

- **Carlos Fernández Liria:** Profesor de Filosofía na Universidá Complutense de Madrid y, antes d'eso, profesor d'institutu. Amás del so conocíu llabor nel campu de la filosofía (qu'inclúi un bon númeru de llibros y una popular canal de Youtube llamada “La Filosofía en Canal”) ye coautor de dellos llibros sobre educación: “Escuela o Barbarie: Entre el neoliberalismu salvaje y el delirio de la izquierda”, “La educación cancelada”, y el más recién de toos, “Escuela y Libertad” (n'andecha con Javier Mestre). Foi tamién guionista del célebre programa de televisión La Bola de Cristal xunto con Santiago Alba Rico.

- **Javier Mestre:** Catedráticu d'educación secundaria pola especialidá de Lengua Castellana y Literatura, y autor de delles noveles: en 2011 salió la primera, Komatsu PC-340, y en 2014 llegaría la segunda, Made in Spain. En publicando en 2018 la postrera, Fábricas de cuentos, anguaño camudó la narrativa pol ensayu pa ser coautor d'Escuela y libertad xunto con Carlos F. Liria.

- **Olga García:** Profesora de Filosofía en Secundaria y Bachilleratu. Escribió dellos ensayos

sobre educación: Escuela o Barbarie: Entre el neoliberalismu salvaje y el delirio de la izquierda; La escuela balerada: la enseñanza na dómina pospandémica; La escuela vaciada: la enseñanza en la época pospandémica; La educación cancelada; y Aprendizaje Basado en Proyectos: un aprendizaje basura para la clase obrera.

- **Rosa Cañadell:** Profesora d'institutu xubilada, con una perllarga trayectora. Foi vocera del sindicatu USTEC (primer fuerza sindical na enseñanza catalana, y referente de SUATEA nesí territoriu). Fundadora del Seminariu Ítaca d'Educación Crítica y autora de llibros como ¿Qué pasa con la educación?, Educación Pública: de tod@s para tod@s y En defensa del conocimiento.

- **Beatriz Quirós:** Catedrática xubilada de francés nel IES Rosario Acuña de Xixón y hestórica sindicalista de SUATEA, formó parte del Conceyu Escolar del Estáu y presidió la Xunta de Personal Docente non Universitariu del Principáu d'Asturies. Tradució tamién ensayos educativos del francés, como Los nuevos amos de la escuela, de Nico Hirtt.

Los títulos de les charres:

“Escuela y libertad” a cargu de Carlos F. Liria y Javier Mestre.



Ester García, de Suatea y los ponentes Carlos Fdz. Liria y Javier Mestre.



Las ponentes Beatriz Quirós, Olga García y Rosa Cañadell y Nacio Glez. de Suatea.

“Recortes, privatización y degradación del conocimiento” dada por Olga García, Rosa Cañadell y Beatriz Quirós.

A lo llargo de les xornaes, los/les ponentes analizaron los ataques del neoliberalismu a la escuela pública, que nun pasen namá polos retayos económicos perpetaos dende la derecha, sinón tamién pola nuevu educación que, dende posiciones presuntamente progresistes, va balerando la escuela de conteníos pa sustituyilos por un enfoque competencial, nel que los les conocencies científiques, humanístiques y artístiques van sumiendo en favor d'un neollingax proveniente del mundu empresarial, nel que les “competencies”, los “descriptoros” y los “perfiles de salida” sustitúin a la cultura y a la emancipación. Asina, preténdese que'l sistema educativu nun dexa formar a una ciudadanía ilustrada, capaz d'usar les conocencies qu'adquirió pa intentar exercer la so llibertá, sinón mano d'obra funcional y donda. Per otu llau, cuidao que ye na escuela nel únicu sitiu nel que los fíos de la clase trabajadora pueden formase, al balerala de conteníos ta rompiéndose tamién l'ascensor social. Too ello, al

empañar que s'intenta reformar l'oficiu docente cola cuenta d'arrampuña-y al profesoráu la llibertá de cátedra, de manera que pase a ser una mera correa de tresmisión de les necesidaes del establishment y, poro, de los grandes poderes económicos.

P'acabar tamién se faló del futuru de la profesión docente y de cómo se va ver condicionada pol Estatutu Docente, anguaño enriba la mesa de negociación del Ministeriu d'Educación. Ésti tien previsto establecer una carrera profesional que supón la competitividá ente'l profesoráu y la facultá de la dirección de los centros y la Inspección Educativa o axentes evaluadores esternos pa informar favorablemente o non de la evaluación a la que se tien que someter tol profesoráu. La carrera docente concrétese al traviés d'un nuevu conceutu de les retribuciones complementaries que se consiguen cola superación del procesu d'evaluación del profesoráu. Como instrumentu pa la fiscalización de tola actividá docente, nel borrador del Estatutu Docente, describíense en 154 páxines les competencies docentes estratificaes en 4 niveles.



FEBRERU 2025 FEBREIRO

DÍA INTERNACIONAL DE LA LINGUA MATERNA 2025

Tolos 21 de febreru, el planeta celebra'l Día Internacional de la Llingua Materna. Esta fecha declaróla la UNESCO en 1999 col envís de protexer y promover la diversidá cultural y el multilingüismu. La importancia que tienen les llingües maternes ye porque son el primer instrumentu de comunicación y deprendimientu que tenemos les persones. Amás, per aciu d'elles inxertámosmos nes tradiciones, na historia, nes creencies y na identidá cultural en xeneral de la comunidá na que nacimos.

Sicasí, munches d'estes llingües tán en peligru d'esaniciumu por tar en contactu con otres muncho más potentes qu'invaden y uniformicen los territorios o ámbitos sociales onde les maternes se desenvuelven convirtiéndoles en minorizaes. Les causes d'esa invasión hai que poneles nel devenir históricu, económicu y demográficu de los países o comunidaes falantes d'eses llingües llamaes mayoritaries o globales, que cuenten con tolos medios materiales y económicos pal so espardimientu al traviés de los medios de comunicación, la escuela y les tecnoloxíes de la información y comunicación.

La sobrevivencia de les llingües y el so espardimientu non solo ye cuestión de la voluntá de los sos falantes, sinón qu'en mayor midida dependen de factores sociales, políticos y económicos de les comunidaes culturales nes que se desenvuelven.

*Les llingües maternes
son el primer
instrumentu de
comunicación y
deprendimientu que
tenemos les persones*



Según la UNESCO, cada dos selmanes esaniciase una llingua nel mundu, lo que significa la perda non solo de palabres, sinón tamién de conocencies, cosmovisiones y tradiciones ancestrales. Por ello, esti día busca xenerar conciencia sobre la importancia de caltener les llingües orixinaries y fomentar la educación na llingua materna dende la neñez.

Esti añu 2025, la UNESCO escoyó como lema de la so celebración esti: "Tecnoloxía y Educación: Innovación pa la Preservación Llingüística". Asina quier destacar el papel de les nueves tecnoloxíes na enseñanza, la comunicación, la documentación na conservación y espardimientu de les llingües minorizaes en peligru d'espaiación. Anguaño ye esencial cuntar colos ordenadores, teléfonos móviles, tabletes, plataformes dixitales y los recursos ufieraos pola intelixencia artificial pa facilitar la tresmisión y deprendimientu de los nuestros idiomas maternos nun mundu globalizáu y cada vez más tecnolóxicu.

La dixitalización y los medios dixitales constituyen agora un recursu esencial na documentación, enseñanza y tresmisión de les nuestres llingües pola facilidá na elaboración de conteníos, na tresmisión d'eventos musicales, charres; na traducción automática d'otres llingües de textos orales y escritos; na creación d'aplicaciones y plataformes educatives pa la so enseñanza o facilitación de la comunicación interpersonal, asina como la disponibilidad que tenemos de sistemes operativos gratuitos nes nuestres llingües propies.

Nesti Día Internacional de la Llingua Materna **tenemos de celebrar que n'Asturies, magar de les torgues históriques sufríes poles nuestres llingües maternes, l'asturianu y gallego-asturianu siguen vives** nun mundu cada vez más uniforme, calteniendo la singularidá ya identidá cultural asturiana nun mundu cada vez más globalizáu.



Estado a 8 de enero, en el que se encontraba el nuevo patio del CP Virgen de las Mareas.

LA FUSIÓN DEL CP VIRGEN DE LAS MAREAS Y LA ESCUELA 0-3 JARDÍN DE CANTOS LOS DEGRADA

Las Consejerías de Educación y de Derechos Sociales y Bienestar del Principado de Asturias avisaron a escasas semanas de finalizar el año que a la vuelta de las vacaciones de Navidad el alumnado y el profesorado del CP Virgen de las Mareas debería trasladarse al vecino Jardín de Infancia Jardín de Cantos (0-3 años) con quienes debían compartir espacios. El aviso se realizó de manera telefónica y sin apenas explicaciones a ambas direcciones. Y además lo hicieron aprovechando la cercanía de las Navidades con la intención de evitar, o al menos minimizar, las protestas que entiende se pudieran producir.

La Consejería de Educación ha señalado que el traslado se debe a que por ley no pueden convivir en el mismo espacio los menores del colegio con el alumnado, mayor de edad en la mayoría de los casos, del CIFP del Deporte, si bien esta situación llevaba produciéndose 4 años, desde que Consejería decidió instalar la FP en las instalaciones del CP Virgen de las Mareas. Así pues, para no infringir la norma, el departamento de la señora Espina incumple otra, pues tampoco es legal que niños de Primaria e Infantil (3-12 años) compartan espacio con bebés de 0-3 años sin las pertinentes adaptaciones en sus instalaciones, cosa que ni se ha realizado ni está previsto se vaya a hacer.

Tras las vacaciones de Navidad, y tras varias reuniones mantenidas con la Dirección y las familias en las que se prometía una situación idílica para todo el alumnado, el CP Virgen de las Mareas ha comenzado la segunda evaluación en su nuevo emplazamiento.

La calidad educativa de ambos centros se está viendo sustancialmente mermada. La pérdida de espacios para el alumnado de 0-3 años que han tenido que ceder para que se instale el alumnado de Primaria ha hecho que niños y niñas del primer ciclo de infantil tengan que pasar 8 horas en el mismo espacio donde deben jugar, comer y echar la siesta, siendo logísticamente inviable poder limpiar y desinfectar el espacio después de las comidas estando ellos

dentro. Así mismo, los ruidos normales de las aulas de un centro de Primaria interfieren en los ciclos vitales de estos alumnos tan pequeños, por no hablar de que el proceso de adaptación al espacio y a las rutinas que habían ido adquiriendo desaparecerían y habría que comenzar de nuevo. Es por ello que ya se tiene constancia de la voluntad de algunas familias de sacar a sus hijos e hijas del Jardín de Cantos.

El Colegio Público Virgen de las Mareas en su nueva ubicación también ha perdido espacios: no dispone de biblioteca ni de pistas deportivas, por poner solo algunos ejemplos. **Lo más hiriente de esta situación es que, mientras la Consejería constriñe el espacio reduciendo la calidad de estos dos centros públicos, vemos como en los alrededores gozan de una salud impecable tres centros privados-subsuvcionados (los mal llamados concertados),** como son el Colegio Santo Ángel, Colegio Paula Frassinetti (Doroteas) y el Colegio Santo Tomás.

Con esta despreciable actuación de ¿improvisada? fusión, Educación y Derechos Sociales, están degradando las condiciones espacio-ambientales de estos dos centros educativos públicos dejándolos arrinconados hasta que mueran por inanición. **Esto no hace más que beneficiar a la escuela privada subsuvcionada,** que bien podría estar ahora mismo frotándose las manos pensando ya en abrir plazas 0-3 y nuevas líneas en Primaria y Segunda Etapa de Educación Infantil. **Con esta forma de actuar, nuestra Consejería se retrata claramente como favorecedora de la red de enseñanza concertada, mientras descaradamente pisa y ningunea a la educación pública.**

Desde SUATEA queremos mostrar nuestro apoyo a las familias, a los trabajadores y a los equipos directivos de ambos centros, además de exigirle a la Consejería de Educación que recapacite, se sienta a hablar con la comunidad educativa y busque soluciones, que en sentido contrario del camino emprendido, dignifiquen y mejoren la educación pública.

UNA EN CLAVU Y VENTI NA FERRADURA

Si por algo puede pasar a la historia Lydia Espina como Consejera d'Educación seguramente sí pola so capacidá pa tar de siguió nos medios de comunicación aunque nun diga nada o diga lo mesmo media docena veces.

Rara ye la selmana que nun la vemos tres o cuatro veces falando d'unos llogros que namás el so equipu ve, o lo que ye pior, que quier facer ver a la comunidá educativa y la sociedá asturiana. El tema del asturianu nun ye la esceición nesta política de marketing, pero la trampa rescampa.

Como venimos dende'l SUATEA reivindicando dende cuantayá algamóse que se tuviera en cuenta pal baremu de les oposiciones el C1 d'asturianu, ye verdá; tan verdá como que sigue ensin tratase a les titulaciones de llingua asturiana y gallego-asturiano n'igualdá de condiciones con otros idiomas.

Tamién algamemos que pal cursu que vien entame a normalizase pali que pali la situación de les nuestres llingues na educación infantil, una pelea histórica del SUATEA y del movimientu de reivindicación llingüística y que'l nostru sindicatu pleiteó nos tribunales. Ye precisamente a cuentu d'esta noticia que la Consejería ta repitiendo nos medios constantemente, amplificao por algunos sin-

dicatos, que se van crear 100 places nueves pa docentes de llingua asturiana. La realidá ye que les veces que se-yos preguntó a los responsables políticos d'ónde salíen esos datos nun supieron contestar y reconocíen qu'hai qu'esperar pa saber en qué acaba la cosa; seguro qu'al cocer mengua, pero la campaña de propaganda nunca apara.

Lo que sí ye una realidá oxeativa ye l'abusu de les medies xornaes que sufren les/los docentes de llingua asturiana y gallego-asturiano en primaria y la mengua tolos años de les places a xornada entera. Los últimos datos que tenemos dicen que la matrícula n'asturianu medró un 1'2% en comparanza col cursu anterior, un milagru viendo les condiciones nes que s'imparte l'asignatura. Ser docente de llingua asturiana o gallego-asturiano ye sinónimu de precariedá llaboral; de tar condenada a opositar per otra especialidá si quies sacar una plaza; a cambiar de centru añu sí y añu tamién; de falta de materiales; y, en munchos casos, de ser el bichín raru de los claustros. L'últimu casu que tamos denunciando como

sindicatu ye'l del C.P. Valdellera en Posada de Llanes, onde, gracias al bon trabayu y la implicación del maestru de llingua asturiana y l'equipu directivu, la matrícula aumentó al puntu de tener que desdoblar grupos. Como esta circunstancia obligaba a pasar la media xornada del docente a entera, la Consejería nun tuvo meyor ocurrencia que negase y obligar a poner escuela d'asturianu a otra persona que tuviere la capacitación, forzando d'esta manera al centru a prescindir de recursos, como si nun hubiera necesidaes abondo.

Esta ye la política llingüística de la que presume'l gobiernu d'Adrián Barbón, a quien se-y enllena la boca falando d'una oficialidá que boicoteó la lexislatura anterior cuando los números daben, mentres renuncia a facer una política llingüística que sirva pa garantizar derechos civiles y intentar salvar les llingües propies d'Asturies, y onde, no que cinca a la educación, tovía nos queda muncho qu'esbrozar pa ser a andar un camín que nos lleve a equiparanos con otros territorios del estáu.

NEGOCIACIÓN DEL NUEVO ESTATUTO **INDECENTE-** CARRERA PROFESIONAL

El martes 14 de enero de 2025, el Ministerio de Educación convocaba, tras años de espera, la Mesa de Negociación del Personal Docente no Universitario.

Desde SUATEA y STES seguimos exigiendo el fin de las políticas de recortes y la mejora de las condiciones del profesorado. A día de hoy no se han recuperado aún en todas las Comunidades Autónomas las condiciones laborales previas a los recortes de 2012 ni se ha compensado el deterioro que sufrió la enseñanza pública recuperando la inversión y los derechos laborales y sociales de los docentes.

Debemos recordar que en la LOMLOE ya existía un compromiso para mejorar las condiciones laborales del profesorado. En enero del 2022 se publicaba el documento “24 propuestas de reforma para la mejora de la profesión docente”. Dichas propuestas no eran más que palabrería vacía que no nos han traído ninguna mejora. Al contrario: las obligaciones derivadas de la implantación de la LOMLOE, el incremento de la burocracia, la pérdida de poder adquisitivo, la creciente complejidad de la tarea docente...no han hecho sino incrementar un malestar entre el pro-

fesorado cuya labor es menospreciada y ninguneada.

Así pues, en este contexto, la reunión con el Ministerio podría ser motivo de esperanza si no se tratase de un chantaje en toda regla.

El Ministerio apuesta por la reversión de los recortes educativos de la etapa Rajoy y propone algunas mejoras tales como la reducción de ratios (en nuestro caso la responsable de esto será la demografía), reducción jornada laboral (que supondría más contrataciones y la posibilidad de realizar más apoyos, codocencia...) así como la inclu-

sión de todo el profesorado en el grupo A1, reivindicación histórica de SUATEA desde el año 1979. Valoramos positivamente, pese a llegar tarde, los compromisos del Ministerio. Sin embargo, las buenas intenciones del ministerio se desvanecen al quedar patente que se trata de un chantaje, pues a cambio de las mejoras, se nos plantean sacrificios, como son: elevar el nivel de exigencia endureciendo el acceso al “Magisterio” -ahora Facultades de Educación-, las prácticas universitarias tanto para Primaria como para Secundaria, el Máster de Educación, la tutela de quienes aprueben la oposición y el aspecto

La carrera profesional o la constante evaluación por objetivos de la que dependerá parte del salario de manera individualizada



que genera más controversia, el Estatuto Docente que llevaría acarreado la carrera profesional, o dicho de otra manera, **la constante evaluación por objetivos de la que se haga depender parte del salario de manera individualizada.**

Desde SUATEA y STES la negociación de un Estatuto Docente nunca ha sido una de nuestras prioridades sindicales. Para nosotros la normativa legal existente es suficiente para ordenar la función docente. Lo que exigimos es una negociación para mejorar las condiciones laborales, sociales y económicas del profesorado sin chantajes.

SUATEA se opondrá a cualquier proyecto de Estatuto Docente-Carrera Profesional basado en un modelo competitivo y jerarquizado entre el profesorado, que tienen sus raíces en una concepción neoliberal de la educación y de la vida en general, donde el individualismo se impone a la cooperación y al trabajo en equipo. Nos oponemos a los falsos argumentos de la "rendición de cuentas" (evaluaciones externas y estanda-

rizadas) que siempre desembocan en la creación de rankings y en definitiva, al aumento de la desigualdad.

La Carrera Profesional supone un modelo jerarquizado de desarrollo del desempeño docente basado en la evaluación del profesorado y en incentivos económicos. Parte del supuesto de que los incentivos económicos supondrán el estímulo a partir del cual se incrementará la calidad de la enseñanza. Como consecuencia, la profesión docente se convertiría en una competición, fomentando el individualismo, que es justo lo contrario de lo que la educación necesita: trabajo cooperativo y coordinado de todos los miembros de la comunidad. Estos se verían sometidos a evaluaciones continuas para lograr los incentivos. **Así se reforzaría el carácter antidemocrático de los centros, dotando a las direcciones de un enorme poder, al dejar en sus manos la posibilidad de recompensar adhesiones y castigar disidencias.** Paralelamente, el espíritu crítico, vital en educación,

iría desapareciendo – aún más- de los claustros. La individualización, la jerarquización y la división del colectivo docente operan en contra del éxito educativo. Como en cualquier tarea colectiva, la fragmentación del equipo no ayuda a la consecución de los objetivos propuestos, al contrario, los dificulta. **Para SUATEA y STES no se trata pues, de premiar a unos pocos, sino de mejorar las condiciones laborales del conjunto del profesorado, acabar con la burocratización, promover el trabajo en equipo con la reducción horaria para todo el profesorado y la estabilización de las plantillas docentes,** aumentar el porcentaje del PIB dedicado a educación pública, etc. Ese reconocimiento no pasa por jerarquizar al colectivo ni por hacer depender su salario de evaluaciones externas en el marco de una carrera profesional.

Por todo ello nos oponemos frontalmente a la Carrera Profesional.

El salario no es un premio, es un derecho.

MARZO 2025 MARZO

Martes

Miércoles

Xueves

Vierres

Sábado

Domingo

U DE MUJERES, MUJERES NEL TIEMPU

3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

AVANZAMOS IMPARABLES

RESISTIMOS DANDO TIRA

SÁBADO 8 DE MARZO
PLAZA DE TOROS
XIXÓN
12:00

