

Boletín

MAYU 2025



SUATEA



NÚMERO 201 - D.L.A.S 90/1986

1 MAYU

Pa la llucha obrera

NUN HAI TREGUA



MANIFESTACIÓN
12:00h - Pza. HUMEDAL
XIXÓN

CONVOQUEN:



CONTENÍU

- 3 SUATEA VOTÓ EN CONTRA DE LA PROPUESTA DE PLANTIYES
PAL CURSU 2025-26
- 6 EL PROFESORAO PERDE UN 21,9% DE PODER ADQUISITIVO:
ÚA DÉCADA Y MEDIA DE RECORTES ENCUBERTOS
- 8 NORMALIZACIÓN LLINGÜÍSTICA
- 10 LLAMAMIENTU DE LA INTERSINDICAL A PARTICIPAR
NEL PRIMERU DE MAYU
- 12 EL BLUF DE LA FP DUAL
- 14 SUATEA Y LOS STES-I RECLAMAMOS L'ACCESU A LA XUBILACIÓN
ANTICIPADA PAL PROFESORÁU QUE PERTENEZ AL RÉXIME XENERAL
DE LA SEGURIDÁ SOCIAL
- 16 C.P. REI PELAYO, "VEN A CONOCENOS"
- 18 XORNAES D'AUTODEFENSA LLABORAL FEMINISTA DE LA ESTAYA
FEMINISTA DE LA INTERSINDICAL ASTURIANA



C/MARQUÉS DE TEVERGA 5 2ºE UVIÉU, 33005



985274343



www.suatea.org



suatea@suatea.org



@suatea



SUATEA



@suatea_intersindical



CONFEDERACIÓN
INTERINDICAL

SUATEA VOTÓ EN CONTRA DE LA PROPUESTA DE PLANTIYES PAL CURSU 2025-26

El retayu afecta a ciudaes como Xixón, Uviéu o Avilés, que nun tienen caída de la población, y onde la concertada tien muchu pesu y sigue creciendo.

Nun respunde a les necesidaes reales del profesoráu, y amás mengua'l número de places d'Atención a la Diversidá en centros d'Infantil y Primaria.

El pasáu mes de marzu asistimos a tres reuniones de la Mesa Sectorial d'Educación p'abordar la propuesta de l'alministración pa la plantiya orgánica del cursu qu'entra.

Dempués de la primer mesa, el 7 de marzu, ya denunciemos cómo el Gobiernu más progresista de la historia d'Asturies afonda nel progresivu esmantelamientu de la rede pública en favor de la concertada. SUATEA yá ficiera públicos nel cursu 2023-24 los datos que pañó de les comisiones d'escolarización, que dicen que'l 70% de les places concertaes de les Cuenques y un terciu de les d'Avilés podíen ser suprimies pasando l'alumnáu a la pública, a coste cero. Naqué'l entós yá diximos claramente qu'esta situación yera económicamente insostenible, y solo había dos vías: suprimir unidades na concertada o facelo na pública. La Consejería optó pola segunda, haciendo crecer el negociu priváu a costa de los servicios públicos.

Na negociación d'esti cursu, les cifres que se nos presentaron paecíen inclusive positives: el número total de puestos docentes pal cursu que vien va ser de 9.635 en plantiya orgánica, que supón 113 places más. De les últimes alegaciones feches polos centros y respaldaes polos sindicatos, namás se dio'l preste a 6. La trampa rescampla: seguro qu'esmolecíos pola campaña

del SUATEA qu'apunta al esmantelamientu de l'atención a la diversidá, y pretendiendo evitar que más actores políticos y sindicales se sumaren, presenten como un ésitu l'aumentu del personal d'Orientación, Pedagogía Terapéutica (PT) y Audición y Llinguaxe (AL). Pero estos datos desmóntense rápido: esti aumentu dase mayormente en centros de Secundaria y d'Educación Especial, que lleven munchos años infradotaos. Analizando datos namás de centros de Primaria, atopamos retayos en tres especialidaes: va haber 5 profesionales menos d'Orientación, 5 de PT, y 2 d'AL en plantiya orgánica pal cursu que vien.

El SUATEA seguimos considerando que la propuesta presentada ta mui perbaxo de les necesidaes reales del profesoráu que precisen los centros, y que tolos años compénsense un poco, ensin negociación, con esa otra plantiya paralela de dudosa llegalidá que l'alministración llama "necesidaes autorizaes". D'esta forma, la plantiya orgánica nunca va recoyer la totalidá de los puestos necesarios nin se va amenorgar el 25% d'interinidad.

Volvemos a posicionanos en contra de la mengua de puestos nes especialidaes d'Educación Infantil y Educación Primaria, porque esto implica una suba pequeña nel número de puestos n'especialidaes (sobremanera Inglés)

que van tener qu'asumir, amás de la so especialidá, una tutoría, pero con una perda neta de profesoráu nos centros. Como yá-yos tresmitimos a los responsables de Conseyería, tamos radicalmente en contra de concebir la inversión n'educación como gastu. Les etapes básiques son los pegollos del sistema educativu, y, solo si nun dexamos d'invertir, vamos poder conseguir aforrar n'etapes posteriores.

Esti añu vuelve a llamanos l'atención la mengua grande de puestos na enseñanza básica, principalmente n'Educación Infantil (-14) y Educación Primaria (-29). Esto agudiza la tendencia de los últimos años y, aunque quiera xustificase pola baxada nos nacimientos, lo cierto ye qu'esta paez que va estabilizando, colo que la caída sistemática del númeru de docentes nun tien xustificacón aparente (ver tabla).

Nun se pueden zarrar unidaes d'Infantil y Primaria na Enseñanza Pública y siguir subvencionando les de los centros privaos. Nos presupuestos d'esti añu inviértese un 2,5% más na educación concertada.

En resume, esta propuesta final refuerza lo que manifestemos yá depués de la primer xunta: en cuenta d'apostar pola rede pública, siguímos entorgando la estabilización del personal nos centros, amás de la posibilidá de realizar más desdobles y, por tanto, d'individualizar l'aprendizaxe y ameyorar asina la calidá educativa. Siguímos pensando que'l profesoráu asturiano ta abandonao a la so suerte, y pal cursu 2025-26 nun paez que vaiga ameyorar la so situación llaboral.

Añu de nacimientu	Númeru nacimientos	Cursos escolarización en 2º Ciclu Educación Infantil (3-6 años)
2017	6.012	
2018	5.733	
2019	5.152	
2020	4.771	
2021	4.785	2024-2027
2022	4.744	2025-2028
2023	4.545	2026-2029

PLANTIYA ORGÁNICA DOCENTE Y CAMPAÑA DEL SUATEA POLA ATENCIÓN A LA DIVERSIDÁ

El pasáu febreru aconceyamos cola Direición Xeneral d'Ordenación Académica, Evaluación ya Inclusión pa tresmiti-yos la nuestra preocupación pola situación de l'atención a la diversidá n'Asturies, y dientro de la campaña "Atención a la Diversidá: nun podemos ser inclusives aunque queramos", qu'entamamos n'avientu de 2024.

El nuesu ye l'únicu territoriu del Estáu que nun tien una llei de rangu autonómicu nin desarrollu normativu no que cinca a la inclusión del alumnáu. Recordámos-ys a los representantes de l'alministración presentes na reunión que

el 16% de les PTs y el 26% de les ALs tienen contratos temporales y de jornada parcial

yá nel 2014, la Consejería comprometírase col SUATEA a asoleyar esi mesmu añu una normativa específica d'atención a la diversidá, condición del sindicatu pal acuerdu sobre'l Decretu d'Orientación qu'asoleyó n'avientu d'esi añu. Sobre esti tema, la rempuesta que se nos dio foi la siguiente “diximos yá mil veces que vei salir, pero agora sí vei salir”, rempuesta qu'amás de paecer poco seria pa una institución pública lleva siendo la mesma durante los últimos once años (la última vez foi al entamu d'esti cursu cuando se nos dixo que saldría nel mes de payares).

Sol tema del profesoráu d'atención a la diversidá, la rempuesta foi más bien alarmante. La realidá anguaño ye que, si bien les contrataciones de profesoráu especialista aumenten (lo que denota les necesidaes de los centros), el 16% de les PTs y el 26% de les ALs tienen contratos temporales y de jornada parcial. Cuando dende SUATEA falamos de la necesidá d'un/a profesional de PT y d'AL como parte de la plantiya orgánica de los centros, non solo p'atender al alumnáu con diagnósticu, sinón tamién pa cumplir col principiu de prevención presente na normativa estatal y col acuerdu de plantilles robláu allá pel 2001, la rempuesta de la Consejería ye que les plantiyes orgániques fórmense en

función de les necesidaes estructurales del centru.

D'esta última afirmación despréndese que, pa l'Administración, el profesoráu especialista n'atención a la diversidá ya n'inclusión nun ye una necesidá estructural de los centros públicos asturianos, lo que nos paez terriblemente grave pa una institución que presume de que “la inclusión ye l'alma de la Consejería d'Educación”. Los argumentos son contradictorios:

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD: AUNQUE QUERAMOS, NUN PODEMOS SER INCLUSIVOS

¿QUÉ TAMOS DENUNCIANDO?

- ✗ En muchos coles el personal d'Orientación namás tá un día a la selmana, y les evaluaciones allárguense meses.
- ✗ Aprobar los informes a final del cursu implica más desfase educativu pal alumnáu que necesita atención.
- ✗ PTs, ALs, intérpretes, mediadores, asesores sordos o auxiliares educativos nun lleguen a muchos centros o non son abondos.
- ✗ Los criterios pa dotar a los centros de profesionales d'apoyu nun son transparentes nin accesibles pa tol mundu.
- ✗ Nun se cubren toles necesidaes estructurales de profesoráu especialista (plantiya orgánica).
- ✗ Amás, munches veces esti profesoráu nun puede atender debidamente a los NEAE porque nun tien horas.
- ✗ L'alumnáu que nun conoz la llingua vehicular y vive fuera de los núcleos grandes de población nun pue dir al aula d'inmersión llingüística.
- ✗ Ye imposible cumplir col principiu de prevención con docentes sobrecargaos de burocracia, especialmente los tutores.

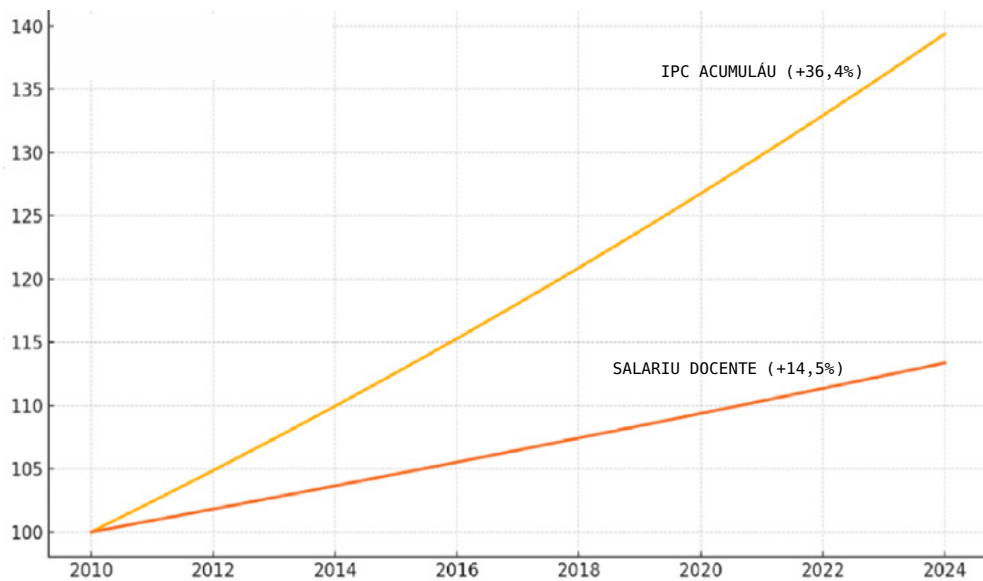
¿QUÉ PROPONEMOS?

- ✓ Decretu d'atención a la diversidá con criterios claros de dotación de profesoráu y d'actuación a tolos niveles, y qu'incluya al alumnáu NEAE.
- ✓ Dotación mínima de 1 PT y 1 AL en cada centru, en plantiya orgánica.
- ✓ Invertir en prevención: contratar más personal especialista, col envis d'aforrar a futuru.
- ✓ Contar col personal de los Equipos d'Orientación al organizar los recursos y les itinerancies en zones de difícil accesu.
- ✓ Dexar de financiar la privada-concertada. Les perres públiques, pa la pública: falta personal especializáu qu'atienda al alumnáu vulnerable, incluyendo a les y los auxiliares educadores.

inast 985274543 www.suatea.org suatea@suatea.org @suatea SUATEA @suatea_intersindical CONFEDERACIÓN INTERSINDICAL



EL PROFESORAO PERDE UN 21,9 % DE PODER ADQUISITIVO: ÚA DÉCADA Y MEDIA DE RECORTES ENCUBERTOS



Evolución comparativa (2010-2024)

Desde la Confederación de STEs-i volvieron poner cifras a la realidad que el profesorado sufre desde hace años: entre el 2010 y el 2024, los salarios del personal docente aumentaron un 14,5 %, mientras que el IPC sólo un 36,4 %. El resultado es una pérdida real de poder adquisitivo del 21,9 %.

A la subida de un 2,5 % aprobada para el 2024 (un 2 % inicial más un 0,5 % adicional que aún no cobramos) es una medida insuficiente y tardía, que no compensa el deterioro económico sufrido a lo largo de los últimos años.

Un furo en el bolsillo docente

Un docente con 15 años de servicio dejó de percibir alrededor de 58.160 €. Se amplía a la carrera a 35 años, la pérdida dispara hasta los 83.075 €, dependiendo del territorio. Es un recorte silencioso, sostenido por la ausencia de mecanismos de correc-

ción como una cláusula de revisión salarial indexada al IPC.

Además, otros sectores experimentaron incrementos salariales mucho más significativos en el mismo periodo:

- Rentas del trabajo: 30,4 %
- Convenios colectivos: 30,7 %
- Salario Mínimo Interprofesional: 79,1 %

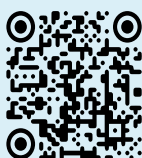
As pagas extraordinarias: otra deuda pendiente.

A este retroceso salarial se suma la no recuperación de las pagas extraordinarias íntegras, recordadas por el Real Decreto-Ley 8/2010. Aunque la Ley 30/1984 establece que tienen que equivaler a una mensualidad completa, el recorte se mantiene 14 años después. Hasta 18.245 € menos pueden acumular los y las docentes, según la antigüedad, por este concepto.

EL SALARIU NUN YE UN PREMIU YE UN DERECHU



**ESCONTRA ESTA REFORMA DE
LA PROFESIÓN DOCENTE
QUE NUN TE FAIGAN DE MENOS**



Dende SUATEA y STES-i insistimos en qu'os seguintes Presupostos Xenerales del Estao tein que restituír este dereito, xa qu'el personal público foi obrigao a fer "un empréstamo forzoso" al Estao cua paga de Navidá del 2012, volta anos máis tarde sin intereses, mentres qu'el sector privao nunca deixóu de percibilla.

A perda económica é namáis úa parte del problema. Dende SUATEA avisamos de qu'el sistema educativo vive úa "Gran Deserción" del profesora, provocada por:

- Inestabilidad nel emprego
- Conflictos nel aula
- Carga burocrática
- Bombardeo de normativas y tecnoloxía
- Falta d'apoyo institucional

El IPC medróu mui porriba dos salarios docentes nos últimos 15 anos, exemplificando claramente a perda del 21,9 % de poder adquisitivo.

Un docente con 15 anos de servicio deixóu de percibir alrededor de 58.160 €.

El profesora ta farto y síntese abandonao, costando cara cada vez máis cubrir prazas docentes, un problema que xa é estrutural en dalgúas comunidades autónomas.

A reforma docente nun pode ser úa trampa.

En plena negociación sobre a reforma da carreira profesional docente impulsada pol Ministerio d'Educación, FP y Deportes, SUATEA fai úa advertencia clara: ningún modelo de carreira profesional pode sustituir nin maquillar a perda económica acumulada.

Esiximos úa subida salarial llinial cua que recuperar el poder adquisitivo perdido y úa revalorización anual posterior vinculada á subida del IPC.

NORMALIZACIÓN LLINGÜÍSTICA



Los Servicios de Normalización Llingüística llevamos desenvolviendo dende l'ámbitu municipal, una trabayu de visibilización y tresversalidad nel usu del asturianu y gallego-asturianu, en bien de conceyos y mancomunidaes d'Asturies. Somos servicios apegaos a la ciudadanía y al territoriu y que con 25 años casi andaos, tenemos una conocencia bien clara de cuál ye l'aceptación de la sociedá nesti camín. Una respuesta social ensin conflictos, amable y que nun ve na cuestión llingüística un modelu negativu nin problemáticu. Esa ye la realidá cola que trabajamos.

L'ámbitu educativu ye ún de los espacios onde venimos trabayando los SNL d'una manera constante dende bien d'años, col laborando con actividades de los centros que se planifiquen dende les asignatures de llingua asturiana o gallego-asturianu. Edición de materiales, donación de llibros, alcuentros, concursos... son dellos exemplos de propuestas que, bien dende los centros o bien dende los SNL, facemos conxuntamente. Son actividades que tienen, les más de les veces, como públicu diana al alumnáu d'esos asignatures, colo que podemos pensar que la pro-

yección que debería tener la normalización queda curtia y nun ye abonda pa que'l procesu de recuperación llingüística sea efectivu. ¿Podemos pensar en facer normalización social, ampliando'l focu y teniendo'l total del alumnáu como oxetivu? Ye evidente que sí, y dende los SNL también venimos desenvolviendo campañes y proyectos que tienen interés social y son aplicables a los centros educativos. Esa tresversalidad que trabajamos con esi tipu de campañes tercienden l'ámbitu educativu llegando a les families, colo que la rentabilidá normalizadora d'un proyectu d'estu tipu, que trespase les llendes de les asignatures de llingua asturiana o gallego-asturianu, ye enorme. Les llendes de la normalización social podemos ponerles onde nos pete, nun hai sebe nesti terrén. Campañes que tienen que ver con cuestiones medioambientales, d'igualdá, actividades d'animación a la llectura, proyectos de güertos escolares, cuestiones que tengan que ver col patrimoniu artísticu, cultural, etc...

Dende los propios centros puede facese normalización social que trescale a la sociedá, pero también podemos facelo a la inversa, un exemplu tenemoslu nuna campaña que los SNL diseñamos y re-

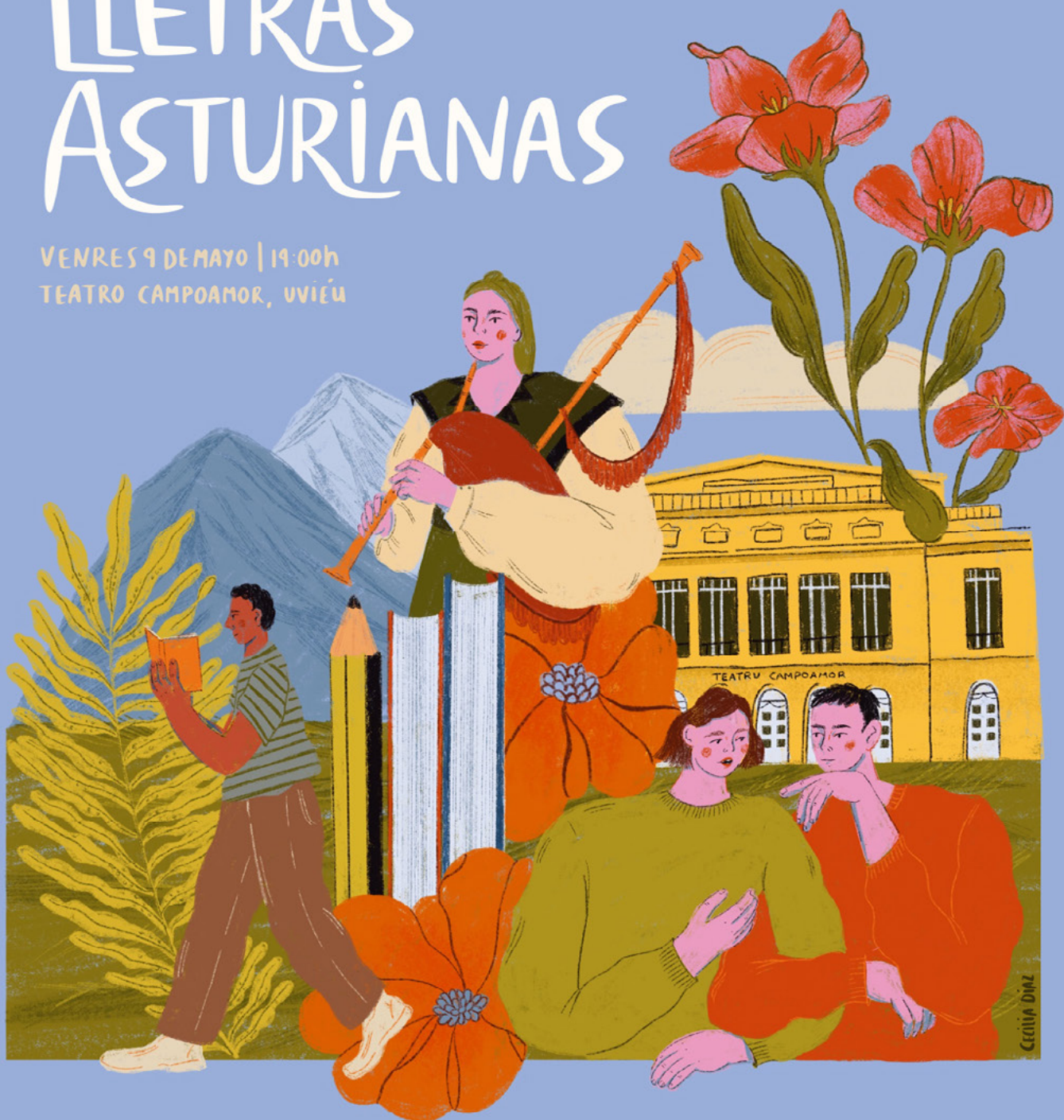
partimos nos centros de salú de dellos conceyos asturianos, con daqué tan simple como una pegatina del serviciu de pediatría que se pon a los neños y neñes que van a consulta. Unes pegatines con frases n'asturianu del tipu "toi alicando", "portéme de mieu" "espolleté" lleguen a la escuela al volver a la clase, veles el profesoráu, y en llegando a casa, el restu la familia ve esos menxases colos qu'amás podemos trabayar la variante propia de cada zona. Una campaña que se reparte fuera de los centros pero que llega a la escuela y a les families.

La normalización social ha programase teniendo oxetivos realistes, contando col sector del profesoráu y buscando rentabilidá social de les campañes y proyectos. Esperiencias como la guía de los güertos ecolóxicos que s'editó va unos años o'l concursu escolar Al son del cantar, fainos comprobar cómo los centros educativos participen cada vez d'una manera más normalizada, con menos prexucios llingüísticos. Ye un camín pel que paga la pena andar.

Penélope Miranda Fernández,
responsable del SNL de L.lena.

46 DÍA DAS LLETRES ASTURIANAS

VENRES 9 DE MAYO | 19:00h
TEATRO CAMPOAMOR, UVIÉU



Principao
d'Asturias



ACADEMIA
DE LA LLINGUA
ASTURIANA



UVIÉU
AYUNTAMIENTU

LLAMAMIENTO DE LA INTEL

A PARTICIPAR NEL PRIMER

*Como cada Primeru de Mayu
dende hai enforma tiempu,
axuntaremos en Xixón.*

Dende la Intersindical Asturiana animá-mosvos a participar, una vegada más, nun actu nel que va haber que volver glayar contra la explotación llaboral, contra los retayos al Estáu del bienestar y contra l'avance depredador del neoliberalismu. Tamién contra les guerres imperialistes nes que los fíos y fíes de la clase trabajadora muerren polos intereses económicos de la burguesía. Inclusive nos países qu'oficialmente nun tán en guerra, los efectos d'estes suponen un encarecimiento de la cesta de la compra que nun va acompasáu d'una xubida salarial proporcional, lo qu'implica un aprobetayamientu de les y los trabayadores, al par qu'un arriquecimientu de los grandes tenedores y dueños de los medios de producción, qu'aumenten los sos ingresos gracias al desacompasamientu ente inflación y salarios.

Lo que tenemos de tener claro nesti Día Internacional de la Clase Trabajadora ye que los derechos de los/les trabayadores nunca fueron gratis: nin la xornada de 8 hores, nin el derechu a les vacaciones pagues, nin el derechu a una pensión de xubilación, nin a l'asistencia sanitaria universal y gratuita, nin el derechu a la educación pública. Al aviesu, precisamente'l Primeru de Mayu naz de la fuelga del 1 de mayu de 1886 pola xornada llaboral de 8 hores, brutalmente reprimida en Chicago cola masacre de Haymarket y la execución de los mártires de Chicago. El Primeru de Mayu ye, dende entós, una xornada de llucha sindical pola meyora de los derechos de la clase trabajadora, pero tamién de la memoria y alcordanza del sangre esparnao pol movimientu obreru entamáu en defensa de los derechos llaborales, sangre que tiñe de coloráu la bandera del proletariáu internacional y que sirve como filu con-

ductor con aquel primer movimientu emancipatoriu del proletariáu na Comuña de París.

Desgraciadamente, nun tamos nun momentu de lluches y conquistes pa la nuesa clas. Magar que la mayor parte del sieglu XX se caracterizó por una serie de trunfos parciales del movimientu obreru organizáu, la revolución neoconservadora supunxo un refluxu qu'asitió a los/les trabayadores nun escenariu de perda constante de derechos, al empar que los sindicatos de clas tradicionales perdíen influencia, en parte por ser ellos mesmos absorbíos pol mesmu sistema capitalista, que los tresformó en máquines burocrátiques alloñaes de los intereses de la mayoría social trabajadora. La crisis de 2008 foi'l siguiente clavu nel sarcófagu de la nuesa clase: fuimos incapaces d'organizamos p'aguantar el puxu ultraliberal que retayó los nuegos derechos (sanidá, educación, pensiones) y sometiónos a dos reformes llaborales reaccionaries, al empar que xubíen los impuestos regresivos como'l IVA y retayábense los impuestos progresivos como'l de Sucesiones: toa una operación de tresferencia de riqueza dende los más probes a los más ricos, l'antítesis d'un Estáu social y democráticu de derechu, tal que la Constitución define al Reinu d'España.

Sicasí, llueñe yá de la fonda crisis económica de 2008, siguimos ensin avanzar en nueves conquistes pa la clas trabajadora. Ye más, siguimos ensin recuperar munchos de los derechos perdíos mientres aquella crisis. La España de 2025, qu'apaez nos noticiarios como nueva locomotora económica d'Europa en sustitución d'Alemaña, caltien la edá de xubilación en 67 años, parchea (en llugar de derogar) la reforma llaboral de Rajoy, sigui teniendo altos niveles de pre-

RSINDICAL

U DE MAYU



cariedá llaboral —especialmente ente mueres y mocedá— y, magar milenta promeses y discutinios, angüaño sigue ensin amenorgar la xornada llaboral. Esti últimu puntu ye de gran importancia, yá que, a midida qu'aumenta la tecnificación de la industria, cada vez faen falta menos hores de trabayu pa producir los bienes. Asina que solo hai dos soluciones: o s'amenorga la xornada llaboral, calteniendo'l númberu de trabayadores de forma que les meyores na técnica repercutan nuna meyora de la calidá de vida de la mayoría social; o se caltien la xornada llaboral amenorgando'l númberu de trabayadores necesarios (aumentando'l paru), de forma que les meyores técnicas repercutan namás nos ingresos de los capitalistes, por cuenta d'un mayor aprobetayamientu de la clas trabayadora. Na cuestión de la xornada llaboral, la llucha de clases ta más viva que nunca y, desgraciadamente, van ganando ellos.

Si queremos revertir esta situación, ye necesario volver organizar a la clase trabayadora, volver organizamos pa tener la fuerza del númberu, que foi la que nos dexó consiguir tantes conquistes nel pasáu. Paradóxicamente, nesti momentu tamos menos movilizaos y menos sindicalizaos que nunca. Nun vamos negar equí la parte de responsabilidá que tien el sindicalismu mayoritariu. Sicasí, tampoco podemos achacar tolos males a los erros de les cúpules sindicales, pues los/les trabayadores tenemos otre alternativas d'organización que tampoco tamos aprovechando. Ensin

dir más allá, la Intersindical Asturiana ta bien llueñe d'esas estructures burocratizaes, hipersovencionaes y alloñaes de la clas trabayadora, onde'l sindicalismu se convirtió nun oficiu en sí mesmu, con lliberaos que lleven enforma años ensin triar el centru de trabayu. Existen, poro, alternatives sindicales.

Nesti Primeru de Mayu tenemos qu'organizamos pa puxar en comuña pola xuba de les pensiones y la baxada de la edá de xubilación, pola xuba de los salarios conforme al IPC y l'amenorgamientu de la xornada llaboral, pola meyora de los permisos y la conciliación familiar, y pola defensa de los servicios públicos, y de que sigan siendo públicos.

Toes estes cuestiones, que nun son pa nada propuestes rupturistes, tán reivindicándose frente a una patronal que, atrincherada na ortodoxa neolliberal, va negase sistemáticamente a apautar nada sacantes nun-y quede otru remedi. Nun vamos llograr nada si nun ye cola unión, la llucha y la movilización. El sindicalismu de clas asambleariu, alternativu y autofinanciáu ye más necesariu güei que nunca. Si quies que podamos avanzar nesta llucha, movilízate, organízate nel to centru de trabayu, afíliate y llucha.

¡Viva la llucha de la clase obrera!

¡Viva'l Primeru de Mayu!

EL BLUF * DE LA FP DUAL

*

*Bluf: Montaxe
propagandísticu destináu
a crear un prestixu que
dempués se revela falsu.*

Esti primer cursu implantóse la nueva FP Dual (Llei Orgánica 3/2022, del 31 de marzu, d'ordenación ya integración de la Formación Profesional), precedida d'una puesta n'escena grandona, muncha publicidá y altes expectatives. Una de les sos grandes apuestas yera introducir más formación práctica nes empreses y plantegala como parte del currículu, en cuenta de ser práctiques al final de cada ciclu. Dicíase qu'asina aumentaba la empleabilidad y que yera una revolución na forma d'entender la FP. Sospechábemos.

Hai otros cambeos que yá nun pintaben bien, como la incorporación de nuevos módulos transversales (Sostenibilidad, Dixitalización), a costa de recortar los propios de cada ciclu; esto ye, menguar les hores impartíes, por exemplu, nel módulo de Motores si estudies Téunicu n'Electromecánica d'Automóviles.

Tamién la Llei amparaba otres midíes, como módulos optativos en cada ciclu, la posibilidá d'aumentar la duración total de los ciclos con formación complementaria o la obligatoriedá de formación n'empreses tamién pal alumnáu de primer cursu. Sobre toes estes variaciones, los centros educativos nun recibieron instrucciones clares, teniendo qu'organizase por cuenta propia. Les quexas, el desánimu primero y el quemazu dempués, fueron la tónica xeneral.

Amás, la Llei abría la puerta a que centros privaos que cumplieren los requisitos pudieren impartir FP, tanto presencial como virtual. Agora entiéndese la necesidá d'aquel bombardéu publicitariu.

La realidá nos centros.

Los centros atopáronse con una falta total de previsión, xestión y ordenación académica, con orientaciones tardíes ya incompletes. Los grupos de mensaxería del profesóru de FP amburaben con mil duldes y munchu voluntarismu: «Pues nós vamos facelo asina», «Y nós asá», «Pues gracias», «Pero ¡nun ye seguro, eh!».

A falta d'un mes pa rematar el primer cursu de la nueva FP, entá ta en trámite l'aprobación del decretu que la regula: el «Diseño, organización xeneral y currículu de les ufiertes formatives del Sistema de FP nel Principáu d' Asturias», que s'espunxo n'audiencia pública y se tramitó d'urxencia nel Conseyu Escolar del Estáu en marzu (mientras escribimos esti artículu), ensin considerar nenguna alegación nin cambiar una coma, y col votu en contra de toles organizaciones sindicales.

Pero, seya como quier, esti decretu tardíu ya incompletu tampoco concreta enforma la normativa estatal xenérica, y queden munches duldes nel aire. P'amosar delles:

- Nun s'aclara cuántes hores llectives va tener el tutor tanto en primeru como en segundu





pa xestionar la formación nes empresas. In-
tuímos que nun ye por nada bono. Hasta
agora yeren 6 hores llectives. Y nesti cursu
establecieron franxes según el númberu
d'alumnáu: hasta 4 hores pa un máximu de 14
estudiantes, y hasta 6 hores de 15 a 30.

- Nun hai optatividá real. Solo habrá un mó-
dulu optativu, lo que ye una incongruencia,
yá que nun dexa escoyer. Pa ufiertar dos o
más módulos optativos, «tien de disponese de
profesoráu cualificáu na mesma plantía con
disponibilidá horaria». Nun van aumentar
la plantía pa que la optatividá faiga honor
al so nome. En centros con ufierta variada,
l'alumnáu podría escoyer ente les optatives
de cada ciclu... si los horarios lo dexen.

- Nun s'inclúin midíes de sofitu pal profe-
soráu tutor pa buscar empresas pa más del
doble d'alumnáu que nel modelu anterior.

- Tampoco se conoz el decretu que regulará la
evaluación d'esti alumnáu en xunu. ¡Y men-
tanto, remítense a la normativa anterior!

Desesperaos tán aquellos que preparen les
oposiciones y, al facer la programación, nun
saben... ¡a qué normativa atenese!

A esta incertidume xunióse-y lo difícil que
foi atopar empresas pal alumnáu de 1º. Si yá
yera complicaao en munches ocasiones atopar
empresas pa estudiantes que remataben el
ciclu (con madurez y competencias avan-

zaes), imaxinemos el sudor que costó a los
tutores atopar sitiú pa estudiantes en primer
añu. Tuvieron qu'afinar l'inxeniu: buscando
empresas n'organizaciones ensin ánimu de
llucru, academies y hasta... n'otros centros
educativos.

colectivu afeutáu: FP a distancia

Queremos destacar tamién la quexa del
alumnáu que cursa FP a distancia, que, según
les Orientaciones pal fin del cursu 23-24
(puntu 9.2.2), tuvieron que matricularse en
2024-25 de tolos módulos pendientes, tor-
gando enforma les sos opciones de titular
dempués d'años d'esfuerzu. Esixen un calen-
dariu garantista que-yos permita rematar la
so formación. El periodu de transición esta-
blecíu ye insuficiente, eliminando convoca-
tories de módulos (incluyú FCT y Proyeutu)
y dexando a esti alumnáu en tierra de naide.

SUATEA Y LOS STES-I RECLAMAMOS L'ACCESU A LA XUBILACIÓN ANTICIPADA PAL PROFESORÁU QUE PERTENEZ AL RÉXIME XENERAL DE LA SEGURIDÁ SOCIAL

Hai yá 6 años, la Confederación de STEs-i tuvo una xunta billateral cola Direutora Xeneral de la Seguridá Social, M^a Gloria Redondo Rincón, pa espone-y les diferencies nel accesu a la xubilación del personal docente de la enseñanza pública y esixi-y acabar cola discriminación esistente ente coleutivos de característiques asemeyaes.

Nel Estáu español hai dos modalidades de xubilación del personal funcionario: per una parte, el personal incluyú nel Réxime de Clases Pasives del Estáu, al que pertenez el personal funcionario de carrera qu'ingresó na función pública en fecha anterior al 1 de xineru de 2011; per otra, el personal integrao nel Réxime Xeneral de la Seguridá Social, esto ye, el personal interino y el personal funcionario qu'entró dende 2011.

Nel casu del personal funcionario del Réxime de Clases Pasives, p'aportar a la xubilación voluntaria, esíxese tener cumplíos 60 años d'edá y reconocíos trenta años de servicios efeutivos. Sicásí, el personal que pertenez al Réxime Xeneral de la Seguridá Social apuerta a la xubilación en condiciones muncho más estrictes, porque de forma escalonada va llegar a la xubilación a los 67 años en 2027 (anguaño, 66 años y 8 meses) y, en casu de xubilación anticipada,



ríquese tener cumplida una edá que nun sía inferior en dos años, tolo más, a la edá esixida en cada casu y acreditar un periodu mínimu de cotización efeutiva de trenta y cinco años, aplicando un coeficiente reductor pa calcular la paga dependiente de los años cotizaos que varia ente'l 2,81% y el 21%.

Estes importantes diferencies na xubilación anticipada ente dambos rexímenes llevaron a incluyir la Disposición adicional quinta nel Real decretu llexislativu 5/2015, de 30 d'ochobre, pol que s'aprueba el Testu refundíu de la Llei del Estatutu Básicu del

"...p'asegurar la non discriminación ente coleutivos con carauterístiques asemeyaes y la conveniencia d'ampliar la posibilidá d'aportar a la xubilación anticipada..."

Emplegáu Públicu (nos mesmos términos de la disposición adicional sesta de la re-daición inicial del EBEP -Llei 7/2007) na que s'indicaba: "El gobiernu presentará nel Congresu de los Diputaos un estudiu sobre los distintos rexímenes d'accesu a la xubilación de los funcionarios que contenga, ente otros aspeutos, encamientos p'asegurar la non discriminación ente coleutivos con carauterístiques asemeyaes y la conveniencia d'ampliar la posibilidá d'aportar a la xubilación anticipada de determinaos colectivos". Trescurrieron dieciocho años d'esta Disposición y los distintos gobiernos nun encetaron los términos incluyíos nella. Amás, nel añu 2017, el Defensor del Pueblu emitió un Encamientu al Ministeriu de Hacienda y Función Pública pa que se dea cumplimientu a la Disposición incluyida nel EBEP.

Dende los STES-i, siguímos demandando que ye menester correxir estos desaxustes por suponer una evidente discriminación ente coleutivos y polos importantes riesgos llaborales qu'afeuten al coleutivu. Por ello, va tiempu qu'unviemos al Ministeriu Educación un refechu informe de salú llaboral y riesgos llaborales nel sector docente que pretende demostrar con datos que'l trabayu que se desenvuelve na enseñanza tien una especificidá y una complexidá qu'esixen l'accesu a la xubilación anticipada de los coleutivos que pertenecen al Réxime Xeneral de la Seguridá Social. El llabor docente acarreta unos efeutos adversos na salú del profesoráu, tal como ta reconocíu y avalao por dellos estudios y persones espertes na materia. El personal docente ye un coleu-

tivu que carez gran diversidá de riesgos llaborales: amás de los psicosociales, que se deben en bona parte a les carauterístiques del oficiu, hai otros como los ergonómicos o los físicos que tamién son especialmente importantes. L'estrés, l'ansiedá y la depresión ocupen los primeros puestos na llista d'enfermedaes que causen baxa llaboral ente los docentes.

Certifiquenlo asina los datos recoyíos por distintos informes del Conseyu Escolar del Estáu, qu'aseguren que les alteraciones psíquiques son les que provoquen más baxes llargues ente'l profesoráu: «La sobrecarga nerviosa derivada del propiu llabor docente, les deceiciones y frustraciones de les condiciones de trabayu esistentes, l'estrés en delles dómines del cursu... inflúin de manera decisiva en munches de les alteraciones psíquiques», ya indícase que: «éstes lleguen a producir depresiones, que causen un altu índiz de ausentismu ente los profesionales de la enseñanza».

Dende la Confederación de STES-i y SUATEA, nun vamos parar nel nuestro enfotu y vamos siguir lluchando con tolos medios que tengamos p'acabar cola desigualdá y discriminación qu'afeuta al profesoráu interino y al qu'ingresó na Función Pública a partir de 2011. Vamos esixir que se tengan en cuenta los riesgos llaborales inherentes al sector educativu y que dambos coleutivos apuerten a la xubilación voluntaria o anticipada nes mesmes condiciones que'l profesoráu que pertenez al Réxime de Clases Pasives.



Edificiu del C.P. Rei Pelayo.

C.P. REI PELAYO, “VEN A CONOCENOS”

Nestos malos tiempos que cuerren pa la escuela pública, el colexu Rei Pelayo de Xixón acaba de celebrar les sos xornaes de puertes abiertas a la comunidá col lema “Ven a conocenos”, después de tar pesllaes dos años, un mes y ocho díes.

Fueron, como acaba de ser espuesto, más de dos llargos años los qu'alumnáu, families y docentes d'esti cole públicu se vieron obligaos a vivir nel exiliu. El castigu bien cenciellu, ser un colexu de barriu, un colexu qu'acueye una población humilde y trabayadora, qu'acueye a discentes heteroxéneos y diversos que ven nes sos maestros y maestras un referente. Posiblemente se pueda dicir que otu colexu, allugáu n'otra zona, con otu códigu postal, enxamás sufriría tal castigu.

Pa celebrar les xornaes de puertes abiertas, el “Reipe”, como asina se-y conoz cariñosamente ente la so xente, llueñe de grandes inversiones publicitarias financiaes munches d'elles con fondos públicos (esos a los que tamién

apurren les families y los docentes del colexu), púnxose manes a la obra movilizándolo a la comunidá educativa, quien sacó tiempu d'onde nun yera posible. Naide esternu los ayudó a organizar les aules y espacios, a faer posible l'espardimientu per redes sociales, a faer pegaes de cartelos pol barriu. Una trabayosa xera, la verdá, de nun ser pol callu que lleven faciendo a lo llargo d'esti tiempu d'exiliu, d'esti tiempu de castigu y maltratu per parte d'una alministración pública que mientres tol periodu, semeyes aparte, nun se dignó a triar les aules de les dos escueles nes que fueron reasitiaos, y que por tanto, menos se dignó a preguntar, a conocer, a interesase pol bienestar de los neños y neñes, d'esos pequeños “Pelayinos”. Ye bien sabíu cómo quedaron d'afónicos nestos dos años al

berru de: “queremos volver al nuesu cole”. Sicasí paez ser que'l yá nomáu códigu postal ensorda a quien nos gobierna. Frente a too ello, convién, pa entender meyor tola situación, recordar a un personaxe de cómic qu'una mayoría de los que lleen esti testu van conocer, cuidao que fueron distintes les xeneraciones que crecieron con él, Astérix el Galu. Astérix combatía contra un enemigu infinitamente más fuerte y poderosu qu'él, l'imperiu romanu, al que llograba vencer a base d'un mestranzu máxicu. Asina son los docentes del Rei Pelayo, pequeños Astérix, que col mestranzu del bon trabayu, del bon faer, busquen qu'el so alumnáu diversu y heteroxéneo salga alantre. Pequeños Astérix que lluchen contra una alministración que cursu tres cursu nun dexa de poner torques a esi bon faer.

¿Cuála foi la última torga impuesta dende l'alministración educativa asturiana contra'l colexu? Un brutal retayu de plantiya, tal que se visibiliza nel documentu provisional sol que queden presentaes. Si tala situación nun se revierte, el Rei Pelayo va cuntar de cara al cursu que vien con dos docentes menos d'Educación Infantil, dos docentes menos d'Educación Primaria, un especialista menos n'Audición y Llinguaxe y una especialista menos en Pedagogía Terapéutica. Otru golpe brutal a la escuela

pública, la de toos y toes, la de "pa toos y toes".

Énte tal escarniu la Consejería debería de tar por una vegada al altor de lo que se-y pide a una alministración pública que se deba al pueblu pal que gobierna, y asina cumplir col lema baxu'l que se convoquen les xornaes de puertes abiertes de la escuela: “Ven a conocenos”. Debería, qué menos, de faer actu de presencia y conocer la realidá d'un colexu, que, en perdiendo más de la metá del alumnáu tres dos años zarráu, revirtió la situación aumentando la so matrícula nel escasu tiempu desque otra vez volvieren abrir les sos puertes. Un colexu sol qu'entá hai enforma qu'ameyorar, y pa ello, qu'invertir. Tala inversión nun pasa polos sos planes, non, nun pasa por achuquinar a aquellos Astérix que col so brebaxe máxicu fixeron qu'el “Reipe” nun morriera nel exiliu, nun pasa por alloñar de los sos alumnos y alumnes a unos docentes que pa los neños y les neñes son los sos referentes. Tampoco pasa por volver a castigar a les families, a la población, a la xente que fai que'l Rei Pelayo siga cumpliendo años, y yá van cincuenta y siete nesti 2025, pol fechu de ser humildes, de ser clase trabayadora. Si les parés del “Reipe” falaren, glayaríen bien alto: alministración educativa, “ven a conocenos”.

Insalación de bienvenida nel colexu Rei Pelayo.



GUÍA D'AUTODEFENSA LLABORAL FEMINISTA



15/MARZU/2025
CAMBALACHE
UUVIÉU

El pasáu sábadu 15 de marzu, el Llocal Cambalalache (Uviéu), acoyó la Xornada d'Autodefensa Llaboral Feminista entamada pola estaya feminista de la Inast (Intersindical Asturiana) de la que SUATEA forma parte.



Francisco Ruiz Tilve, h. 1970: Muséu del Pueblu d'Asturies

XORNAES D'AUTODEFENSA LLABORAL FEMINISTA DE LA ESTAYA FEMINISTA DE LA INTERSINDICAL ASTURIANA

Un espaciu nel que compartimos saberes ya estratexes p'afrontar les violencies machistes qu'entá sufrimos les muyeres anguaño nel ámbitu llaboral.

La xornada entamó cola potente intervención d'Alba García Torres, abogada llaboralista y Doctora en Derechu del Trabayu, que con gran llucidez llevónos per un viaxe críticu pela historia del derechu llaboral. Nel so discursu, Alba asoleyó cómo esti ámbitu —construyíu so un

modelu androcéntricu— invisibilizó siempre los sectores feminizaos, los venceyaos a lo reproductivu ya los curiaos, arrexuendolos al espaciu domésticu ensin consideralos trabayu siquiera. Ya ye que'l derechu llaboral naz pa regular el trabayu productivu, l'industrial, el masculín, ensin conceder valor dalu a les xeres que sostienen la vida. Cuando les muyeres entraron nel mercáu llaboral, el sistema nun se tresformó: siguió desixéndo-nos que cargáramos colos curiaos de baldre, como si fore'l nuesu destín natural. Agora, cuando esti trabayu se paga (porque'l sistema precisa que daquién lo faiga), entá recái sobre muyeres precarizaes, migraes y racializaes en bien de los casos. La explotación camuda de forma, pero nun desaparece, ya tenemos de tar bien sollertes porque toles estructures venceyaes a lo llaboral cuerren el peligru d'incorporar les mesmes dinámiques. Dempués de la posa pa la xinta, tuvimos de tarde un taller nel que pudimos dar un enfoque sindical, llaboral ya xurídicu a los casos reales de violencia machista nel trabayu que, col motivu del 25 payares, una decena de muyeres anónimes tuvieron la xenerosidá de compartir

con nós. Col enfotu de facer d'esti taller un espaciu seguru ya nun esponer a les compañeres que nos unviaron los sos testimonios en casu de que dalguna tuviere presente esa tarde, el taller foi non mixtu. Pa la so ellaboración cuntamos cola presencia de l'abogada Olga Blanco Rozada, que tamién nos ayudó nel entamu ya formación previa a esta xornada. Gracias a la so ayuda pudo ellaborase una guía d'actuación que sirvió de referencia a les asistentes pa dar rempuesta ya salida a los casos trabayaos.

Pa remate, l'actriz Ana Blanco compartió con nosotres la so experiencia, lo qu'agradecemos non solo por visibilizar una realidá dura ya difícil d'escuchar, sinon por facelo cola valentía de pone-y voz, cara ya cuerpu.

Esta xornada ya la guía que nella se trabayó foron les primeres aiciones de la INAST Feminista, qu'abren la espita d'una organización feminista ya intersindical que venía pidiéndose dende va tiempu. Aiciones que surden como clamor mesmu de les muyeres integrantes de la INAST ya de les qu'acuden a nosotres cuando

l'espaciu de trabayu ye entá menos seguru ya más hostil pol fechu de ser muyeres. Surde de la necesidá non solo de protocolos, tamién de guíes d'actuación, de saber cuáles son les ferramientes que tenemos ya cómo podemos usales pa protexenos.

Pa rematar, queremos agradecer otra vuelta a eses muyeres que fixistis posible esta xornada compartiendo con nos los sos testimonios de violencia machista nel trabayu, pola so xenerosidá, pola valentía, pol esfuercu de revivir situaciones que traviesen los cuerpos non solo nel momentu, tamién cuando vas buscar na memoria pa pone-ys pallabres ya llantales nel papel; ya pola confianza en nosotres ya en que díbemos tratar les vuses vivencies con ciñu ya respetu ya que diben servir pa facer ferramientes que valgan a otres que ten pasando pelo mesmu.

Estes aiciones foron les primeres de la INAST Feminista pero nun van ser les últimes. Tai sollertes a la información que vos vamos dir apurriendo dende SUATEA nesti sen.

Siguimos trabayando, compañeres.

Trabayadores ensamando'l futuru feminista d'Asturies

inast
feminista
intersindical asturiana



SÁBADU 10 DE MAYU
12:00H

ESTACIÓN DEL NORTE
UVIÉU

MANIFESTACIÓN pola OFICIALIDÁ



XUNTA POLA DEFENSA DE LA LLINGUA ASTURIANA

www.exunta.org