elecciones sindicales 2022

programa electoral

VOTA En SUATEA el SINDICATO es tu

SEMPRE Á TÚA VEIRA

STEs INTERSINDICAL

SUATEA

@SUATEA

@suatea

suatea@suatea.org

Índice

Presentación
1 POLA ESCOLA PÚBLICA 07
2 Por úa Escola Pública Asturiana 08
3 Pola xestión democrática dos centros 09
4 Pola meyora das condicióis de trabayo 10
5 Profesorao interino 12
5.1 Polos deretos y pola estabilidá del profesorao interino
5.1 Acceso á función pública docente
6 Pola meyora das retribucióis 13
7 Por úa formación prá meyora del enseño 14
8 Por úa educación inclusiva, pola compensación de desigualdades y pola atención á diversidá 15
9 Pola meyora da convivencia nos centros educativos 17
10 Pola meyora da Educación Infantil 18
11 Pola meyora da Educación Primaria 20
12 Pola meyora da Educación Secundaria 21
13 Pola meyora da Formación Profesional 22
13.1 Condicióis llaborales
13.2 Enseñanzas
13.3 Democratización y Xestión
13.4 Orientación e igualdá
13.5 Equipamento y formación
14 Pola meyora da Escola nel medio rural 24
15 Pola meyora da Educación de Personas Adultas 25
16 Pola meyora das Enseñanzas de Réxime Especial 26
17 Pola meyora das Escolas Oficiales d'Idiomas 27
18 Pola igualdá entre muyeres y homes 28
19 Pola conciliación da vida personal, familiar y llaboral 29
20 Pol noso patrimonio llingüístico: Llingua Asturiana y Gallego-Asturiano 30
21 Pola cultura preventiva y a Seguridá y a Salú nel trabayo 31
22 Pol sindicalismo asambleario y alternativo 33
23 SUATEA el alternativa sindical sociopolítica 35

SUATEA SEMPRE Á TÚA VEIRA

Presentación

El mes de decembre que vén han a celebrarse eleccióis sindicales na Escola Pública Asturiana non universitaria. Sobra dicir que se trata d'úa cita trescendental porque col sou resultao ha a amañarse úa Xunta de Personal Docente non Universitario (XPD) nova, el órgano de representación del profesorao asturiano encargao de canalizar as reivindicacióis y as aspiracióis d'úa plantiya que supera as once mil personas. A estas eleccióis preséntase el sindicato SUATEA, como vén fendo dende que s'estableceron oficialmente pra escoyer a representación del profesorao asturiano, coa esperanza de ganallas y d'impulsar d'ese xeito úa proposta sindical combativa y reivindicativa que seña quén a afrontar os problemas tan graves qu'atenazan á Escola Pública asturiana.

Convén recordar aquí qu'a Xunta de Personal Docente non Universitario ta formada por un númaro de representantes del profesorao asturiano que vén determinao pol total da plantiya. A XPD salinte taba formada por corenta y tres delegaos y delegadas. Acceden á XPD aquellas organizacióis sindicales que dan alcanzao un total de votos superior al 5 % dos votos emitidos y, por outra parte, con esos mesmos resultaos ha a amañarse úa el aMesa Sectorial d'Enseño nova, formada por quen obteñan máis del 10 % dos votos, encargada de negociar coa Conseyeiría d'Educación as condicióis llaborales que regulen el trabayo docente nos cuatro anos seguintes.

Con estos datos, sobra dicir a importancia d'estas eleccióis nas que se xoga, además da representación, el modelo de negociación y participación del profesorao ante el Administración Educativa. Nun vai ser el mesmo se gana úa opción que busca sistemáticamente a satisfacción das necesidades impostas dende a Conseyería que se lo fai outra diferente, encargada de negociar, d'informar y de movilizar el profesorao asturiano pr'alcanzar os llogros presentaos nun Programa que busca a resolución dos problemas existentes nel sito de canalizar os intereses da Administración.

Al llargo de dalgúas llexislaturas anteriores, SUATEA obtuvo a representación mayoritaria del profesorao y a presidencia da Xunta de Personal. A súa actuación naquellos momentos el aconsistíu en garantizar el funcionamento dos órganos de decisión como son a Comisión Permanente da XPD y dos Plenos, a máxima instancia de representación, unde s'aproban ou refugan as propostas que posteriormente se presentan al Administración.

Nas anteriores eleccióis, celebradas nel ano 2018, SUATEA nun deu revalidao as victorias anteriores, polo que tuvo que pasar á oposición. Esta llexislatura nova qu'agora se zarra veu marcada pola incapacidá das organizacióis ganadoras pra garantizaren el funcionamento regular dos órganos de representación. Dadas as características del Regramento que regula el funcionamento da XPD, a opción ganadora nas eleccióis nun ten por qué ser quen ostente a presidencia d'esta se nun obtén os votos necesarios pra fello.

Nel momento en que se constituíu a XPD salinte, presentóuse úa candidatura avalada por Comisióis Obreiras y CSIF que cuntóu col apoyo de SUATEA, anque declinamos asumir ningúa responsabilidá na xestión da XPD á lluz dos resultaos obtidos, nos que perdémos a mayoría coa que cuntábamos hasta ese momento. El escenario de confrontación y de bloqueo que se xeneróu, máis a chegada da pandemia, paralizaron cuasemente el actividá da XPD. Podemos dicir que todo este periodo d'emerxencia sanitaria atrave-

sóuse sin qu'el personal docente puidera cuntar col funcionamento regular y coherente de quen asumiron a responsabilidá de fello.

El profesorao asturiano tuvo que soportar el endurecemento y a desregulación das condicióis llaborales que supuxo a pandemia sin cuntar col funcionamento del organismo encargao de garantizar a defensa dos sous intereses y da canalización das súas aspiracióis. Quen ganaron as eleccióis dedicáronse estos anos a negociaren na trastenda da Conseyeiría núas conversacióis privadas das que se desconoce todo. As ofertas y os servicios prestaos. Quen se fixeron coa presidencia da XPD nun foron quen a salir da parálisis motivada por enfrentamentos relacionaos con temas de procedemento que tein orixe na existencia d'un Regramento desfasao y incapaz d'ofrecer soluciói ás diferentes crisis presentadas.

Xa nel sou momento, SUATEA refugóu ese Regramento, proposto polas organizacióis sindicales reformistas. El noso sindicato asume el marco político llegalmente existente, anque eso nun significa que deixemos de defender outras opcióis pra representáremos el profesorao asturiano como sería a Asamblea de Representantes, formada por un delegao ou por úa delegada por centro, escoyido en asamblea, con mandato revocable, á que dá conta das súas actuacióis. Pensamos qu'este sistema de representación directa y inmediata sigue ofrecendo un horizonte meyor qu'el d'un grupo de representantes formao por xente desconectada da realidá dos centros.

Consideramos qu'a Escola Pública atópase ante un momento fundamental pral sou futuro por causa das condicióis que xeneraron mentres foi a pandemia y a situación nova na que nos atopamos nesta fase actual marcada pol avance hacía a recuperación da normalidá d'antias, pro que nun alcanzamos einda.

Neste tempo, SUATEA mantuvo úa actitú constante de crítica y de denuncia ante as decisióis que se veron impoñendo dende a Conseyeiría d'Educación. Temos denunciao de xeito reiterao a forma na qu'a Conseyeiría tomóu decisióis, sin consultar nin negociar coas organizacióis sindicales representativas.

Consideramos mui grave el actitú d'úa Administración que vacióu de contido os órganos de negociación, un feito insólito que nun se corresponde col que pasóu noutras comunidades autónomas, unde as respectivas Mesas Sectoriales y as Xuntas de Personal veron funcionando con regularidá, inclusive nos momentos máis duros da pandemia.

Xeneróuse d'este xeito úa forma d'actuar por parte da Conseyeiría basada na eliminación de cualquera forma de diálogo y d'intercambeos d'ideas además de nel feito de qu'a información tresvásase a os medios de comunicación nel sito de fello primeiramente pola vía institucional.

Padecémos as consecuencias d'estos xeitos d'actuación neste último periodo en dous asuntos que nos pintan d'importancia trescendental. Por un llao, el xeito d'aplicar a introducción das novedades que lleva el el amodelo educativo novo marcao pola posta en vigor da LOMLOE y, por outra parte, coa xestión que dende a Conseyeiría se fexo del proceso d'estabilización del personal docente interino. En entrambos casos, a Conseyeiría veu actuando sin abrir marcos informativos y negociadores. Tomáronse decisióis non consultadas nin confrontadas, menguando os periodos de tempo y informando al través dos medios de comunicación as decisióis xa tomadas.

VOLVER AO ÍNDICE

01

POLA ESCOLA PÚBLICA

- Dotación presupostaria axeitada pral sistema educativo público: aumento del sou financiamento hasta un 7 % del PIB. El gasto educativo actual representa el 4,9 % (a pesar dos "gastos estra" ocasionaos pola pandemia) y a media na UE é del 5,3 % del PIB. Negociación d'úa rede pública de centros pra responder a todas as necesidades nas etapas y enseñanzas, obrigatorias y non obrigatorias.
- Prioridá absoluta da escolarización en centros públicos frente al pretendido dereto de "elección de centro".
- Eliminación de concertos educativos con empresas privadas, as máis d'ellas en maos d'ordes relixosas, y ampliación da rede pública pra cubrir a escolarización de todo el alumnao.
- Eliminación inmediata dos concertos a os centros que segregan el alumnao en función del sexo ou de cualquera outra circunstancia. Eliminación progresiva dos demáis concertos educativos.
- Non á cesión de tarrén público a empresas privadas prá construcción de centros escolares.
- Suba de xornales del profesorao hasta compensar a perda salarial ocurrida al llargo da crisis.
- Refugamento á Llei d'Evaluación y os sous incentivos. Tresformación d'estos núa suba llinial igual pra todo el profesorao que recupere y que meyore el poder adquisitivo perdido. Homologación retributiva.
- A evaluación ten que ser úa actividá interna, orientada á detección y á superación das dificultades y dos problemas atopaos, quer-se dicir, á meyora y al perfeccionamento del sistema educativo público.
- Por úa escola democrática, crítica, que favoreza el trabayo en equipo. Refugamos a competitividá entre os centros y entre el profesorao, además de cualquera tipo de desregulación llaboral ou económica.
- Elaboración, nel marco da Mesa Sectorial, d'un plan de centros y equipamentos escolares, col obxetivo d'establecer úa dotación digna pra todos os centros escolares en conto a infraestructuras y a dotacióis materiales.
- Esiximos a dotación necesaria de personal docente y non docente nos centros educativos pr'axeitar as plantiyas ás súas necesidades educativas y asistenciales, garantizando a inclusión del alumnao con Necesidades Específicas d'Apoyo Educativo (NEAE), a compensación educativa, además del atención á diversidá.
- Sustitución áxil y inmediata das ausencias del profesorao.
- Establecemento del Corpo Único d'Enseñantes.
- Equilibrio distributivo del alumnao con Necesidades Específicas d'Apoyo Educativo (NEAE), evitando a proliferación de centros "gueto". Non ás evaluacióis esternas del sistema educativo, subordinadas a obxetivos de mercantilización, de privatización y de

precarización llaboral.

- Fortalecemento d'un enseño público y gratuíto, que reforce as diferentes ramas del conocemento, el espíritu crítico y a laicidá: as relixóis fóra da escola. Acabar col enseño confesional de cualquera doutrina relixosa nel currículo escolar. Desaparición de todos os símbolos y de todos os actos relixosos en todos os centros d'enseño.
- Uso de software llibre nel Administración y en todos os centros educativos. Dotación del personal necesario y con cualificación tanto prá formación del profesorao nas TIC como prá xestión dos sistemas informáticos nos centros educativos, lliberando en consecuencia a os coordinadores TIC de funcióis de carácter meramente informático y non educativo.
- Por úa escola coeducativa y igualitaria basada nel principio d'equidá.
- Defendemos un enseño emancipador que forme personas cultas capaces d'exercer a ciudadanía democrática. Opoñémonos al modelo neolliberal de competencias.

VOLVER AO ÍNDICE

02

Por úa Escola Pública Asturiana

- Oferta educativa pública qu'atenda as necesidades de toda a población asturiana, sin discriminación ningúa pol llugar de residencia ou procedencia, en todos os niveles educativos, obrigatorios y non obrigatorios.
- El dieiro público prá Escola Pública Asturiana. Refugamos a privatización del sistema educativo asturiano y a política de concertos con empresas privadas, a "esternalización" de servicios (comedor, trensporte, cuidaos, instalacióis deportivas, llimpeza, mantemento d'equipos informáticos...), además da introducción da ideoloxía empresarial nos currículos y nas relacióis llaborales.
- Declaración da Oficialidá da llingua asturiana y del gallego-asturiano. Esixencia de que, entrementres nun se llogre esta reivindicación histórica, se tomen transitoriamente as medidas organizativas relativas a personal, a material y a dotación presupostaria que s'acheguen al másimo a úa situación d'oficialidá. Reconocemento das especialidades de Llingua Asturiana y de Gallego-Asturiano en todos os niveles educativos y a creación de postos de Llingua Asturiana y de Gallego-Asturiano nas plantiyas docentes.
- Sistema educativo asturiano propio que tresmita as nosas señas d'identidá (cultura material, llinguas propias, música...) d'un xeito natural y acorde col bagaxe científico-técnico y humanístico que propicie a tolerancia y el respeto á pluralidá de culturas.
- Política institucional que favoreza a elaboración del material curricular basao na nosa realidá cultural, histórica, social y llingüística.
- Por un Conseyo Escolar d'Asturias de composición máis plural, con representación de todos os sectores sociales, máis equilibrao y máis democrático.
- Por us servicios complementarios públicos en todos os centros educativos y xestionaos pol Administración Asturiana: recuperación das cocías y dotación del personal necesario

pr'atendellas en todos os centros públicos; servicio de comedor con almorzo y xanta; servicio de tresporte, actividades complementarias y estraescolares, enfermeiría, etc.

- Pola integración na Conseyeiría d'Educación da etapa de 0 a 3 anos pública y gratuita. Estensión da oferta y inclusión das trabayadoras y dos trabayadores na Conseyeiría.
- Pol dereto á negociación colectiva cos representantes del profesorao. Eleccióis a delegaos y a delegadas sindicales de Centro. Negociación d'un acordo retributivo y de condicióis llaborales novo qu'equipare el profesorao asturiano col demáis profesorao del Estao, por medio d'úa suba llinial, sin discriminacióis. Reducción de tres horas llectivas pra todo el profesorao.
- Por úa Formación Profesional al servicio dá sociedá asturiana y non dos intereses de dalgúas empresas. Refugamento á privatización dos centros de FP y refugamento al uso das súas instalacióis y del sou material polas empresas. Oferta de Formación Profesional pública: non á privatización da FP. Refugamento ás subvencióis millonarias a sindicatos, a empresas y a outros "axentes sociales" (ONG tapadeira, academias de formación, fundacióis, etc.). Non á FP dual: sistema de prácticas remuneradas pra todo el alumnao de Formación Profesional.
- Negociación d'un acordo novo sobre profesorao interino que recoya a estabilidá del colectivo y qu'equipare a súas condicióis llaborales coas del profesorao funcionario de carreira. En todo caso, permanencia nos postos ocupaos en fraude de Llei hasta a cobertura pola persona titular da praza. Refugamento dos contratos a media xornada y a os einda más precarios de media xornada con itinerancia. Estabilidá pral profesorao interino hasta el sou acceso definitivo á función pública. Non al MIR docente.

VOLVER AO ÍNDICE

03 Pola xestión democrática dos centros

- Derogación dos recortes en xestión democrática y d'autonomía de centros que taban presentes na LOMCE y que siguen na LOMLOE.
- Non a un Estatuto Docente que recorte deretos del profesorao.
- Potenciación de claustros y de conseyos escolares y recuperación de todas as competencias sobre xestión y sobre goberno dos centros. Non á conversión d'estos órganos en meros órganos consultivos. Non a qu'as direcciói dos centros asuman as competencias usurpadas a os órganos colexaos.
- Elección democrática de todos os cargos directivos, incluídos os

dos Centros Integraos de Formación Profesional.

- Potenciación del trabayo en equipo del profesorao y eliminación da xerarquización actual nos corpos docentes.
- Non a os contratos programa; dotación de todos os recursos necesarios a todos os centros.
- Creación y potenciación dos Conseyos Escolares dos Conceyos y Territoriales. Elección democrática dos representantes nestos Conseyos Escolares.
- Corresponsabilidá y paridá nos llabores de coordinación y xestión da organización dos centros sin sesgos sexistas.
- Desenvolvemento d'úa educación basada nos valores del pensamento crítico, da llibertá de conciencia y d'espresión, da solidariedá, da igualdá de xénero, da laicidá y del respeto á diversidá étnica, cultural, llingüística, sexual y d'identidá de xénero.
- Desenvolvemento de programas que recoyan temas tresversales en todas as áreas: coeducación, prevención da violencia de xénero, prevención del racismo y da xenofobia, prevención da homofobia, educación emocional y sexual, educación medioambiental, educación prá paz y prá democracia, etc.
- Inclusión nel currículo escolar y nos plais d'Acción Tutorial de programas que potencien el respeto á diversidá sexual y á identidá de xénero. Prevención del acoso y da discriminación por esta causa ou cualquera outra a cualquera persona da comunidá educativa.
- Dotación abonda de personal docente y non docente y de medios materiales pra previr y pr'atayar situacións d'acoso hacía cualquera nembro da comunidá educativa. Dereto á defensa xurídica efectiva del profesorao afectao por situacións d'acoso.
- Reserva d'úa hora complementaria (hora sindical) da xornada llaboral pra qu'el profesorao poda reunirse y poda tratar cuestións llaborales.
- Defensa da llibertá de cátedra y da llibertá metodolóxica del profesorao, sin qu'a elección de determinadas metodoloxías condicione a dotación económica por parte del administración.

VOLVER AO ÍNDICE

04

Pola meyora das condicións de trabayo

- Estabilización de todo el personal interino contratao en abuso de temporalidá mediante a consolidación nel sou empreo.
- Estabilidá das plantiyas docentes. Non á movilidá forzosa nin á redistribución d'efectivos (contemplaos nel RD del concurso de treslaos). Non á adxudicación forzosa de destinos.
- Negociación anual tanto das plantiyas docentes como das necesidades autorizadas (qu'en ningún caso han a superar el 8 % da plantiya total), además de todas as creacións, supresións, amortizacións y habilitacións. Non á amortización de prazas y non al zarro d'unidades.

- Pola meyora del servicio educativo mediante el aplicación de medidas como a reducción de ratios, a creación de desdobres y a xeneración de postos de trabayo novos.
- Regulación del trabayo telemático y el uso das TICS.
- Concurso de treslaos: fer públicas todas as prazas que se vayan adxudicar antias da realización de peticióis. Adxudicación de destino definitivo a funcionarios de carreira nel curso seguinte despóis d'obter a praza nel concurso-oposición. Garantía de mantemento dos destinos definitivos obtidos nel concurso de treslaos. Respeto a os deretos adquiridos pol profesorao funcionario. Acceso del profesorao del Corpo de maestros al primeiro ciclo da ESO. Eliminación dos perfiles dobres das prazas ofertadas. Por un concurso de treslaos con un criterio preferente que seña el antigüedá.
- Xornada llaboral de 35 horas semanales frente ás 37,5 actuales. Reducción da xornada llectiva en todos os niveles educativos. Reducción a 23 horas llectivas en Primaria y avanzar hasta úa reducción d'úa hora llectiva máis pra todo el profesorao. Regulación específica del horario y a xornada llaboral del profesorao que trabaya en diferentes turnos nun mesmo centro, además da mengua da xornada por situacióis específicas.
- Meyora das condicióis del profesorao itinerante. Aumento de dietas por quilometraxe y pago mensual das mesmas. Parque móvil pra este profesorao y, mentres nun se consiga, concesión de créditos sin intereses pral adquisición de vehículos. Seguro a todo resgo a cargo del Administración.
- Reducción del horario llectivo ás personas mayores de 55 anos, sin mengua de retribucióis.
- Xubilación voluntaria anticipada a os 55 anos y xubilación col 100 % das retribucióis con 30 anos de servicio ou 60 d'edá, inclusive el profesorao interino.
- Garantía de suba salarial anual, polo menos equivalente á del IPC, pral profesorao en activo y pral xubilao, recuperando previamente el que se perdéu nel periodo d'austeridá presupostaria.
- Establecemento de garantías xurídicas plenas (responsabilidá civil) pra todo el profesorao nel desenvolvemento del sou llabor docente: en horas llectivas, en complementarias y en estraescolares. Dereto á defensa xurídica efectiva pral profesorao que lo precise a cargo del Administración.
- Reducción del periodo de prácticas pras profesoras que presenten nel curso un permiso por maternidá ou baxa por embarazo, de xeito que podan superar el periodo de prácticas nel curso que yes corresponde. Eliminación del periodo de prácticas pral profesorao interino con máis d'un ano d'antigüidá.
- Eliminación da obrigación de realizar itinerancias pras muyeres embarazadas dende que se tía conocemento del embarazo.
- Aplicación da normativa nova sobre protección de datos, garantizando a tresparencia y a facilidá del control público nas relacióis col Administración.
- Sustitución inmediata del profesorao ausente pra garantizar el dereto á educación del alumnao y pra nun sobrecargar de trabayo al resto del claustro.
- Outras meyoras pra todo el profesorao:
  - Implantación del ano sabático y disfrute de días moscosos. Establecemento d'un plan que garantice el acceso a todo el profesorao que lo solicite.
  - Establecemento d'un plan de permutas temporales en Asturias ou con outras CCAA.
  - Posibilidá d'escedencias de duración curtia con reserva de posto y consideración del periodo d'escedencia como periodo de cotización efectiva pra causar dereto a prestacióis por xubilación, por incapacidá permanente ou por morte.

VOLVER AO ÍNDICE

05 Profesorao interino

▶5.1 Polos deretos y pola estabilidá del profesorao interino

✎ Defendemos a consolidación del personal docente interino en situación d'abuso de temporalidá nun posto docente da rede de centros públicos d'Asturias como medida sancionadora máis acorde y máis equilibrada pra dar cumprimento a os fines da Directiva comunitaria, garantizando definitivamente el dereto á estabilidá nel empreo como compoñente primordial de protección contra a precariedá del personal interino.

✎ Esiximos a indemnización pral personal docente interino porque tuvo contratao de xeito abusivo como medida indispensable y compensadora d'ese abuso, non solo en caso de cese. Cuantía non limitada pol tope fixao a priori na Llei 20/2021, de 20 días por ano trabayao con un másimo de 12 mensualidades, xa que vulnera el principio de proporcionalidá, pois nun se compensan nin indemnizan os abusos que se producen a partir dos 15 anos de servicios en réxime d'abuso na temporalidá.

✎ Acceso á xubilación nas mesmas condicións qu'el personal funcionario de carreira (60 anos feitos y 30 de servicio).

✎ Nos casos en que xurda úa incapacidá transitoria sobrevida despóis del adxudicación, reserva da praza adxudicada.

✎ Refugamento del uso abusivo da contratación a tempo parcial en prazas vacantes d'esa naturaleza. Acumulación das prazas vacantes a tempo parcial en vacantes a tempo completo. Obrigatoriedá, pral Administración, de xustificar cada úa das vacantes a media xornada. Refugamento total ás medias xornadas itinerantes.

✎ Sistema áxil y inmediato de cobertura de sustitucións: chamamentos ordinarios polo menos 2 días á semana, firma de nomamento nel centro de destino y por un mínimo de 15 días independentemente de qu'a incorporación da persona titular se produza antias.

✎ Acceso en igualdá de condicións á formación institucional independentemente da situación llaboral del demandante.

✎ Non á baremación nos procedementos selectivos d'acceso á función pública docente da esperiencia previa por impartir a materia de Relixón, nin por ter trabayao en centros privaos y subvencionaos/concertaos. Publicación del adxudicación provisional y prazo de reclamacións antias del adxudicación definitiva.

✎ Oferta de todas as vacantes existentes na primeira convocatoria del curso, ou ben introducción da "meyora de posto" en caso de que nun s'oferten todas as prazas na primeira convocatoria, garantizando así el orde de prelación nas llistas al hora d'escoyer destino.

▶5.2 Acceso á función pública docente

- Esiximos a derogación del modelo actual d'acceso (Real Decreto 276/2007) y a negociación d'un novo sistema que, de xeito ordinario, contemple el acceso diferenciao pral profesorao interino, unde a esperiencia docente teña un peso primordial.
- Convocatoria de procesos selectivos coa periodicidá necesaria pra proveer todas as prazas vacantes existentes, convertindo a contratación fixa nel xeito máis común de relación llaboral.
- Opoñémonos a cualquera intento de llaboralización del colectivo interino, por supoñer úa mengua flagrante das súas garantías llaborales y supoñer a introducción de métodos empresariales de contratación y de xestión das plantiyas docentes en detrimento da escola pública.
- Concurso-oposición: valoración prioritaria na fase de concurso da esperiencia docente nel enseño público, considerándolo na súa totalidá. Probas non eliminatorias. Mayor valoración das estratexas pedagóxicas por derriba das probas memorísticas.
- Reducción, actualización y adecuación dos temarios á práctica docente. Probas prácticas relacionadas coa competencia pedagóxica basadas en criterios obxetivos y con posibilidá d'escoyer entre máis opciós.
- Convalidación da fase de prácticas con un curso d'esperiencia docente.
- Negociación real das bases das convocatorias d'oposiciós coas organizaciós sindicales.
- Máximas garantías d'obxetividá y trasparencia en todo el proceso selectivo. Dereto efectivo a revisión y a reclamación desque se publiquen as notas de cada proba. Garantizar el anonimato nas probas escritas mediante sistema de plicas.
- Tribunales: aplicación del sistema de sorteo prá constitución de todos os sous nembros, incluída a presidencia, respetando as esenciós previstas. Ampliar as causas d'esención por conciliación familiar pra formar parte dos tribunales. Reconocemento del servicio prestao polos nembros dos tribunales a nivel administrativo, retributivo y de vacaciós.

VOLVER AO ÍNDICE

06 Pola meyora das retribuciós

- Negociación real y efectiva na Mesa Sectorial d'Educación das condiciós llaborales y retributivas del profesorao.
- Negociación d'un sistema retributivo novo qu'evite a división salarial del profesorao asturiano. Suba llinial pra todos y pra todas y que resolva a perda de masa salarial d'estos últimos anos. Corpo único pra todo el profesorao con un xornal base A1 y un nivel 26 de complemento de destino.
- Refugamento d'un sistema retributivo basao en incentivos dependentes d'evaluaciós. As retribuciós han a basarse nun reparto

homoxéneo da masa salarial entre el profesorao.

- Derogación da Llei d'Evaluación y os sous Incentivos, por ser contraria al principio d'igualdá retributiva. Non al complemento de productividá imposto dende ámbitos ayíos al profesorao.
- Recuperación del poder adquisitivo perdido y corrección del deterioro salarial qu'os docentes arrastran dende hai anos.
- Actualización salarial anual en relación col aumento del costo da vida.
- Desaparición dos contratos a tempo parcial y das horas estraordinarias pra tresformallos en xornadas a tempo completo y postos de trabayo novos.
- Non á privatización das pensióis. Recuperación das axudas de carácter social.
- Cobro dos complementos específicos por parte das personas que sustituyan cargos unipersonales de baxa y permisos.

VOLVER AO ÍNDICE

07 Por úa formación prá meyora del enseño

- Formación del profesorao qu'incluya os conocementos teóricos y prácticos referentes al desempeño da función docente. Formación en "acción tutorial" pra todo el profesorao. Na formación permanente ha a potenciarse el aprendizaxe d'estratexas de comunicación, de dinámicas de grupo y de resolución de conflictos.

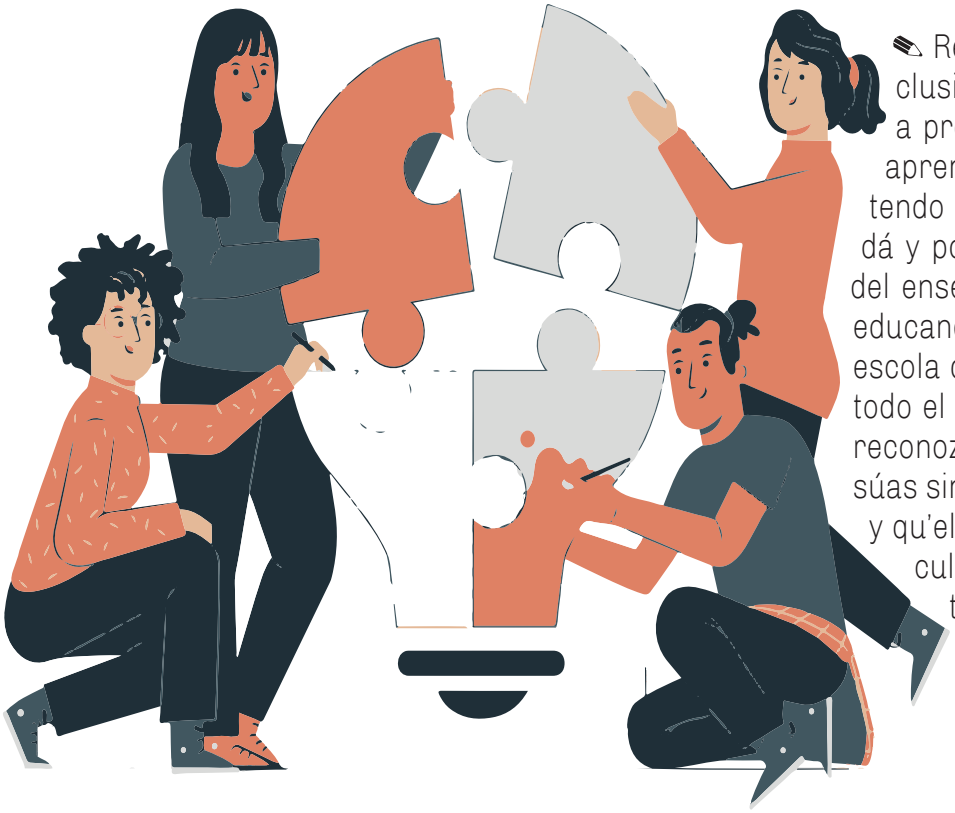
- Non á proposta del MIR docente qu'en absoluto responde ás necesidades del sistema educativo en materia de formación.
- A planificación da formación qu'han a ofertar as administracióis educativas ten que realizarse coa participación del profesorao y das universidades públicas.
- Garantizaráse qu'a formación permanente poda ser realizada en horario llectivo y nos centros de trabayo. Non á privatización da formación. Non al desvío de recursos públicos de formación pra entes privaos.
- Non á formación del profesorao como negocio. Non á utilización clientelar da formación por parte de sindicatos ou de fundacióis.
- Impulso y apoyo á innovación, á esperimentación y á investigación educativa del profesorao por medio de reducciói horarias, estancias formativas, etc.
- Reconocemento y apoyo institucional a os grupos de docentes que planifiquen a súa autoformación y a reflesión conxunta sobre problemas pedagóxicos.
- Aumento del númaro de llicencias por estudios, col cobro íntegro das retribucióis y lligando a súa concesión á repercusión na

meyora da práctica docente.

- Oferta formativa de llingua asturiana, de gallego-asturiano y de cultura asturiana dirixida a todo el profesorao.
- Plais institucionales de formación que posibiliten el acceso de todo el profesorao ás titulacióis de grao, de máster y de doctorao.
- Recuperación y ampliación da rede de centros de formación del profesorao y recursos que proporcione a os docentes formación específica.
- Formación inicial y continua del profesorao en temas d'igualdá de xénero y diversidá sexual, resolvendo a deficiencia actual y dotando a todo el profesorao dos contidos, dos instrumentos y das metodoloxías necesarias pra detectar y pra saber actuar ante actitudes sexistas contrarias á igualdá entre homes y muyeres y al respeto á diversidá afectiva y á identidá de xénero, tanto nel currículum esplícito como nel oculto del sistema educativo.
- Fomento y oferta de formación del profesorao en sistemas operativos y aplicacióis llibres.
- Nomamento de personas responsables, con cualificación en temas d'igualdá nos Centros de Formación del Profesorao, qu'han a planificar y coordinar a formación continua del profesorao en coeducación.
- Promoción das estancias del profesorao de todas as materias y en todos os niveles nel estranxeiro ou noutros centros por medio de convenios de colaboración y d'intercambeo.

VOLVER AO ÍNDICE

08 Por úa educación inclusiva, pola compensación de desigualdades y pola atención á diversidá



- Reivindicación d'úa escola inclusiva que garantice el acceso, a presencia, a participación y el aprendizaxe de todo el alumnao, tendo en conta el principio d'equidá y polo tanto de personalización del enseño, proporcionando a cada educando aquello que necesite. Úa escola que responda á diversidá de todo el alumnao, que respete y que reconoza as súas diferencias y as súas singularidades y qu'identifique y qu'elimine as barreiras políticas, culturales y prácticas que limitan el camín hacía esa escola pra todas y pra todos. Pra garantizáremos este dereto é necesa-

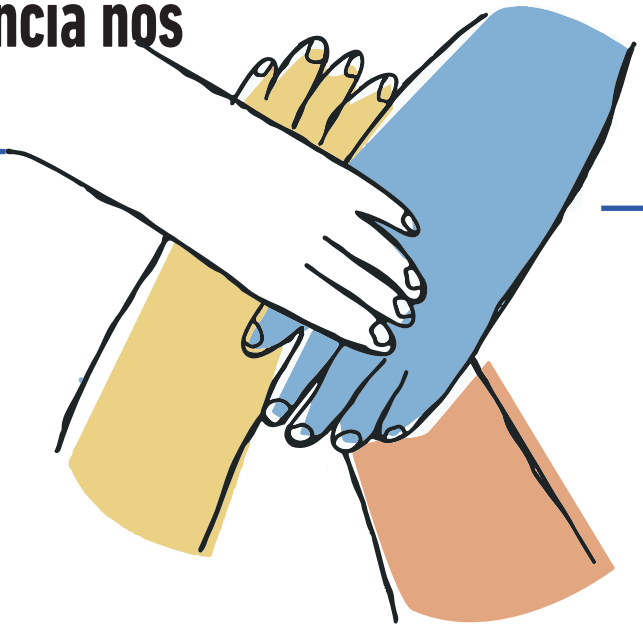
rio un aumento da inversión en educación que permita este cambeo de modelo.

- Desenvolvemento d'un Decreto específico d'equidá que garantice en todos os centros públicos profesorao d'atención á diversidá (orientación, servicios á comunidá, pedagoxía terapéutica y audición y llinguaxe) y as súas funcióis sin criterios economicistas y vinculaos a dictames d'escolarización. Aumento d'esta dotación básica de centro seguindo as recomendacióis d'entidades nacionales y internacionales que, entre outras, poin en 250 a ratio máxima d'alumnao por cada profesional d'orientación.
- Redistribución de recursos entre os centros educativos pra favorecer a inclusión social y pra garantizar a igualdá de deretos mediante úa escolarización que nun xenere zonas d'esclusión internas, como aulas específicas ou cualquera medida d'outro xeito que segregue el alumnao por razóis de cualquera tipo.
- Dotación de personal docente y non docente pr'atender todo el alumnao: profesorao d'orientación educativa, de servicios á comunidá, Pedagoxía Terapéutica y Audición y Llinguaxe, ausiliares d'educación, profesorao y intérpretes de llingua de signos y/ou mediación en comunicación, fisioterapeutas, terapeutas ocupacionales que permitan a detección temprana y a prevención de dificultades d'aprendizaxe, además de dar resposta ás necesidades del alumnao.
- Dotación de personal d'enfermeiría nos Centros d'Educación Especial y nos centros ordinarios qu'atenda á totalidá del alumnao en materia de prevención y de programas de salú, d'administración de fármacos, de medición de niveles de glucosa, de primeiros ausilios y de formación del equipo docente en materia de salú.
- El profesorao d'atención á diversidá ha a integrarse dentro del trabayo ordinario das aulas, preferentemente y, con un diseño universal del aprendizaxe que garantice un enseño personalizao.
- Estensión dos recursos personales y materiales d'atención á diversidá en todas as etapas educativas (FP y Bachillerato).
- Aumento de dotación de profesionales y de recursos especializaos nos centros d'educación especial, mentres se consigue a educación inclusiva nel sou sentido pleno, que permitan el atención máis especializada esclusivamente nos casos necesarios, eliminando progresivamente os concertos coa privada neste tipo de centros y preparándose pra ser centros de recursos.
- Disminución das ratios en todas as aulas y mayor reducción naquellas nas qu'haxa máis alumnao en situación de vulnerabilidá, por discapacidá ou outras causas.
- Elaboración d'un Plan d'actuación coordinao entre diferentes servicios, institucióis sociales, sanitarias y conceyos pra conseguir úa coordinación efectiva de recursos nel llabor preventivo y compensador da escola. Impulsar iniciativas como a creación d'escolas de familias.
- El currículo del centro ha a incorporar á súa oferta os programas pr'atender á diversidá llingüística y intercultural del alumnao. Han a desenvolverse programas d'educación prá convivencia -en horario llectivo- y dotarse os centros del profesorao y da formación necesarios. Ha a garantizarse un programa d'inmersión llingüística eficaz en todos os centros, evitando os agravios comparativos qu'actualmente hai entre ellos.
- Reducción horaria pral profesorao de PT ou AL que teña qu'asumir a coordinación da Unidá d'Orientación nos centros d'Educación Infantil ou Primaria.
- Implantación del servicio de cocía y comedor escolar en todos os centros educativos públicos, col personal al xeito a cargo del Administración. Adecuación del servicio de tresporte escolar ás condicióis d'accesibilidá universal qu'esixe a normativa. Gratuidá nel tresporte pra todas as enseñanzas da rede pública.

- Horario llectivo (de polo menos tres horas) pral acción tutorial y pra os llabores de coordinación como elemento clave d'atención á diversidá y, polo tanto, da función docente.
- Ha a potenciarse a formación permanente del profesorao en educación inclusiva, proporcionando úa oferta amplia qu'incluya: enseño de metodoloxías, actualización en didáctica xeral y de didácticas específicas. Ha a garantizarse a posibilidá de qu'esta formación compute dentro del horario llectivo.

VOLVER AO ÍNDICE

09 Pola meyora da convivencia nos centros educativos



- Ante a existencia de violencia específica que daña a convivencia nos centros educativos, desenvolvemento de programas educativos que preveñan y qu'eliminen as actitudes antisociales y a violencia en cualquera das súas formas.
- Posta en práctica, en todos os centros educativos, das medidas d'actuación contra el acoso escolar y contra a violencia de xénero. Refugamento de cualquera contido y esaltación da violencia física, psicolóxica, verbal, xestual ou sexual motivada por sexismo, LGTBfobia, racismo, xenofobia ou cualquera outra causa que daña a convivencia nos contestos escolares ou supoña úa discriminación pra cualquera nembro da comunidá educativa.
- Fomento da convivencia mediante a democratización dos centros pra meyorar as relacións entre os diversos estamentos que compóin a comunidá educativa. Instauración da coeducación como a única educación posible pra fomentar os valores sociales y cívicos d'axuda, de colaboración, de cooperación, de solidariedá, además de pra desenvolver a empatía, a escuita activa, as habilidades sociales, el diálogo y a resolución pacífica dos conflictos.
- Esixencia ás Administracións Públicas da prevención y del abordaxe dos problemas de convivencia na súa reiz social, comprometéndose na lluita efectiva pola reducción das desigualdades sociales al través de políticas compensadoras.
- Inserción y integración plena da prevención dos conflictos y da violencia nas dinámicas escolares; posta en práctica dos plais preventivos qu'hai contra el maltrato escolar y contra a violencia de xénero y LGTBfobia nel ámbito educativo y elaboración de "plais específicos" pra problemas concretos, coa participación real de toda a Comunidá Educativa. Formación específica en igualdá de xénero nel currículo y formación en mediación prá resolución de conflictos "dende" y "nos" departamentos d'orientación.
- Dotación de personal abondo pra garantizar úa atención al xeito en función da cantidá d'alumnao del centro y

del sou perfil social y académico. Incremento dos recursos pr'afrontar os retos novos da convivencia: mengua das ratios y del númaro de grupos por docente; aumento das plantiyas nos centros públicos, incluíndo profesionales d'outros ámbitos (terapia ocupacional, trabayo social, mediación, enfermeiría escolar).

- Defensa y protección por parte del Administración de xeito firme y decidido das y dos docentes que trabayan por educar núa sociedá igualitaria que preveña as violencias machistas y nel marco d'úa escola coeducadora y dotando al profesorao que cumpre as lleis relativas á educación prá igualdá de recursos y d'estratexas prá súa defensa en caso d'agresión ou de denuncia.
- Desenvolvemento pleno de sistemas d'atención á salú psicosocial pra todo el profesorao, con adaptación dos reconocementos ás especificidades das situacióis de convivencia y a os diferentes perfiles de centros y de postos de trabayo.
- Estudio del impacto d'internet y das redes sociales na convivencia escolar, fundamentalmente da violencia y del acoso, y posta en marcha dos plais d'actuación correspondentes pra evitar todo tipo d'acoso entre el alumnao y contra al profesorao ou entre él.
- Estensión dos valores participativos y da corresponsabilidá na xestión da convivencia a toda a Comunidá Educativa, fomentando el trabayo con outras instancias y con outras figuras como os/as educadores/as y os servicios sociales, os conceyos, as organizacióis sociales y a ciudadanía en xeneral.
- Compromiso total cos trabayadores y coas trabayadoras del enseño público, impulsando a valoración social del llabor docente, ampliando y meyorando el asistencia xurídica y el apoyo institucional. Campañas institucionales de dignificación da profesión docente empezando pola meyora das condicióis llaborales y a reducción del horario llectivo del profesorao, a estabilidá del profesorao interino y a dotación das prazas necesarias pral exercicio al xeito da docencia nel marco da educación inclusiva.

VOLVER AO ÍNDICE

10 Pola meyora da Educación Infantil

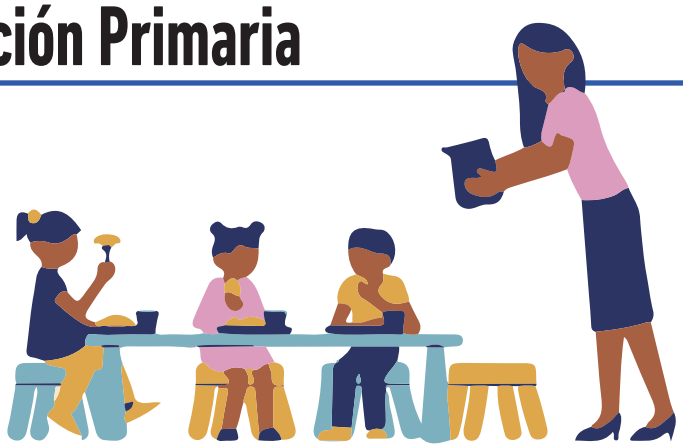
- Integración del primeiro ciclo d'Educación Infantil de 0 a 3 anos nel sistema educativo público, dependendo a súa organización, xestión y funcionamento directamente da Conseyeiría d'Educación. Non a os consorcios, ás entidades non públicas ou a os organismos públicos autónomos prá xestión d'estas enseñanzas.
- Creación de máis Escolas Infantiles de 0 a 3 anos y ampliación das existentes pr'atender as necesidades demandadas polas familias, dando un asenso especial ás zonas rurales. Designación d'úa directora ou director pra cada escola y instauración da "parexa pedagóxica" como personal de referencia pra cada unidá. Contratación de personal espe-

cialista nesta etapa pr'atender de xeito adecuao al alumnao con necesidades.

- Adecuación dos centros d'esta etapa ás características y ás necesidades del alumnao -patios, aseos, aulas, etc.- y eliminación de todas as barreiras arquitectónicas.
- Ratios másimas nel segundo ciclo d'educación Infantil: tres anos: 12; cuatro anos: 14; cinco anos: 14; aulas mistas de tres y cuatro anos: 10; mista de cuatro y cinco anos: 12. Mista de tres, cuatro y cinco: 8. Reducción das ratios en función del alumnao con NEAE, integrando como muito dous/dúas alumnos/as por grupo y garantizando pra esto un apoyo permanente d'especialistas.
- Mayor númaro d'apoyos dentro del aula, que favoreza úa meyora nas condicióis llaborales del profesorao y úa mayor atención al alumnao. Cubrir todas as necesidades de plantiya xeneradas pola ocupación de cargos directivos por parte de personal d'EI. Un/úa profesor/a d'apoyo dende úa a tres unidades, dous/dúas profesores/profesoras por seis unidades, tres por nove, etc.
- Formación específica y continua pral profesorao dentro del horario llaboral, desenvolvéndose d'acordo ás necesidades detectadas nel contesto educativo del centro.
- Atención al alumnao con NEE por personal especialista en Pedagoxía Terapéutica (PT), Audición y Llinguaxe (AL), fisioterapeuta y técnicos superiores d'educación; incluíndo tamén llabores preventivos pra todo el alumnao. Mayor dedicación horaria por parte del Equipo multidisciplinar.
- Plan d'acoyida integrador pral alumnao inmigrante. Mantemento y reforzo das aulas d'inmersión llingüística. Plan específico pral alumnao que desconoza el casteyano, el asturiano ou el gallego-asturiano.
- Periodo d'adaptación á escola en Educación Infantil de 3 anos con úa duración mínima d'un mes.
- Non al enseño da relixón na etapa d'Educación Infantil.
- En todos os centros educativos: técnicos superiores d'educación, personal d'administración y servicios, personal de llimpeza en todo el horario llectivo, cuidadores en almorzo y xanta y personal d'enfermeiría.
- Profesorao coa especialidá de Llingua Asturiana ou de Gallego-Asturiano nos Centros d'Educación Infantil y introducción das nosas llinguas nel currículo d'Educación Infantil con horario equiparao ás demáis áreas llingüísticas. Inclusión da mención de Llingua Asturiana nel plan d'estudios de Maxisterio en Educación Infantil.
- Impulso das medidas necesarias –programas, organización, formación del profesorao– pra fomentar a coeducación y a sensibilidá sobre el valor positivo da igualdá de deretos y oportunidades entre muyeres y homes y el aprendizaxe de modelos sociales non sexistas dende a etapa máis temprana de socialización.
- Reducción de tres horas llectivas a todo el profesorao d'Educación Infantil.

VOLVER AO ÍNDICE

11 Pola meyora da Educación Primaria



- Reforzar a escola pública pr'atender as necesidades d'escolarización d'esta etapa educativa en todas as zonas, eliminando progresivamente os concertos educativos y favorecendo el compromiso da construcción d'úa escola inclusiva non segregadora, a favor da equidá y polo tanto que nun axude á reproducción y á consolidación das desigualdades sociales.
- Pol cumprimento del acordo de plantiyas. Especialistas de Primaria pras tutorías, impartindo docencia nel porcentaxe que corresponde según el nivel. Por cada unidá escolar, úa persona coa especialidá en Educación Primaria.
- Adecuación dos centros públicos nel marco del accesibilidá universal y que día resposta á diversidá de necesidades educativas: patios –axustaos ás normas de seguranza europeas–, ximnasios, materiales didácticos y integración y modernización dos medios informáticos y audiovisuales en todas as aulas. Eliminación das barreiras arquitectónicas. Creación y dotación d'aulas específicas pras diferentes especialidades: idiomas, música, etc.
- Reducción horaria: 23 horas llectivas como muito pra todo el profesorao.
- Aumento de personal d'orientación educativa, garantizando el cumprimento del Decreto d'Orientación y meyorando a súa capacidá d'actuación nos centros educativos con úa dotación básica de centro seguindo as recomendacións d'entidades nacionales y internacionales a este respecto, poñendo úa ratio de 250 alumnos y alumnas por profesor ou profesora d'orientación.
- Dotación de profesorao especialista a tempo completo en todos os centros (Educación Física, Educación Musical, Llinguas Estranxeiras, PT, AL y Llingua Asturiana ou Gallego-Asturiano).
- Aumento d'horas de Llingua Asturiana y de Gallego-Asturiano, equiparándolas ás demáis áreas llingüísticas.
- Incorporación, en horario llectivo, del acción tutorial col alumnao como elemento clave d'atención á diversidá y para os llabores de coordinación.
- Ratios: 15 alumnos/as por aula. Hasta un másimo de 13 en aulas con alumnao en situación de mayor vulnerabilidá y/ou de compensación (másimo de dous por aula); 12, como muito, en aulas con alumnao de diferentes niveles.
- Plais d'acoyida pral alumnao que desconoce el casteyano.
- Desaparición del enseño da relixón en Educación Primaria.
- Personal d'administración y servicios pra todos os centros públicos.
- Formación específica y continua pral profesorao dentro del horario llaboral, orientada ás necesidades educativas y contestualizada nas necesidades del centro.
- Impulso das medidas necesarias –programas, organización, formación del profesorao– pra fomentar a coeducación y a sensibilidá sobre el valor positivo da igualdá de deretos y d'oportunidades entre muyeres y

homes y el aprendizaxe de modelos sociales non sexistas.

- Meyora del enseño d'idiomas coa constitución de grupos pequenos y coa ampliación dos intercambeos escolares y coa da presencia d'ausiliares de conversación con úas condiciói llaborales dignas.

VOLVER AO ÍNDICE

12 Pola meyora da Educación Secundaria

- Configuración y potenciación d'úa rede pública de centros que garantice el dereto á educación del alumnao, independentemente das circunstancias xeográficas y sociales y sin mengua da oferta educativa nin das condiciói llaborales del profesorao.
- Garantía en todas as localidades ou zonas d'úa oferta educativa el máis amplia posible, que garantice a mayor igualdá en todos os centros. Ampliación da oferta das enseñanzas de réxime nocturno. Oferta amplia de todas as modalidades de Bachillerato, incluído el Bachillerato d'Artes. Oferta obrigatoria pra todos os centros de todas as materias troncales y de modalidá.
- Reducción das ratios hasta poñellas nun másimo de 18 en toda a ESO y 20 en Bachillerato; creación de grupos flexibles y desdobres pra garantizar el atención á diversidá.
- Garantizar as horas de desdobre de llaboratorio/taller en todas as materias que dispoñan de llaboratorios de ciencias esperimentales ou talleres tecnolóxicos. Non ás ratios mínimas pra grupos de desdobres, llaboratorios, etc. Aumento da oferta de materias optativas y eliminación del númaro mínimo d'alumnao pra impartillas.
- Dotación nos Departamentos d'Orientación de fisioterapeutas, intérpretes de llingua de signos y demáis profesionales que señan necesarios pr'atender el alumnao.
- Mantemento das plantiyas:
  - Non al desprazamento de profesorao por falta d'horario. Asignación de todas as prazas en concurso de treslaos, incluídas as resoltas.
  - Supresión da impartición de "materias afines" y, en consecuencia, non á imposición del trabayo por ámbitos, máis alló das prazas desempeñadas por profesorao d'apoyo al área de ciencias y tecnoloxía y d'apoyo de llingua y ciencias sociales nos programas de diversificación curricular.
  - Creación dos Departamentos didácticos correspondentes a cada úa das especialidades contempladas nos decretos d'especialidades.
- Reducción del horario llectivo: 15 horas llectivas (como horas de docencia directa en aula) como muito pra todo el profesorao. Non ás horas estraordinarias.
- Limitación del númaro másimo de periodos de guardia nel horario a 3.

SUATEA SEMPRE Á TÚA VEIRA

- Non al enseño da relixón na Enseñanza Secundaria y Bachillerato. Mentres sigan existindo, en ningún caso poden cuntar pras notas medias académicas.
- Reconocemento das llinguas d'Asturias y creación dos departamentos correspondentes. Plan d'acoyida integrador pral alumnao inmigrante que desconoza a llingua casteyana, el asturiana ou a gallego-asturiana y dotación de profesorao específico que colabore na inmersión llingüística.
- Meyora del enseño d'idiomas coa constitución de grupos pequenos, fomento da presencia d'ausiliares de conversación y dos intercambeos escolares.
- Formación específica del profesorao pral atención á diversidá y a resolución de conflictos.
- Non á especialización curricular de centros. Non á reserva de prazas prá especialización curricular.
- Impulso das medidas necesarias –programas, organización, formación del profesorao– pra fomentar a coeducación y a sensibilidá sobre el valor positivo da igualdá de deretos y d'oportunidades entre muyeres y homes y el aprendizaxe de modelos sociales non sexistas, además de refugar a violencia machista. Implantación y desenvolvemento d'un plan d'igualdá en todos os centros educativos, con reducción horaria pral profesorao que lo coordine y desenvolva.
- Impulso de programas que potencien el respeto á diversidá sexual y á identidá de xénero, previndo el acoso y a discriminación por esta razón a cualquera persona da comunidá.
- Modificación del Decreto d'especialidades pra qu'as materias de "Ámbito de Ciencias Aplicadas" y "Ámbito de Comunicación y Ciencias Sociales", na Formación Profesional Básica, señan ofertadas como "Apoyo al área de ciencias" y "Apoyo al área de llingua y ciencias sociales".

VOLVER AO ÍNDICE

13 Pola meyora da Formación Profesional

▶ 13.1 Condicións llaborales

- Incorporación al subgrupo A1 del profesorao técnico de FP.
- Asignación d'horario pra llabores de mantemento de talleres y de llaboratorios.
- Ratio máxima de 15 alumnos/as por aula. Desdobre dos módulos prácticos.
- Asignación d'horario abondo pral atención de tutorías en ciclos formativos a distancia. Igualdá nel cómputo d'horas docentes pra os módulos impartidos na modalidá presencial y a distancia.

▶ 13.2 Enseñanzas

- Impartición de toda a formación profesional en centros públicos. Todos os recursos públicos tein qu'ir destinaos á FP dos centros públicos. Non a os concertos. Non á Formación Profesional como negocio.
- As ofertas formativas de grao A, B y C han a incluírse na programación anual del centro; el horario correspondente a estos cursos ha a integrarse na plantiya del centro y han a crearse os postos de trabayo necesarios, sin recurrir ás "horas estra" del profesorao que xa dispón d'un horario completo.
- Utilización del sistema de llistas de profesorao interino y das bolsas de trabayo prá contratación del 100 % del profesorao qu'imparte formación nestos centros.
- Ampliación das plantiyas de profesorao de FP que facilite a formación y al adaptación ás diferentes enseñanzas y niveles que s'han a impartir. Ampliación da oferta de FP en todas as comarcas asturianas.
- Potenciación da FP conducente á obtención d'un título. Non a úa formación insuficiente dirixida a formar personas pra trabayos precarios.

▶ 13.3 Democratización y xestión

- Regulación dos Centros Integraos de FP que garanticen el sou carácter público.
- Non al Decreto que regula os Centros Integraos de Formación Profesional del Principao d'Asturias que permite qu'as direcciónis dos centros contraten a parte del profesorao y qu'a Conseyeiría d'Educación nome a dido ás direcciónis de centros.
- Xestión democrática dos Centros Integraos de FP, empezando pola potestá da elección dos cargos directivos por parte da comunidá educativa del centro.
- Control público das actividades formativas de FP. Modificación das normas que regulan a composición dos Conseyos da Formación Profesional pra que pasen a ser representación da comunidá educativa.
- Priorizar relaciónis y convenios pras prácticas en empresas con aquellas que teñan un compromiso de contratación del alumnao

▶ 13.4 Orientación y igualdá

- Diseño y posta en práctica d'úa formación y d'úa orientación llaboral dirixida a úa cultura solidaria y participativa nel mundo del trabayo.
- Diseño y posta en práctica de medidas que potencien a elección d'estudios y de profesiónis llibres de sesgos sexistas por parte del alumnao das diferentes familias profesionales.
- Campañas y medidas destinadas a sensibilizar as empresas na superación dos estereotipos sexistas y da igualdá de xénero.
- Dotación de personal docente y non docente pral atención del alumnao orientao al atención á diversidá nos centros de FP orientaos a dar resposta al modelo d'escola inclusiva.

▶ 13.5 Equipamento y formación

- Dotación d'equipamentos actualizaos a todas as familias profesionales de todos os centros de FP.
- Garantizar úa formación continua de calidá pral profesorao, especialmente nel momento da implantación d'enseñanzas novas.
- Fomento por parte da Conseyeiría d'Educación d'acciónis orientadas á elaboración de materiales de calidá que valian d'apoyo nel llabor docente del profesorao de ciclos formativos.
- Permisos a cargo da Conseyeiría pr'actualizar a formación del profesorao de FP naquellas enseñanzas que precisen profesorao especialista.
- Refugamento á FP Dual nos términos nos que ta formulada, xa

VOLVER AO ÍNDICE

que supón mao d'obra cuase gratuíta prá empresa a conta d'úa formación limitada.

- Camín da consideración da FP como úa etapa formativa al servicio da sociedá y das personas, non solo al sistema productivo.

14 Pola meyora da Escola nel medio rural

- Tratamento llexislativo específico prá Escola Rural, como eixe estratéxico de vertebración da sociedá asturiana polas súas características xeográficas, incidindo especialmente nos requisitos mínimos dos centros, na súa estructura organizativa y na súa normativa de funcionamento. Regramentos orgánicos de centros axeitaos a esta especificidá.
- Obrigatoriedá de qu'el mapa escolar rural contemple todas as etapas y todas as ofertas educativas: obrigatorias y post-obrigatorias, además dos servicios-equipos psicopedagóxicos y d'orientación, tresporte y comedor, actividades estraescolares, etc.
- Reconocemento da diversidá de modelos d'escolarización nel medio rural (escolas unitarias, centros incompletos, CRA, etc.) y garantía del cumprimento de requisitos mínimos en dotacióis y en infraestructuras y úa plantiya estable y abonda.
- Creación d'un centro CRIE (Centro Rural d'Innovación Educativa) unde podan convivir úa semana al ano 50 alumnos/as rurales asturianos pra favorecer a súa socialización y el aprendizaxe innovador.
- Cumprimento del acordo de plantiyas d'Educación Infantil y Primaria pra garantizar a figura del tutor/a xeneralista por unidá y a dotación abonda d'especialistas, además de profesorao d'apoyo y d'atención á diversidá. En Secundaria, creación y funcionamento dos diferentes Departamentos, incluído el d'Orientación, con personal abondo que permita el atención á diversidá de todo el alumnao, desenvolvendo as funcióis de tutoría y d'orientación que corresponden.
- Ratios reducidas y agrupamentos flexibles que favorezan el mantemento d'unidades nel medio rural.
- Formación específica, inicial y permanente, pral profesorao del medio rural. Así mesmo, formación en llingua asturiana y en gallego-asturiano. Creación y dinamización de grupos específicos de trabayo, d'innovación educativa y d'investigación.
- Creación d'un parque móvil de vehículos pra profesorao itinerante. Regulación y meyora das condicióis llaborales del profesorao itinerante, con compensacióis económicas y horarias derivadas da propia itinerancia. Mentres se constituya el parque móvil, cobertura de todos os resgos con un seguro a todo resgo qu'incluya vehículo de sustitución en caso d'accidente. Dotación presupostaria abonda pr'afrontar indemnizacióis y créditos sin intereses pral adquisición de vehículos. Consideración d'accidente llaboral con dereto a indemnización el que se produza dende a salida da casa hasta el trabayo.

- Mantemento y, si fora necesario, construcción en condicións dignas d'edificios, de vivendas del profesorao rural y d'instalacións das escolas rurales.
- Estensión da regulación a outros colectivos obrigaos a realizar itinerancias por razóis de servicio (equipos psicopedagóxicos, asesores de formación, inspectores, etc.).
- Xeneralización da oferta da ESO na zona rural. Oferta específica d'Educación de personas adultas con condicións d'escolarización y de recursos axeitaos.
- Introducción de programas específicos y axeitaos á complexidá de xestión dos centros incompletos y/ou d'ámbito rural.
- Adecuación das rutas de tresporte escolar ás necesidades del alumnao.
- Estabilización das plantiyas das escolas rurales con incentivos que favorezan a continuidá del sou profesorao: contratos de máis d'un ano pra personal interino, puntos específicos nel concurso de treslaos, acondicionamento y oferta das vivendas das escolas rurales, reducción das horas llectivas ás direccións dos centros rurales pra poderen desempeñar con eficacia el sou llabor administrativo.
- Aumentar a oferta de Formación Profesional nel medio rural, tanto de familias profesionales lligadas al texido socioeconómico y llaboral xa existentes nas nosas aldeas (agricultura, gadeiría, turismo sostible, artesanía, etc.), como d'outras novas qu'axuden a diversificar, a complementar y a ampliar el desenvolvemento da economía rural, aprovetando sostiblemente os recursos dos que se dispón (TICS, enerxías renovables, tecnoloxías llimpas, arquitectura ecolóxico-natural, cooperativismo, procesamento de productos agroalimentarios, etc.). As ratios esixidas prá conservación dos ciclos formativos han a ser flexibles y reducidas.
- Garantizar na educación a distancia as infraestructuras necesarias pr'achegar ás personas adultas a oferta d'educación post-obrigatoria, de réxime especial y a non regulada.

VOLVER AO ÍNDICE

15 Pola meyora da Educación de Personas Adultas

- Aumento da oferta actual das enseñanzas restablecendo aquellas que s'eliminaron en últimos cursos, primando el dereto á educación das personas al llargo de toda a vida frente a outros criterios puramente económicos.
- Plantiya estable de profesorao d'Educación de Personas Adultas. Definición dos perfiles y creación de prazas en plantiya pra todos os centros. Incorporación de perfiles d'atención á diversidá asomeñaos a os qu'hai noutros sistemas qu'identifiquen y qu'eliminen as barreiras d'acceso, de participación y d'aprendizaxe nel marco da escola inclusi-

va y que garanticen el aplicación de diseños universales que s'axeiten ás necesidades educativas específicas del alumnao, promovendo a personalización dos procesos d'enseño–aprendizaxe.

- Garantía d'úa formación inicial y permanente al xeito de todo el profesorao, garantizando úa oferta al través dos centros de formación del profesorao á que poda acceder tendo en conta el horario xeneralizao de docencia (tarde-noite) que limita a posibilidá d'asistencia á programación habitual d'esta formación.
- Aumento de centros y tresformación del mayor númaro posible d'aulas en centros d'Educación de Personas Adultas (CEPA) con atención especial al medio rural.
- Profesorao del corpo de maestros y maestras en númaro abondo pra responder á Formación Básica I y Formación Básica II, coincidente cos cuatro primeiros cursos da Educación Primaria nel primeiro caso y nel segundo caso cos dous últimos cursos da Educación Primaria.
- Dotación d'espacios al xeito y meyora dos equipos, además dos materiales correspondentes.
- Profesorao de Llingua Asturiana y de Gallego-Asturiano en todos os CEPA.
- Diseño de plais específicos dirixidos a muyeres adultas y al medio rural.
- Potenciación dos estudios de todas as enseñanzas tanto en réxime diurno como nocturno col fin de compatibilizar el horario llaboral coa formación y coa conciliación da vida personal y familiar.
- Impulsar as medidas necesarias pra fomentar a coeducación, a sensibilización sobre el valor positivo da igualdá de deretos y d'oportunidades entre muyeres y homes y el aprendizaxe de modelos sociales non sexistas, además del refugamento da violencia machista.
- Potenciar a educación a distancia col uso d'Internet y das infraestructuras existentes (aulas d'adultos, d'educación primaria) pr'achegar a oferta d'educación post-obrigatoria, de réxime especial y a non regulada a más personas.
- Facilitar el concurso de treslaos pra os funcionarios del corpo de maestros con destino nos centros de personas adultas pra personas que tein limitao el mesmo podendo acceder namás a centros de primaria y non a outros CEPAS.

VOLVER AO ÍNDICE

16 Pola meyora das Enseñanzas de Réxime Especial

- Negociación y actualización das ordes d'organización y de funcionamento dos Conservatorios profesionales de Música y Danza, da ESAPA y da ESAD, axeitándose á súa categoría d'educación superior.
- Adecuación dos horarios del profesorao pra propiciar a participación en actividades artísticas, además de pra fomentar a súa

participación en proyectos d'investigación pedagóxica, artística y creativa.

- Nos estudios d'Arte Dramático ha a incluírse profesorao de Llingua Asturiana y/ou Gallego-Asturiano.
- Reconocemento y cómputo das horas de preparación de talleres y de tutorías del alumnao como horas llectivas.
- Dotación de todo el profesorao necesario, en todas as especialidades, pra úas enseñanzas artísticas de calidá.
- Creación d'úa rede de conservatorios elementales, dependentes da Conseyeiría d'Educación, en todas as comarcas. Creación del Conservatorio de Grao Elemental en Uviéu.
- Creación de Ciclos Formativos de Grao Medio y Superior en especialidades técnicas pral Arte Dramático –caracterización, lluminotecnia, atrezzo y utilleiría, escenografía, vestuario, etc.– que terían qu'implantarse en institutos d'Educación Secundaria.
- Regulación y incardinación del Bachillerato d'Artes coas enseñanzas das Escolas d'Arte y Conservatorios. Establecemento de plais de formación y d'actualización profesional del profesorao das materias del Bachillerato d'Artes nas Escolas Superiores d'Arte y Conservatorios.
- Adecuación y dotación d'edificios, d'infraestructuras y de recursos pra estas enseñanzas. Creación ou habilitación d'un edificio específico pral Conservatorio Superior de Música, que contemple un númaro d'aulas pras clases prácticas que responda ás necesidades del alumnao.
- Desenvolvemento d'un plan de formación específica del profesorao pral ámbito das enseñanzas artísticas.
- Acceso al Corpo de nivel superior pral profesorao con destino definitivo en Asturias.

VOLVER AO ÍNDICE

11 Pola meyora das Escolas Oficiales d'Idiomas

- Recuperación da xornada llectiva de 18 horas pral profesorao das EOI.
- Aumento da plantiya en todas as especialidades pr'atender as necesidades crecentes de demanda de formación.
- Mayor oferta del númaro d'idiomas en todas as EOI con atención especial a todas as recoyidas na LOE. Oferta obrigatoria de todas as llinguas propias del Estao español.
- Adecuación y dotación d'edificios, d'infraestructuras y de recursos pra estas enseñanzas.
- Ampliación da oferta das EOI qu'atenda toda a demanda, con atención especial á zona rural.
- Ratios máximas de 15 alumnos/as.
- Oferta d'Español pra Estranxeiros en todas as EOI. Oferta da Llingua Asturiana y de Gallego-Asturiano en todas as Escolas d'Idiomas d'Asturias.
- Formación y reconocemento pral profesorao das EOI qu'elabore as probas unificadas de certificación, además de reducción horaria llectiva prá súa elaboración.
- Impulso da negociación pra qu'as certificacións espedidas polas EOI teñan validez nel estranxeiro, d'acordo cos niveles del Marco Común Europeo das Llinguas.

VOLVER AO ÍNDICE

18 Pola igualdá entre muyeres y homes

- Inclusión nel currículo escolar y nos plais d'Acción Tutorial d'úa materia obrigatoria d'Educación prá Igualdá entre muyeres y homes, qu'incluya a educación afectivo-sexual y a prevención da violencia machista.
- Formación inicial y permanente del profesorao sobre Igualdá de Xénero y Coeducación. Inclusión como materia troncal nel máster de capacitación pedagóxica.
- Inclusión y visibilización nos contidos curriculares de todas aquellas muyeres que axudaron al progreso y os avances llevaos a cabo en ciencia, cultura y desenvolvemento social.
- Adopción de medidas qu'eviten comportamentos sexistas nel uso del llinguaxe y dos estereotipos de xénero nos materiales escolares y na convivencia dos centros.
- Impulso de programas de prevención da violencia contra as muyeres. Inclusión de medidas nos proyectos educativos dos centros.
- Adecuación del posto de trabayo pras muyeres embarazadas ou en periodo de lactancia condo as condicións del embarazo podan influír negativamente na salú da muyer, del feto ou del lactante.
- Esixencia d'un plan de coeducación que contemple a figura de coordinación en cada centro, coa mengua horaria correspondente.
- Establecemento das Asesorías de formación del profesorao en materia de Coeducación. Dotación a os centros de materiales y de recursos didácticos específicos en Coeducación y Prevención da violencia contra as muyeres.
- Posibilidá de xuntar el permiso de lactancia acumulada a úa escedencia ou a un permiso por asuntos propios, sin mengua d'haberes. Posibilidá de gozar del permiso por lactancia na modalidá acumulada en cualquera momento entre el alta por nacemento y a fecha na qu'a criatura faga 12 meses.

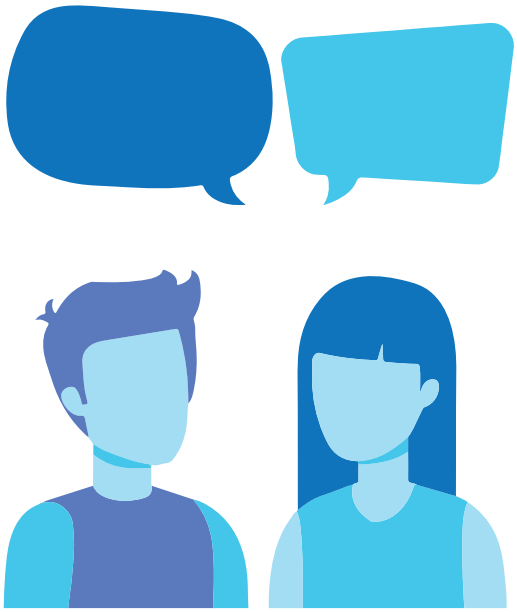
VOLVER AO ÍNDICE

19 Pola conciliación da vida personal, llaboral y familiar

- Todos os deretos prá conciliación da vida personal, familiar y llaboral han a ser aplicables a cualquera modelo de familia.
- Ampliación del permiso por nacemento ou adopción pra familias monomarentales ou monoparentales ou pr'aquellas nas que falleza ún dos proxenitores.
- Posibilidá de gozar del permiso por lactancia na modalidá acumulada en cualquera momento entre el alta por nacemento y a fecha na qu'a criatura faga 12 meses.
- Posibilidá de xuntar el permiso por lactancia acumulada a úa escedencia ou a un permiso por asuntos particulares.
- Reserva del destino nos tres primeiros anos de vida del menor condo se solicite a escedencia pral sou cuidao.
- Ampliación da edá del menor hasta os 12 anos en caso de solicitar escedencia por cuidao de familiares.
- Permiso especial pol tempo necesario pr'atención de familiares de primeiro ou segundo grao con enfermedá grave, con garantía de sustitución.
- Creación de postos compatibles pra personas con incapacidades parciales sobrevidas.
- Permiso de dúas semanas por defunción d'un familiar de primeiro grao y d'úa semana por defunción d'un familiar de segundo grao, con garantía de sustitución.
- Eliminación de cualquera tipo de discriminación entre el personal interino y el fixo en conto a permisos por guarda llegal, de xeito que poda solicitar a reducción de xornada nel momento nel que se produza el nomamento sempre y condo este nun s'axuste al prazo esixido dos 15 días anteriores al empezo de cada trimestre.
- Impulsar y fomentar estratexas que deixen estender a toda a comunidá educativa a importancia da corresponsabilidá dos homes nel ámbito da vida familiar, pra modificar as actitudes sexistas "en" y "dende" os centros educativos.
- Creación d'úa rede d'Escolas d'Educación Infantil 0-3 dependentes da Conseyeiría y que cubran todas as necesidades reales.
- Reducción da xornada llaboral por cuidao de fiyo/a ou familiares a cargo col 100 % das retribucióis.
- Permisos retribuídos pol tempo necesario prá realización de tratamentos de fertilidá y mentres se tramite el adopción.
- Establecemento das medidas llegales necesarias pra que nun haxa discriminación na xubilación y as pensióis por reducciói horarias y por escedencias relacionadas cos cuidaos de menores y de personas mayores.
- Os periodos vacacionales y non llectivos del calendario escolar nun han a computar como permiso de maternidá/paternidá.

VOLVER AO ÍNDICE

20 Pol noso patrimonio llingüístico: Llingua Asturiana y Gallego-Asturiano



- Redacción d'úa Llei de Normalización Llingüística nel Enseño da Llingua Asturiana y del Gallego-Asturiano que garantice el enseño xeneralizao das nosas llinguas nel sou territorio y en todas as etapas y todos os niveles del sistema educativo (Universidá, Escolas Oficiales d'Idiomas, Bachillerato, FP, Escolas d'Adultos, ESO, Primaria y Educación Infantil) en situación d'igualdá coas outras áreas llingüísticas en horario, en contidos y en uso vehicular nel enseño.
- Creación inmediata da especialidá de Llingua Asturiana y de Gallego-Asturiano nos corpos docentes y cobertura dos postos correspondentes nas plantiyas dos centros, nas mesmas condicións qu'as outras especialidades. Valoración dos títulos que certifican el nivel de competencia llingüística d'asturiano (B2, C1 y os títulos propios de "Esperto" y de "Especialista" en Llingua Asturiana en todos os procesos administrativos y nel apartao correspondente a formación académica. Creación d'estos mesmos títulos pral gallego-asturiano.
- Estabilización del personal interino qu'imparte as nosas llinguas contratao en abuso de temporalidá mediante a consolidación nel sou empreo. Inclusión d'estas prazas nas plantiyas orgánicas.
- Modificación del currículo d'Educación Infantil (0-6 anos) pra qu'apareza nomada a Llingua Asturiana y el Gallego-Asturiano, esplicitando os obxetivos, os contidos, a metodoloxía, homologando as nosas llinguas coas outras del currículo.
- Modificación dos currículos de Formación Profesional, Escolas d'Idiomas y d'Enseñanzas de Réxime Especial (Conservatorios, Escola Superior d'Arte Dramático, Escola Oficial d'Idiomas...) pra introducir nellos a Llingua Asturiana y el Gallego-Asturiano. Modificación dos actuales de Bachillerato y d'ESO eliminando el carácter optativo da materia.
- Creación nos centros de Secundaria del Departamento de Llingua Asturiana ou de Gallego-asturiano col asignación de presuposto específico.
- Política institucional que favoreza y que potencie a formación permanente del profesorao de Llingua Asturiana y de Gallego-Asturiano. Elaboración de material curricular propio axeitao á nosa realidá cultural, histórica, social y llingüística. Publicación y actualización de materiales curriculares, dándoye importancia especial a os relacionaos coas TIC.
- Revisión dos plais d'estudio de todos os centros de formación del profesorao pra qu'os/as futuros/as trabayadores/as da enseñanza teñan el conocemento necesario das llinguas d'Asturias. Valoración del cono-

cemento da cultura y da llingua asturiana y del gallego-asturiano nel acceso á función pública. Reconocemento del dereto del profesorao y del alumnao a conocer y a usar el asturiano y el gallego-asturiano como llinguas de comunicación.

- Garantizar dotación del profesorao de Llingua Asturiana y de Gallego-Asturiano necesario en todas as etapas educativas.
- Instalación de sistemas operativos llibres en ordenadores y en tabletas que deixen usar a llingua asturiana nos equipos informáticos das escolas y dos institutos, acomodando os plais de formación del profesorao, prioritariamente, al conocemento, al desenvolvemento d'aplicacióis y al manexo d'estos sistemas operativos.
- Oferta de Llingua Asturiana y de Gallego-Asturiano en todas as Escolas d'Idiomas d'Asturias.
- Declaración d'Oficialidá da llingua asturiana y del gallego-asturiano. Esixencia de que, mentres nun se dían as condicióis anteriores, se tomen transitoriamente as medidas organizativas al xeito en materia de personal, de material y de presuposto que, respetando a normativa vixente, s'acheguen el máis posible a esa situación d'oficialidá.

VOLVER AO ÍNDICE

21 Pola cultura preventiva y a Seguridá y a Salú nel trabayo

- Cumprimento estricto da Llei de Prevención de Resgos llaborales (31/95) pra úa protección eficaz en Seguridá y en Salú llaboral. A prevención ten qu'integrarse na xestión das actividades y dos niveles, además de na toma de decisióis nos centros educativos y nel Administración. Nos Centros escolares, a normativa referente á prevención de resgos ha a cubrir tamén el alumnao.
- Desenvolvemento integral de plais de Prevención, con participación dos trabayadores y das trabayadoras y dos/das sous/súas representantes nas diferentes fases y desenvolvementos: implantación, aplicación, evaluación de resgos, planificación, organización preventiva y acceso á documentación.
- Constitución y funcionamento normalizao dos comités de Seguranza y de Salú llaboral, órganos democráticos de participación y xestión al través dos delegaos y das delegadas de Prevención y d'un Plan de xestión democrática, además de Mesas ou Comisióis de Seguranza y de Salú llaboral. Incorporación a os centros da figura del/da coordinador/a de Prevención de Resgos llaborales, qu'ha a poder reservar úa parte del sou horario llectivo pral cumprimento d'estos llabores.

- Evaluación periódica de Resgos y plais de Prevención nos centros educativos, qu'actúen axina en peligros mui graves y inminentes.

Inclusión d'asesoramento técnico en todos os plais d'Autoprotección, Meyora d'Instalacióis y d'Emerxencia.

- Cumprimento das indicacióis del servicio de resgos llaborales para os trabayadores y pras trabayadoras del enseño que sufriron daños na salú por riesgo profesional grave —esposición a axentes biolóxicos, patoloxías das cordas vocales, síndrome del queimao, enfermedades músculo-esqueléticas, estrés, mobbing, etc.— ou que lo precisen polas súas características personales, pola súa discapacidá física, psíquica ou sensorial, trabayadoras/es de "sensibilidá especial" que tein un trato diferenciao na Llei de Prevención. Plais pras situacióis de resgo en colectivos específicos: profesorao interino, muyeres, itinerantes, personas mayores de 55 anos, personas con discapacidá.
- As Administracióis Educativas han a ofertar cursos de formación sobre salú llaboral dirixidos ás coordinadoras y a os coordinadores de resgos llaborales de cada centro y al conxunto del profesorao en xeneral y a os equipos directivos en particular. A formación sobre salú llaboral ten qu'incluír a perspectiva de xénero d'acordo cos estudios médicos y sociales llevaos a cabo por organizacióis y por institucióis na protección al xeito da salú física, social y psíquica.
- Reconocemento de todas as enfermedades profesionales, incluída a COVID, según a llexislación Internacional –sobre todo europea– qu'axeite a nosa llexislación ás realidades novas. Propoñer cambeos llexislativos y reconocemento del concepto de "daño prá salú" y a posta en marcha inmediata dos protocolos de solicitú y de xestión. Esames de salú y estudios epidemiolóxicos que relacionen enfermedades profesionales y condicióis de trabayo, incluíndo as últimas probas pra poder prever y tratar enfermedades que se puideran activar pola edá ou compoñentes xenéticos, asegurando en todo momento a privacidá da información pra fines médicos. Realizar a vixilancia periódica da salú al través dos servicios públicos axeitando os esames médicos específicos al posto de trabayo.
- Os resgos psicosociales tein que formar parte de todas as evaluacióis de resgos llaborales. Dada a complexidá de tratamento dos acosos, establecemento nas Administracióis d'un equipo d'espertos técnicos del servicio público de prevención de resgos llaborales coa participación sindical que garantice tresparencia nel proceso y alta cualificación nel diagnóstico.
- Estudio y evaluación por parte das Administracióis y das empresas dos resgos emerxentes y de constatación a un prazo llargo: campos electromagnéticos, ruido, ambiente contaminante, productos químicos, desechos residuales...
- Establecemento por parte del administración d'un protocolo d'actuación ante cualquera xeito d'acoso y de prevención de suicidios y d'autolesióis, que lleve el asesoría psicolóxica y a llegal pra todos os trabayadores y as trabayadoras, ademáis del seguimento dos estudios d'incidencia en centros de trabayo, pra poder evaluar y tomar medidas correctoras imprescindibles pra que nun volva a pasar.
- Posta en marcha y publicación d'un protocolo de prevención d'agresióis, qu'analice, que valore y que tome medidas pra eliminar todo tipo de manifestacióis de violencia contra el profesorao.
- Clarificación del concepto de responsabilidá civil del exercicio da docencia.
- Protocolo d'actuación en caso d'urxencias médicas y de dotación de personal sanitario naquellos centros que lo precisen polas características del alumnao.
- Garantizar el asesoramento técnico on-line y telefónico para os coordinadores de prevención de resgos llaborales nos centros por parte del servicio público de prevención de resgos llaborales.
- Protocolo d'inclemencias meteorolóxicas.

- Poñer en marcha plais d'educación voluntarios pral problema tan grave da conciencia del tabaquismo nel noso sector que motive y que reduza as consecuencias das enfermedades derivadas d'esto. Seguir contando coas unidades básicas de Salú del Ministerio de Sanidá prá súa posta en práctica.
- Desenvolver un plan de movilidá sostible pras/pra os trabayadores/as que se despracen al centro de trabayo, primando económicamente y con outras medidas d'apoyo institucional de tresporte, pra evitar os accidentes en itinerancia y a súa incidencia na nosa profesión.
- Fer cumprir a Llei de Seguridá Social que faga figurar un llibro de Rexistro d'accidentes llaborales en cada centro -sobre todo nos máis grandes-, podéndose amecer nél os peligros percibidos polos/as trabayadores/as del centro, que serían evaluaos nel futuro polos Comités de Seguranza y Salú y espertos das áreas de Prevención.
- Establecemento de plais de bioclimatización dos centros educativos.
- Concesión inmediata de baxas prá madre xestante condo el posto de trabayo seña un peligro pral embarazo.

VOLVER AO ÍNDICE

22 Pol sindicalismo asambleario y alternativo

- A participación del profesorao é imprescindible pral fortalecemento da Escola Pública y a meyora das condicióis de trabayo. Por eso, en SUATEA propugnamos y practicamos el sindicalismo asambleario. As asambleas son a espresión del noso modelo sindical, alternativo al d'outras organizacióis burocratizadas.

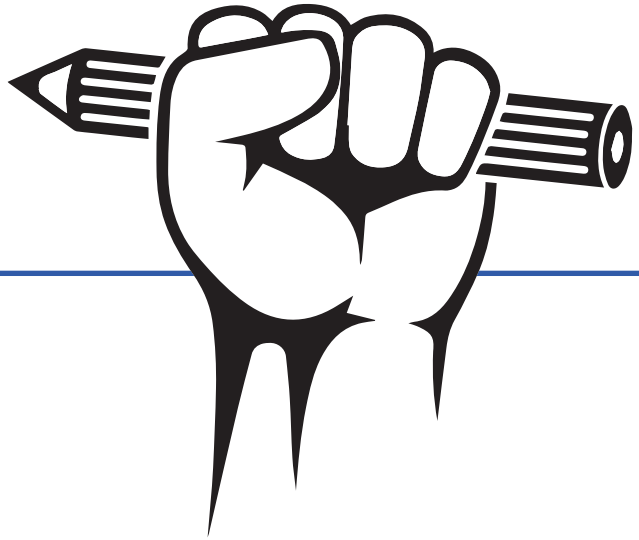
- En SUATEA reivindicamos el exercicio efectivo del dereto á negociación colectiva en todos os temas qu'afectan ás súas condicióis de trabayo y ás súas retribucióis. Nun tamos en disposición d'asumir decisióis arbitrarias por parte del Administración tomadas sin consulta previa cos sindicatos representativos. Esiximos á Conseyeiría que garantice el cumprimento da súa obrigación de negociar mediante a convocatoria regular das Mesas Sectoriales de negociación.
- SUATEA comprométese a trabayar por meyoras retributivas qu'afecten al conxunto da plantiya, nel sito d'acordos qu'afonden as divisióis del que tía que ser un corpo único d'enseñantes.
- En SUATEA, identificaos col modelo sindical asambleario y participativo, facilitamos toda a información de que se dispón. Así, el profesorao conoz os temas que se tán negociando y pode formarse un xuicio propio sobre ellos. Defendemos el dereto del profesorao a

reunirse en asamblea contas veces lo considere necesario frente á deriva neolliberal que recorta llibertades en todos os espacios.

- Antias d'aceptar ou refugar as propostas das Administracióis, en SUATEA tomamos el compromiso de convocáremos contas asambleas y consultas señan necesarias pra qu'el profesorao poda decidir sobre todas as cuestióis que ye afectan.
- Propoñemos modificar a Llei d'Órganos de Representación, pra qu'el voto del profesorao teña idéntica representatividá qu'a establecida noutros sectores das Administracióis Públicas. Nun pode seguir convivindo un sistema unde el sector de Sanidá ten tantas Xuntas de Personal como áreas administrativas hai, mentres qu'en Educación namáis hai úa pral conxunto da comunidá. Trátase d'úa discriminación evidente qu'afoga as posibilidades de reivindicación da plantiya docente.
- Esiximos a elección de delegaos y de delegadas en cada centro educativo con carácter revocable polas súas asambleas.
- Pedimos a modificación da Llei d'Órganos de Representación, pra establecer úas competencias reales das Mesas Sectoriales y das Xuntas de Personal así como procedementos que faciliten el sou funcionamento en lugar de Regramentos que fain inviable el adopción de decisióis al sometellas a úa unanimidá previa.
- Propugnamos un reparto equitativo y xusto del patrimonio sindical, xa qu'este patrimonio procede de cuotas obrigatorias de todos os trabayadores y de todas as trabayadoras.
- Non a os Decretos de servicios mínimos. Propugnamos el autorregulación del exercicio del dereto á folga.
- Defendemos a rotación nos postos de responsabilidá, a limitación temporal de mandatos dentro del sindicato y qu'a responsabilidá sindical y a representación del profesorao se compatibilice, na medida do posible, col exercicio da docencia y del centro de trabayo.
- El financiamento del sindicato depende esclusivamente das cuotas y das aportacióis da afiliación. Refugamos el sindicalismo qu'utiliza a formación (os cursos de formación) pra favoreceren el clientelismo y con fines lucrativos. A existencia d'estos entramaos conducíu a diferentes casos de corrupción noutros sitos. Cremos qu'a limitación y qu'el control das actividades de formación pode funcionar como un muro de contención ante posibles casos de corrupción. A nosa independencia económica é úa garantía pra exercermos llibremente a defensa dos intereses del personal docente sin admitirmos presióis nin inxerencias á hora d'adoptar decisióis.

VOLVER AO ÍNDICE

23 SUATEA, el alternativa sindical sociopolítica



✎ Lluitamos contra a globalización capitalista, un dos mayores y máis devastadores procesos de desregulación llaboral, social y ambiental que se conoceron, qu'impón recortes severos nos gastos sociales, mengua os deretos llaborales, amplía a fendedura entre países ricos y pobres espoliando a estos últimos, privatiza y mercantiliza, en beneficio del capitalismo financeiro. Nel Estao español, estas políticas impóinse meténdonos en organizacióis supranacionales como el Banco Europeo, privándonos de soberanía económica, obrigándonos a asumir a que chaman política d'austeridá y convertindo en imposible cualquera política alternativa mentres permanezamos nestos organismos.

✎ Opoñémonos ás reformas llaborales que supóin retrocesos dos deretos sociales y mayores beneficios pras empresas, qu'abaratan el despido, qu'incrementan a precariedá y que privatizan as pensióis. Asumimos os aspectos positivos da Reforma llaboral del 2022, pro nun significa que renunciemos á derogación total das anteriores, única vía pra recuperáremos os deretos arramplaos nel sou momento.

✎ Refugamos todas as guerras y el militarismo, porque nun benefician a os poblos y fomentan valores y prácticas totalitarias. Tamén refugamos el recorte de llibertades civiles y a restricción dos mecanismos de participación democrática que supón a imposición d'úa ideoloxía basada falsamente na seguranza. Opoñémonos a qu'el noso país se convirta en esportador d'armas capaces de perpetuar os conflictos y profundizar nel sufrimento dos poblos.

✎ Consideramos qu'a paz é un valor esencial prá convivencia social y prá resolución de conflictos en todos os niveles. A violencia nun s'exerce namáis nas guerras, senón que tamén existe dentro d'úas estructuras sociales inxustas. Por esto, en SUATEA comprometémonos coa difusión da Educación prá paz y coas alternativas de defensa popular non-violenta y a favor d'un mundo máis xusto. Fomentamos a idea de qu'a guerra nun tería que ser nunca úa opción prá clas política. Manifestamos a nosa solidariedá con quen emigran dos sous países y con quen chegan ás nosas fronteiras fuxindo da miseria y das guerras existentes nos sous países d'orixe.

✎ Valoramos el medio ambente como a casa de todo ser vivo. Comprometémonos coa conservación da naturaleza y somos críticos col sistema político-económico actual, másimo responsable da súa degradación y del espolio dos recursos limitaos del Planeta. Esmólennos especialmente as consecuencias qu'el cambeo climático en curso ha a ter sobre a vida del planeta y das xeneracióis futuras.

✎ Consideramos qu'el laicismo é a base da convivencia ciudadana y da democrática, en tanto que promove a llibertá de cada individuo pra créremos, ou non, en cualquera relixón ou cualquera ideoloxía y nun xenera barreiras á llibertá de conciencia, el debate y a crítica llibre. Os nosos valores feministas chocan cos valores contrarios á igualdá difundidos muitas veces dende instancias relixosas.

SUATEA SEMPRE Á TÚA VEIRA

- Esiximos qu'el Estao y el conxunto das Administracióis destinen, polo menos, el 0'7 % del PIB pral axuda al desenvolvemento. Opoñémonos a dilapidar en gastos de protocolo y de fastuosidá en curumes, en foros, en reunióis, en armamento, etc. Un dieiro qu'había a destinarse á consecución d'un mundo máis solidario.

- Defendemos el abolición da deuda esterna dos países emprobecidos, España entre ellos. Existe úa situación d'abuso y d'insolidariedá, articulada dende úas estructuras financeiras y dende úas normas inxustas que fain que países con grandes dificultades económicas se vexan inmersos núa terrible espiral d'endeudamento económico, sin poder cubrir as súas necesidades básicas d'alimentación, de sanidá y d'educación. Úa vez máis, nel caso del Estao español, namáis é posible salir d'este proceso coa recuperación da soberanía económica y da posta en práctica de políticas económicas subordinadas al interés da gran mayoría social, de políticas que nun son posibles nel marco da eurozona.

- Defendemos el non-pagamento pola ciudadanía d'úa deuda inxusta xenerada pra saniar a banca y que supuxo un deterioro das condicióis llaborales y das retributivas del profesorao.

- Opoñémonos a qu'os nenos y as nenas abandonen a escola y los obriguen a trabayar ou a ir á guerra. Nas últimas décadas, a infancia convertíuse núa das mayores víctimas das inxusticias da globalización capitalista, por fame, por enfermedades, por esplotación sexual, por mao d'obra barata y por obxetivo dos ataques bélicos.

- Defendemos a igualdá de toda a ciudadanía ante el Estao. A capacidá d'autogoberno ten que ser igual pra todas as Comunidades Autónomas.

- Consideramos qu'a igualdá efectiva y real entre muyeres y homes é un ben social del que temos que perseguir a súa consecución pra eliminároemos a inxusticia máis duradeira y resistente al llargo da historia, a derivada de qu'as personas teñan diferentes oportunidades y deretos pol feito accidental y non escoyido de naceren con un sexo ou outro. Por todo esto, participamos dende el empezo nas movilizacióis feministas que llevaron á convocatoria da Folga Xeral Feminista de 24 horas el día 8 de marzo del 2017 y 2018 y nas movilizacióis contra a violencia sobre as muyeres.

- Apoyamos y participamos nas movilizacióis impulsadas dende diferentes movementos sociales que tein como obxetivo lluitar contra a esclusión social, pra garantizáremos un dereto a úa vivenda digna, contra as fileiras da fame y outras consecuencias xeneradas por úa pandemia qu'enriqueceu a us poucos a costa d'incrementar a desigualdá social y a distancia entre diferentes estratos sociales con diferente patrimonio. Cremos na igualdá y na lluita contra cualquera tipo de discriminación.

VOLVER AO ÍNDICE

SUATEA
SEMPRE
Á TÚA VEIRA
SUATEA