



elecciones sindicales 2022
programa electoral

VOTA
En **SUATEA**
el **SINDICATU**
yes **tu**



**SIEMPRE
AL TO LLAU**



@SUATEA



@suatea



suatea@suatea.org

Índice

■	■ Presentación	
■ 1	■ POLA ESCUELA PÚBLICA	07 ■
■ 2	■ Por una Escuela Pública Asturiana	08 ■
■ 3	■ Pola xestión democrática de los centros	09 ■
■ 4	■ Pola meyora de les condiciones de trabayu	10 ■
■ 5	■ Profesoráu interino	12 ■
	5.1 ■ Polos drechos y pola estabilidá del profesoráu interino	
	5.1 ■ Accesu a la función pública docente	
■ 6	■ Pola meyora de les retribuciones	13 ■
■ 7	■ Por una formación pa la meyora del enseñu	14 ■
■ 8	■ Por una educación inclusiva, pola compensación de desigualdaes y pola atención a la diversidá	15 ■
■ 9	■ Pola meyora de la convivencia nos centros educativos	17 ■
■ 10	■ Pola meyora de la Educación Infantil	18 ■
■ 11	■ Pola meyora de la Educación Primaria	20 ■
■ 12	■ Pola meyora de la Educación Secundaria	21 ■
■ 13	■ Pola meyora de la Formación Profesional	22 ■
	13.1 ■ Condiciones llaborales	
	13.2 ■ Enseñances	
	13.3 ■ Democratización y Xestión	
	13.4 ■ Orientación ya igualdá	
	13.5 ■ Equipamientu y formación	
■ 14	■ Pola meyora de la Escuela nel mediu rural	24 ■
■ 15	■ Pola meyora de la Educación de Persones Adultes	25 ■
■ 16	■ Pola meyora de les Enseñances de Réxime Especial	26 ■
■ 17	■ Pola meyora de les Escuelas Oficiales d'Idiomes	27 ■
■ 18	■ Pola igualdá ente mujeres y homes	28 ■
■ 19	■ Pola conciliación de la vida personal, familiar y llaboral	29 ■
■ 20	■ Pol nuesu patrimoniu llingüísticu: Llingua Asturiana y Gallego-Asturianu	30 ■
■ 21	■ Pola cultura preventiva y la Seguridá y Salú nel trabayu	31 ■
■ 22	■ Pol sindicalismu asembleariu y alternativu	33 ■
■ 23	■ SUATEA, l'alternativa sindical sociopolítica	35 ■

Presentación

Nel viniente mes d'avientu van celebrase eleiciones sindicales na Escuela Pública Asturiana non universitaria. Sobra dicir que se trata d'una cita trescendental yá que con esi resultáu va conformase una nueva Xunta de Personal Docente non universitario (XPD), l'órganu de representación del profesoráu asturiano encargáu de canalizar les reivindicaciones y les aspiraciones d'una plantiya que supera les once mil personnes. A estes elecciones preséntase'l sindicatu SUATEA, como vien faciendo desque s'establecieron oficialmente pa escoyer la representación del profesoráu asturiano, col enfotu de ganables y de puxar d'esti xeitu por una propuesta sindical combativa y reivindicativa capaz d'afrontar los graves problemes qu' atiñacen la Escuela Pública Asturiana.

Convién alcordar equí que la Xunta de Personal docente non universitario ta formada per un número de representantes del profesoráu asturiano que vien determináu pol total de la plantiya. La XPD saliente taba formada per cuarenta y trés delegaos y delegaes. Acceden a la XPD aquelles organizaciones sindicales que llogren algamar un total de votos superior al 5% de los votos emitíos y, d'otra parte, con esos mesmos resultaos confórmase una nueva Mesa Sectorial d'Enseñu, formada per quien obtengan más del 10% de los votos, encargada de negociar cola Consejería d'Educación les condiciones llaborales que regulen el trabayu docente nos próximos cuatro años.

Con estos datos, sobra dicir la importancia d'estes elecciones nes que se xuega, amás de la representación, el modelu de negociación y participación del profesoráu ante l'Alministración Educativa. Nun va ser lo mesmo si gana una opción que busca sistemáticamente la satisfacción de les necesidaes impuestes dende la Consejería, si lo fai otra diferente en-

cargada de negociar, d'informar y de movilizar al profesoráu asturiano p'algamar los llogros presentaos nun Programa que busca la resolución de los problemes existentes en cuenta de canalizar los intereses de l'Alministración.

A lo llargo de delles llexislatures anteriores SUATEA obtuvo la representación mayoritaria del profesoráu y la Presidencia de la Xunta de Personal. La nuesa actuación naquel momentu consistió en garantizar el funcionamientu de los órganos de decisión como son la comisión Permanente de la XPD y de los Plenos, la máxima instancia de representación, onde s'aprueben o refuguen les propuestes que posteriormente se presenten a l'Alministración.

Nes últimes elecciones, celebraes nel añu 2018, SUATEA nun llogró revalidar les victories anteriores polo que tuvo que pasar a la oposición. Esta nueva llexislatura que se zarra agora tuvo marcada pola incapacidá de les organizaciones ganadores pa garantizar el funcionamientu regular de los órganos de representación. Daes les características del Reglamentu pol que se rixe'l funcionamientu de la XPD, la opción ganadora nes elecciones nun tien por qué ser la qu'ostente la Presidencia de la Xunta si nun obtién los votos precisos pa ello.

Nel momentu en que se constituyó la XPD saliente, presentóse una candidatura avalada por Comisiones Obreres y CSIF que cuntó col sofitu de SUATEA, inda que declinemos asumir responsabilidá nenguna na xestión de la XPD en viendo los resultaos obteníos, nos que perdimos la mayoría cola que contábemos hasta esi momentu. L'escenariu de confrontación y bloquéu que se xeneró, más la llegada del andanciu, paralizaron prácticamente l'actividá de la XPD. Podemos di-

cir que tou esti periodu d'emergencia sanitaria travesóse ensin qu'el personal docente pudiera cuntar col funcionamientu regular y coherente de quien asumieron la responsabilidá de facelo.

El profesoráu asturiano tuvo que soportar l'endurecimientu y la desregulación de les condiciones llaborales que supunxo l'andanciu ensin cuntar col funcionamientu del organismu encargáu de garantizar la defensa de los sos intereses y la canalización de les sos aspiraciones. Quien ganaron les elecciones dedicáronse estos años a negociar na trestienda de la Consejería y nunes conversaciones privaes de les que se desconoz too. Quien se fixeron cola Presidencia de la XPD nun foron quien a salir de la parálisis motivada por enfrentamientos rellacionaos con temes de procedimientu que tienen orixe na existencia d'un Reglamentu desfasáu y incapaz d'ufrir soluciones a les diferentes crisis presentaes.

Yá nel so momentu, SUATEA refugó esi Reglamentu, propuestu poles organizaciones sindicales reformistes. El nuesu sindicatu asume'l marcu políticu ilegalmente existente, magar qu'esto nun significa que dexemos de defender otres opciones pa representar el profesoráu asturiano como diba ser l'Asemblea de Representantes, formada per un delegáu o delegada per centru, escoyíu n'asamblea, con mandatu revocable, y a la que da cuenta de les actuaciones. Pensamos qu'esti sistema de representación direuta y inmediata sigue ufriendo un horizonte mejor qu'el d'un grupu de representantes formáu per xente desconecta de la realidá de los centros.

Consideramos que la Escuela Pública atópase delantre d'un momentu fundamental pal so futuru por mor de les condiciones que se xeneraron nel trescursu la andanciu y la nueva situación na que mos topamos nesta fase actual marcada pol avance pa contra la recuperación de la vieya normalidá, pero que nun llogremos entá.

En tou esti tiempu, SUATEA mantuvo una actitú constante de crítica y de denuncia ante les decisiones que se vienen imponiendo dende la Consejería d'Educación. Tenemos denunciaos de manera reiterada la forma na que la Consejería adoptó decisiones, ensin consultar nin negociar coles organizaciones sindicales representatives.

Consideramos mui grave l'actitú d'una Alministración que vació de conteníu los órganos de negociación, un fechu insólitu que nun se correspuende colo acontecío n'otres comunidaes autónomes, onde les respeutives Meses Sectoriales y Xentes de Personal vinieron funcionando con regularidá, inclusive nos momentos más duros de la andanciu.

Xeneróse d'esti xeitu una forma d'actuar per parte de la Consejería basada na eliminación de cualesquier forma de diálogu y d'intercambios d'idees arriendes del fechu de que la información treslládase al traviés de los medios de comunicación en cuenta de facelo primeramente pela vía institucional.

Carecimos les consecuencies d'estes formes d'actuación nesti últimu periodu en dos asuntos que mos abulten d'importancia trescendental. D'un llau, la forma d'aplicar la introducción de les novedaes que conlleva'l nuevu modelu educativu marcáu pola puesta en vigor de la LLOM-LLOE y, d'otra parte, cola xestión que dende la Consejería se fixo del procesu d'estabilización del personal docente interín. En dambos dos casos, la Consejería vien actuando ensin abrir marcos informativos y negociadores. Adoptáronse decisiones non consultaes nin confrontaes, comprimiendo periodos de tiempu y informando al traviés de los medios de comunicación de les decisiones yá adoptaes.

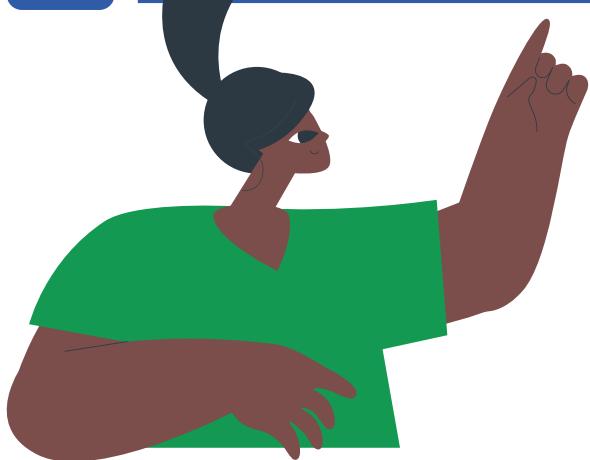


VOLVER
AL
ÍNDICE



01

POLA ESCUELA PÚBLICA



- » Dotación presupuestaria afayadiza pal sistema educativu públicu: xuba del finanxiamientu hasta un 7% del PIB. La inversión educativa actual representa'l 4,9% (magar los "gastos estra" ocasionaos pol andanciu) y la media na UE ye del 5,3 % del PIB. Negociación d'una rede pública de centros pa satisfacer toles necesidaes nes etapes y enseñances, obligatories y non obligatories.
- » Prioridá absoluta de la escolarización en centros públicos frente al pretendíu drechu d'"escoyeta de centru".
- » Eliminación de conciertos educativos con empreses privaes, la mayoría en manes d'órdenes relioxoses y ampliación de la rede pública pa cubrir la escolarización de tol alumnáu.
- » Eliminación inmediata de los conciertos a los centros que segreguen l'alumnáu en función del xéneru o de cualquier otra circunstancia. Eliminación progresiva del restu de conciertos educativos.
- » Non a la cesión de suelu público a empreses privaes pa la construcción de centros escolares.
- » Xuba de sueldos del profesoráu hasta compensar la perda salarial ocurrida na crisis.
- » Refugu a la Llei d'Evaluación y los incentivi-

vos. Tresformación d'estos nunu xuba llinial igual pa tol profesoráu que recupere y ameyore'l poder adquisitivu perdíu. Homologación retributiva.

- » La evaluación ha de ser una xera interna, orientada a la detección y superación de les dificultaes y problemas plantegaos, esto ye, a la meyora y perfeicionamientu del sistema educativu públicu.
- » Por una escuela democrática, crítica, que favoreza'l trabayu n'equipu. Refugamos la competitividá ente los centros y ente'l profesoráu, amás de cualesquier mou de desregulación llaboral o económica.
- » Ellaboración, nel marcu de la Mesa Sectorial, d'un plan de centros y equipamientos escolares, col oxetivu d'establecer una dotación digna pa tolos centros escolares en cuantes a infraestructures y dotaciones materiales.
- » Exiximos la dotación necesaria de personal docente y non docente nos centros educativos p'afayar les plantíes a les necesidaes educatives y asistenciales, garantizando la inclusión del alumnáu con Necesidaes Específiques d'Apoyu Educativu (NEAE), la compensación educativa, amás l'atención a la diversidá.
- » Sustitución áxil y inmediata de les ausencias del profesoráu.
- » Establecimientu del Cuerpu Únicu d'Enseñantes.
- » Equilibriu distributivu del alumnáu con Necesidaes Específiques d'Apoyu Educativu (NEAE), evitando la proliferación de centros "guetu". Non a les evaluaciones esternes del sistema educativu, subordinaes a oxetivos de mercantilización, privatización y precarización llaboral.

➡ Fortalecimientu d'un enseñu público y gratuito, que refuercie les diferentes estayes del conocimientu, l'espíritu críticu y la llaicidá: les relixones fuera de la escuela. Rematar col enseñu confesional de cualesquier doctrina relixosa nel currículu escolar. Desapaición de tolos símbolos y actos relixosos en tolos centros d'enseñu.

➡ Usu de software libre na Alministración y en tolos centros educativos. Dotación del personal necesario y con cualificación, tanto pa la formación del profesoráu nes TICs

como pa la xestión de los sistemas informáticos nos centros educativos, lliberando a consecuencia a los coordinadores TICs de funciones de calter meramente informáticu y non educativu.

➡ Por una escuela coeducativa y igualitaria basada nel principio d'equidá.

➡ Defendemos una enseñanza emancipadora que forme persones cultes capaces d'exercer la ciudadanía democrática. Oponémosnos al modelu neoliberal de competencies.



Por una Escuela Pública Asturiana



➡ Ufierta educativa pública qu'atienda les necesidaes de tola población asturiana, ensin discriminación dala pol llugar de residencia o procedencia, en tolos niveles educativos, obligatorios y non obligatorios.

➡ El dinetu público pa la Escuela Pública Asturiana. Refugamos la privatización del sistema educativu asturianu y la política de conciertos con empreses privaes, la "esterrialización" de servicios (comedor, tresporte, curiaos, instalaciones deportives, llimpieza, mantenimientu d'equipos informáticos...), arriendes de la introducción de la ideoloxía empresarial nos currículos y nes rellaciones llaborales.

➡ Declaración d'Oficialidá de la Llingua Asturiana y del Gallego-Asturianu. Esixencia de

que, mentanto nun se llogre esta reivindicación histórica, se tomen transitoriamente les midies organizatives relatives al personal, al material y a la dotación presupuestaria que s'averen lo máximo a una situación d'oficialidá. Reconocencia de la especialidá de Llingua Asturiana y Gallego-Asturianu en tolos niveles educativos y creación de puestos de Llingua Asturiana y Gallego-Asturianu nes plantiyes docentes.

➡ Sistema educativu asturianu propiu que tresmita les nueses señes d'identidá (cultura material, llingües propies, música...) d'una manera natural y d'acordies al bagaxe científico-técnicu y humanísticu que propicie la tolerancia y el respetu a la pluralidá de cultures.

➡ Política institucional que favoreza la elaboración del material curricular basáu na nuesa realidá cultural, histórica, social y llingüística.

➡ Por un Conseyu Escolar d'Asturies de composición más plural, con representación de tolos sectores sociales, más equilibráu y democráticu.

➡ Por unos servicios complementarios públicos en tolos centros educativos y xestionao

pola Alministración Asturiana: recuperación de les cocines y dotación del personal necesario p'atendeles en tolos centros públicos; serviciu de comedor con almuerzu y xinta; serviciu de tresporte, actividaes complementaries y estraescolares, enfermería, etc.

☛ Pola integración pública y gratuita na Conseyería d'Educación de la etapa de 0 a 3 años. Estensión de la ufierta y inclusión de les y los trabayadores na Conseyería dicha.

☛ Pol drehu a la negociación colectiva colos representantes del profesoráu. Eleiciones a delegaes y a delegaos sindicales de Centru. Negociación d'un nuevu alcuerdu retributivu y de condiciones llaborales qu'equipare'l profesoráu asturiano col restu del profesoráu del Estáu, per aciu d'un xuba llinial, ensin discriminaciones. Reducción de trés hores llectives pa tol profesoráu.

☛ Por una Formación Profesional al serviciu de la Sociedá Asturiana y non al de los intereses de dalgunes empreses. Refugu a la

privatización de los centros de FP y al uso de les instalaciones y del material poles empreses. Ufierta de Formación Profesional pública: non a la privatización de la FP. Refugu a les sovenciones millonaries a sindicatos, a empreses y a otros "axentes sociales" (ONGs tapadera, academies de formación, fundaciones, etc). Non a la FP dual: sistema de práctiques remuneraes pa tol alumnáu de Formación Profesional.

☛ Negociación d'un nuevu Alcuerdu sobre profesoráu interín que recueya la estabilidá del colectivu y qu'equipare les condiciones llaborales coles del profesoráu funcionario de carrera. Sí que non, permanencia nos puestos ocupaos en fraude de llei hasta la cobertoria pola persona titular de la plaza. Refugu de los contratos a media xornada y más entá a los inda más precarios de media xornada con itinerancia. Estabilidá pal profesoráu interín hasta l'accusu definitivu a la función pública. Non al MIR docente.



03

Pola xestión democrática de los centros



☛ Derogación de los retayos na xestión democrática y na autonomía de centros que taben presentes na LLOMCE y continúen na LLOM-LLOE.

☛ Non a un Estatutu Docente que retaye drechos del profesoráu.

☛ Potenciación de claustros y consejos escolares y recuperación de toles competencies sobre la xestión y el gobiernu de los centros. Non a la conversión d'estos órganos en simples órganos consultivos. Non a que les direiciones de los centros asuman les competencies usurpaes a los órganos colexaos.

☛ Eleición democrática de tolos cargos direutivos, incluyíos los de

**SUATEA
SIEMPRE
AL TO LLAU**

los Centros Integraos de Formación Profesional.

- ☛ Potenciación del trabayu n'equipo del profesoráu y eliminación de la xerarquización actual nos cuerpos docentes.
- ☛ Non a los contratos programa; dotación de tolos recursos necesarios a tolos centros.
- ☛ Creación y potenciación de los Consejos Escolares de Conceyu y de Territorios. Elección democrática de los representantes pa estos Consejos Escolares.
- ☛ Corresponsabilidá y paridá nes xeres de coordinación y de xestión de la organización de los centros ensin sesgos sexistas.
- ☛ Desendolcu d'una educación basada nos valores del pensamientu críticu, na llibertá de conciencia y d'espresión, na solidaridá, na igualdá de xéneru, na llaicidá y nel respetu a la diversidá étnica, cultural, llingüística, sexual y d'identidá de xéneru.
- ☛ Desendolcu de programes que recueyan temes tresversales en toles árees: coeducación, prevención de la violencia de xéneru, prevención del racismu y de la xenofobia, prevención de la homofobia, educación emo-

cional y sexual, educación medioambiental, educación pa la paz y pa la democracia, etc.

- ☛ Inclusión nel currícu escolar y nos Planes d'Aición Tutorial de programes que potencien el respetu a la diversidá sexual y d'identidá de xéneru. Prevención del acoso y de la discriminación por esta causa o por cualesquier otra a cualesquier persona de la comunidá educativa.
- ☛ Dotación de personal docente y no docente abondo y de medios materiales pa prevenir y atayar situaciones d'acoso contra cualesquier miembru de la comunidá educativa. Drechu a la defensa xurídica efeutiva del profesoráu afeutao por situaciones d'acoso.
- ☛ Reserva d'una hora complementaria (hora sindical) de la xornada llaboral pa qu'el profesoráu puea aconceyar y tratar cuestiones llaborales.
- ☛ Defensa de la llibertá de cátedra y de la llibertá metodolóxica del profesoráu, ensin que la escoyeta de determinaes metodoloxíes condicione la dotación económica per parte de l'alministración.



Pola meyora de les condiciones de trabayu



- ☛ Estabilización de tol personal interín contratao n'abusu de temporalidá pente medies de la consolidación nel emplegu.
- ☛ Estabilidá de les plantiyes docentes. Non a la movilidá forzosa nin a la redistribución d'efeutivos (contemplaes nel R. D. del concursu de tresllaos). Non a l'axudicación forzosa de destinos.
- ☛ Negociación anual tanto de les plantiyes docentes como de les necesidaes autorizaes (qu'en casu nengún puen superar el 8% de la plantiya total), arriendes de toles creaciones, supresiones, amortizaciones y habilitaciones. Non a l'amortización de places y non al zarru d'unidaes.

- ☛ Pola meyora del serviciu educativu pente medies de l'aplicación de midíes, tales como la reducción de ratios, la creación de desdoblamientos y la xeneración de nuevos puestos de trabayu.
- ☛ Regulación del trabayu telemáticu y del usu de les TICS.
- ☛ Concursu de tresllaos: facer públiques toles places que se vayan axudicar primero de la realización de piticiones. Axudicación de destín definitivu a funcionarios de carrera al otru añu escolar d'obtener la plaza nel concursu-oposición. Garantía de mantenimientu de los destinos definitivos obteníos nel concursu de tresllaos. Respetu a los derechos adquiríos pol profesoráu funcionario. Accesu del profesoráu del Cuerpu de Mestros al primer ciclu de la ESO. Eliminación de los perfilesdoblos de les places ufiertaes. Por un concursu de tresllaos que tenga como criteriu preferente l'antigüedad.
- ☛ Xornada llaboral de 35 horas selmanales frente a les 37,5 actuales. Reducción de la xornada llectiva en tolos niveles educativos. Reducción a 23 horas llectives en Primaria y avanzar hasta una reducción d'una hora llectiva más pa tol profesoráu. Regulación específica del horariu y xornada llaboral del profesoráu que trabaya en diferentes turnos nun mesmu centru, amás, de la reducción de xornada por situaciones específiques.
- ☛ Meyora de les condiciones del profesoráu itinerante. Aumentu de dietes por kilometraxe y pagu mensual d'estes. Parque móvil pa este profesoráu y, mentanto nun se consiga, concesión de creitos ensin intereses pa l'adquisición de vehículos. Seguranza a tou riesgu por cuenta de l'Alministración.
- ☛ Reducción del horariu llectivu a les persones mayores de 55 años, ensin mengua de retribuciones.
- ☛ Xubilación voluntaria anticipada a los 55 años y xubilación col 100% de les retribuciones con 30 años de serviciu o con 60 años d'edá, incluyíu'l profesoráu interín.
- ☛ Garantía de xuba salarial anual, al menos equivalente a la del IPC, pal profesoráu n'ac-

tivo y el xubilao, recuperando previamente lo perdío nel periodu de l'austeridá presupuestaria.

- ☛ Establecimientu de garantíes xurídiques plenes (responsabilidá civil) pa tol profesoráu nel desendolcu del llabor docente: n'hores llectives, complementaries y extraescolares. Drechu a la defensa xurídica efeutiva pal profesoráu que lo precise por cuenta de l'Alministración.
- ☛ Reducción del periodu de práctiques pa les docentes que presenten nel cursu un permisu por maternidá o baxa por embaranzu, de manera que puean superar el periodu de práctiques nel cursu que-yos correspuende. Eliminación del periodu de práctiques pal profesoráu interín con más d'un añu d'antigüedad.
- ☛ Eliminación de la obligación de realizar itinerancies pa les mujeres embaranzaes desque se tenga conocencia del embaranzu.
- ☛ Aplicación de la nueva normativa sobre protección de datos, garantizando la transparencia y la facilidá del control público nes rellaciones cola Alministración.
- ☛ Sustitución inmediata del profesoráu ausente pa garantizar el drechu a la educación del alumnáu y pa nun sobrecargar de trabayu al restu del claustru.
- ☛ Otres meyores pa tol profesoráu:

- Implantación del añu sabáticu y gociu de días moscosos. Establecimientu d'un plan que garantice l'accusu a tol profesoráu que lo solicite.
- Establecimientu d'un plan de permutes temporales n'Asturies o con otros CCAA.
- Posibilidá d'escedencies de curtia duración con reserva del puestu y consideración del periodu d'escedencia como periodu de cotización efeutiva pa causar drechu a prestaciones por xubilación, por incapacidá permanente o por muerte.



05

Profesoráu interino

► 5.1 Polos drechos y pola estabilidá del profesoráu interino

- ➥ Defendemos la consolidación del personal docente interino en situación d'abusu de temporalidá nun puestu docente de la rede de centros públicos d'Asturies como medida sancionadora más acorde y equilibrada pa cumplir coles fines de la Directiva Comunitaria, garantizando definitivamente'l drechu a la estabilidá nel emplegu como componente primordial de protección contra la precariedá del personal interino.
- ➥ Exiximos la indemnización pal personal docente interino por tener sío contratao de forma abusiva como medida indispensable y compensadora del dichu abusu, non namás en casu de cese. Cuantía non llendada pel tope fixáu a priori na Llei 20/2021, de 20 díes per añu trabayáu con un máximu de 12 mensualidaes, yá que vulnera'l principiu de proporcionalidá porque nun se compensen nin s'indemnicen los abusos que se producen de magar los 15 años de servicios en réxime d'abusu na temporalidá.
- ➥ Accesu a la xubilación nes mesmes condiciones que'l personal funcionario de carrera (60 años fechos y 30 de serviciu).
- ➥ Nos casos en que xurda una incapacidá transitoria sobrevenida depués de l'axudicación, reserva de la plaza axudicada.
- ➥ Refugu del usu abusivu de la contratación a tiempu parcial en places vacantes d'esta naturaleza. Acumulación de les places vacantes a tiempu parcial en vacantes a tiempu completu. Obligatoriedá, pa l'Alministración, de xustificar caúna de les vacantes a media xornada. Refugu total a les medies xornaes itinerantes.
- ➥ Sistema áxil y inmediatu de cobertoria de sustituciones: llamamientos ordinarios pelo menos 2 díes a la selmana, Robla de nomas



mientu nel centru de destín y per un mínimo de 15 díes independientemente de que la incorporación de la persona titular se produza primero.

- ➥ Accesu n'igualdá de condiciones a la formación institucional independientemente de la situación llaboral del demandante.
- ➥ Non a la baremación nos procedimientos selectivos d'accasu a la función pública docente de la esperiencia previa por impartir les materies de relixón, nin por tener trabayao en centros privaos y sovacionaos/concertaos. Publicación de l'axudicación provisional y plazu de reclamaciones primero de l'axudicación definitiva.
- ➥ Ufierta de toles vacantes existentes na primer convocatoria del cursu, o bien: introducción de la "meyora de puestu" en casu de que nun s'ufierten toles places na primer convocatoria, garantizando asina l'orde de prelación nes llistes a la d'escoyer destín.

► 5.2 Accesu a la función pública docente

- ➥ Exiximos la derogación del modelu actual d'accесu (Real Decretu 276/2007) y la negociación d'un nuevu sistema que, de forma ordinaria, contemple l'accèsu diferenciáu pal profesoráu interino, onde la esperiencia docente tenga un pesu primordial.
- ➥ Convocatoria de procesos selectivos cola periodicidá necesaria pa fornir toles places vacantes existentes, convirtiendo la contratación fixa na forma más común de rellación llaboral.
- ➥ Oponémonos a cualesquier intentu de llaboralización del colectivu interín, por suponer una mengua flagrante de les garantíes llaborales, y oponémonos la introducción de métodos empresariales de contratación y xestión de les plantíes docentes en detrimentu de la escuela pública.
- ➥ Concursu-oposición: valoración prioritaria na fase de concursu de la esperiencia docente nel enseñu públicu, considerándola na so totalidá. Pruebas non eliminatories. Mayor valoración de les estratexes pedagóxiques sobre les pruebas memorísticas.
- ➥ Reducción, actualización y afayamiento de los temarios a la práctica docente. Pruebas práctiques rellacionaes cola competencia pedagóxica, basaes en criterios oxetivos y con posibilidá d'escoyer ente delles opciones.
- ➥ Convalidación de la fase de práctiques en teniendo un cursu d'esperiencia docente.
- ➥ Negociación real de les bases de les convocatorias d'oposiciones coles Organizaciones Sindicales.
- ➥ Máximes garantíes d'oxetividá y tresparencia en tol procesu selectivu. Drehu efeutivu a revisión y reclamación depués de publicaes les notes de cada prueba. Garantizar l'anonymatu nes pruebas escritas mediante sistema de pliques.
- ➥ Tribunales: aplicación del sistema de sorteo pa la constitución de tolos miembros, incluyida la presidencia, respetando les exenciones previstes. Engrandar les causes d'exención por conciliación familiar pa facer parte de los tribunales. Reconocencia del serviciu prestáu polos miembros de los tribunales a nivel administrativu, retributivu y de vacaciones.



06 Pola meyora de les retribuciones

- ➥ Negociación real y efeutiva na Mesa Sectorial d'Educación de les condiciones llaborales y retributives del profesoráu.
- ➥ Negociación d'un nuevu sistema retributivu qu'evite la división salarial del profesoráu asturiano. Xuba llinial pa toes y toos y que corrixa la perda de masa salarial d'estos últimos años. Cuerpu únicu pa tol profesoráu con un sueldu base A1 y un nivel 26 de complementu de destín.
- ➥ Refugu d'un sistema retributivu basáu n'incentivos dependientes d'evaluaciones. Les



**SUATEA
SIEMPRE
AL TO LLAU**

retribuciones han de basase nun repartu homoxeneu de la masa salarial ente'l profesoráu.

- ➡ Derogación de la Llei d'Evaluación y los Incentivos, por ser contraria al principiu d'igualdá retributiva. Non al complementu de productividá impuestu dende ámbitos ayeños al profesoráu.
- ➡ Recuperación del poder adquisitivu perdíu y correición del deterioru salarial que los docentes arrastren dende va años.



- ➡ Actualización salarial anual en rellación col incrementu del costu de la vida.
- ➡ Desapaición de los contratos a tiempu parcial y de les hores estraordinaries pa tres formalos en contratos a tiempu completu y nuevos puestos de trabayu.
- ➡ Non a la privatización de les pensiones. Recuperación de les axudes de calter social.
- ➡ Cobramientu de los complementos específicos per parte de les personas que sustituyan cargos unipersonales de baxa y permisos.



01 Por una formación pa la meyora del enseñu

➡ Formación pal profesoráu qu'incluya los conocimientos teóricos y prácticos referentes al desempeñu de la función docente. Formación n'"acción tutorial" pa tol profesoráu. Na formación permanente ha de potenciase'l depredizaxe d'estratexes de comunicación, de dinámiques de grupu y de resolución de conflictos.



- ➡ Non a la propuesta del MIR docente que nun respuende de nenguna de les maneres a les necesidaes del sistema educativu en materia de formación.
- ➡ La planificación de la formación que ha d'ufiertar les Alministraciones educatives tien de realizase cola participación del profesoráu y les universidaes públiques
- ➡ Ha de garantizase que la formación permanente puea ser realizada n'horario llectivu y nos centros de trabayu. Non a la privatización de la formación. Non al esvío de recursos públicos de formación pa entes privaos.
- ➡ Non a la formación del profesoráu como un negocio. Non a la utilización clientelar de la formación per parte de sindicatos o fundaciones.
- ➡ Impulsu y sofitu a la anovación, a la experimentación y a la investigación educativa del profesoráu per aciu de reducciones horaries, d'estaes formatives, etc.
- ➡ Reconocencia y sofitu institucional a los grupos de docentes que planifiquen l'autoformación y la reflexón convxunta sobre problemes pedagóxicos.
- ➡ Aumentu del número de llicencies por es-

tudios, col cobramientu íntegru de les retribuciones y lligando la concesión a la repercusión na meyora de la práctica docente.

- ☛ Ufierta formativa de llingua asturiana, Gaillego-Asturianu y cultura asturiana dirixida a tol profesoráu.
- ☛ Planes institucionales de formación que posibiliten l'accésu de tol profesoráu a les titulaciones de Grau, Máster y Doctoráu.
- ☛ Recuperación y enanchamientu de la rede de centros de formación del profesoráu y de recursos que proporcione a los docentes formación específica.
- ☛ Formación inicial y continua del profesoráu en temes d'igualdá de xéneru y de diversidá afeutivo-sexual, corrixendo l'actual deficiencia y dotando a tol profesoráu de los conteníos, de los instrumentos y de les metodolo-

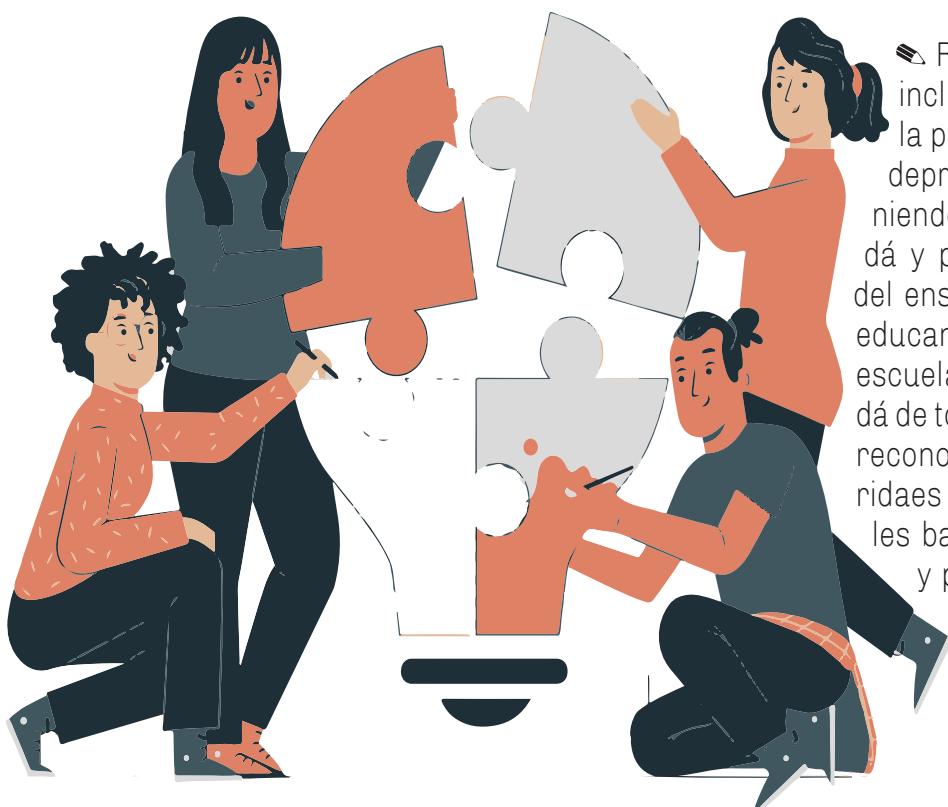
loxíes necesaries pa detectar y saber actuar ante actitúes sexistes, contraries a la igualdá ente homes y mujeres y al respetu a la diversidá afeutiva y d'identidá de xéneru, tanto nel currículum esplícitu como nel tapecíu del sistema educativu.

- ☛ Fomentu y ufierta de formación del profesoráu en sistemas operativos y aplicaciones llibres.
- ☛ Nomamientu de personas responsables, con cualificación en temes d'igualdá nos Centros de Formación del Profesoráu, que han de planificar y de coordinar la formación continua del profesoráu en coeducación.
- ☛ Promoción de les estaes del profesoráu de toles materies y de tolos niveles nel estranxeru o n'otros centros per aciu de convenios de collaboración y intercambiu.



08

Por una educación inclusiva, pola compensación de desigualdaes y pola atención a la diversidá



☛ Reivindicación d'una escuela inclusiva que garantice l'accésu, la presencia, la participación y el deprendizaxe de tol alumnáu, teniendo en cuenta'l principiu d'equidá y por tanto de personalización del enseñu, proporcionando a cada educandu aquello que precise. Una escuela que respuenda a la diversidá de tol alumnáu, que respete y que reconozca les diferencies y singularidaes y qu'identifique y qu'elimine les barreres polítiques, culturales y práctiques que llenden el camín a esa escuela pa toes y pa toos. Pa garantizar esti drechu ye preciso un aumentu d'inversión

**SUATEA
SIEMPRE
AL TO LLAU**

- n'educación que permita esti cambiu de modelu.
- ☞ Desendolcu d'un Decretu específicu d'equidá que garantice en tolos centros públicos, profesoráu d'atención a la diversidá (orientación, servicios a la comunidá, pedagogía terapéutica y audición y llinguaxe) y les sos funciones ensin criterios economicistes. Aumentu d'esta dotación básica de centru siguiendo les recomendaciones d'entidaes nacionales y internacionales que, ente otros, afiten en 250 la ratio máxima d'alumnáu per cada profesional d'orientación
 - ☞ Redistribución de recursos ente los centros educativos pa favorecer la inclusión social y garantizar la igualdá de derechos mediante una escolarización na que nun se xenere zones d'esclusión internes, como aules específiques o cualesquier midida d'otra triba que segregue l'alumnáu por razones de cualesquier tipu.
 - ☞ Dotación de personal docente y non docente p'atender tol alumnáu: profesoráu d'orientación educativa, de servicios a la comunidá, Pedagogía Terapéutica y Audición y Llinguaxe, auxiliares d'educación, profesoráu y intérpretes de llingua de señas y/o mediación en comunicación, fisioterapeutes, terapeutes ocupacionales que permitan la detección temprana y la prevención de dificultaes de depredizaxe, amás de dar respuesta a les necesidaes del alumnáu.
 - ☞ Dotación de personal d'enfermería nos Centros d'Educación Especial y nos centros ordinarios qu'atienda la totalidá del alumnáu en materia de prevención y de programes de salú, l'alministración de fármacos, la medición de niveles de glucosa, de primeros auxilios y de formación del equipu docente en materia de salú.
 - ☞ El profesoráu d'atención a la diversidá ha d'integrarse dientro del trabayu ordinariu de les aules, preferentemente y, con un diseñu universal del depredizaxe que garantice un enseñu personalizáu.
 - ☞ Estensión de los recursos personales y materiales d'atención a la diversidá en toles etapes educatives (FP y Bachilleratu).
 - ☞ Aumentu de dotación de profesionales y recursos especializaos nos centros d'educación especial, mentanto se consigue y non la educación inclusiva de plenu sentíu, que permitan l'atención más especializada esclusivamente nos casos necesarios, eliminando progresivamente los conciertos cola privada nesti tipu de centros y preparándose pa ser centros de recursos.
 - ☞ Disminución de la ratios en toles aules y mayor reducción naquelles nes qu'exista mayor númberu d'alumnáu en situación de vulnerabilidad, por discapacidá o otres causes.
 - ☞ Ellaboración d'un Plan d'Actuación coordináu ente diferentes servicios, instituciones sociales, sanitaries y conceyos pa conseguir una coordinación efeutiva de recursos nel llabor preventivu y compensador de la escuela. Impulsar iniciatives como la creación d'escueles de families.
 - ☞ El currículu del centru ha d'incorporar na ufierta los programes p'atender la diversidá llingüística y intercultural del alumnáu. Han de desendolcase programes d'educación pa la convivencia -n'horariu llectivu- y ha de dotase a los centros del profesoráu y de la formación necesarios. Van garantizase un programe d'inmersión llingüística eficaz en tolos centros, evitando los agravios comparativos qu'anguaño esisten ente ellos.
 - ☞ Reducción horaria pal profesoráu de PT o AL que tenga qu'asumir la coordinación de la Unidá d'Orientación nos centros d'Educación Infantil o Primaria.
 - ☞ Implantación del serviciu de cocina y de comedor escolar en tolos centros educativos públicos, col personal afayadizu por cuenta de l'Alministración. Afayu del serviciu de tresporte escolar a les condiciones d'accesibilidá universal qu'exixe la normativa. Gravidá nel tresporte pa toles enseñances de la rede pública.



- ➥ Horariu llectivu (de pelo menos trés hores) pa l'aición tutorial y pa les xeres de coordinación como elementu clave d'atención a la diversidá, y poro, de la función docente.
- ➥ Va potenciase la formación permanente del profesoráu n'educación inclusiva, apurrien-

do una amplia uiferta qu'incluya: enseñanza de metodoloxíes, actualización en didáctica xeneral y didáctiques específiques. Va garantizase la posibilidá de que dicha formación compute dientro del horariu llectivu.



09

Pola meyora de la convivencia nos centros educativos

- ➥ Ante la existencia de violencia específica que daña la convivencia nos centros educativos, desendolcu de programes educativos que prevengan y eliminen les actitúes antisociales y la violencia en cualesquier de les sos formes.
- ➥ Puesta en práctica, en tolos centros educativos, de les midíes d'actuación a la contra l'acosu escolar y a la contra la violencia de xéneru. Refugu ante cualesquier conteníu y exaltación de la violencia física, psicolóxica, verbal, xestual, sexual, motivada por sexismo, LGTBfobia, racismu, xenofobia o cualesquier otra causa que dañe la convivencia nos contestos escolares, o constituya una discriminación pa cualesquier miembru de la comunidá educativa.
- ➥ Fomentu de la convivencia, per aciu de la democratización de los centros, p'ameyorar les rellaciones ente los diversos estamentos que componen la comunidá educativa. Instauración de la coeducación como la única educación posible pa fomentar los valores sociales y cívicos d'axuda, collaboración, cooperación, solidaridá, lo mesmo que pa desendolcar la empatía, la escucha activa, les habilidaes sociales, el diálogu y la resolución pacífica de los conflictos.
- ➥ Esixencia a les Alministraciones Públiques de la prevención y abordaxe de los problemas de convivencia na so raíz social, com-



prometiéndose cola llucha efeutiva pola reducción de les desigualdaes sociales al traviés de polítiques compensadores.

- ➥ Inserción y integración plena de la preventión de los conflictos y de la violencia nes dinámiques escolares; puesta en práctica de los planes preventivos existentes contra'l maltratu escolar y contra la violencia de xéneru y LGTBfobia nel ámbitu educativu, y ellaboración de "planes específicos" pa problemes concretos, cola participación real de tola Comunidá Educativa. Formación específica n'igualdá de xéneru nel currículu y formación en mediación pa la resolución de conflictos "dende" y "nos" departamentos d'orientación.

- ➥ Dotación de personal abondo pa garantizar una atención afayadiza en función de la cantidá d'alumnáu del centru y del perfil social y académicu.

**SUATEA
SIEMPRE
AL TO LLAU**

Aumentu de los recursos p'afrontar los nuevos retos de la convivencia: reducción de les ratios y del número de grupos per docente; aumentu de les plantiyes nos centros públicos, incluyendo profesionales d'otros ámbitos (terapia ocupacional, trabayu social, mediación, enfermería, ...)

- » Defensa y protección per parte de l'Alministración de manera firme y decidida de les y los docentes que trabayen por educar nuna sociedá igualitaria que prevenga les violencies machistes y nel marcu d'una escuela coeducadora y dotando al profesoráu que cumple les lleis relatives a la educación pa la igualdá, de recursos y d'estratexes pa la so defensa en casu d'agresión o denuncia.
- » Desendolcu plenu de sistemes d'atención a la salú psicosocial pa tol profesoráu, con adaptación de les reconocencies a les específicidaes de les situaciones de convivencia y a los diferentes perfiles de centros y de puestos de trabayu.
- » Estudiu del impactu d'internet y de les re-

des sociales na convivencia escolar, fundamentalmente de la violencia y l'acosu y puesta en marcha de los planes d'actuación correspondientes pa evitar tou tipu d'acosu ente l'alumnáu y contra o ente'l profesoráu.

- » Estensión de los valores participativos y de la corresponsabilidá na xestión de la convivencia a tola Comunidá Educativa, fomentando'l trabayu con otros instances y con figures como los/les educadores y los servicios sociales, los conceyos, les organizaciones sociales y la ciudadanía en xeneral.
- » Compromisu total colos y coles trabayadores del enseñu público, impulsando la valoración social del llabor docente, engrandando y ameyorando l'asistencia xurídica y el sofitu institucional. Campañes institucionales de dignificación de la profesión docente comenzando pela meyora de les condiciones llaborales y pela reducción del horariu llectivu del profesoráu, la estabilidá del profesoráu interino y la dotación de les places necesaries pal exerciciu afayadizu de la docencia nel marcu de la educación inclusiva.



10 Pola meyora de la Educación Infantil



» Integración del primer ciclu d'Educación Infantil de 0 a 3 años nel sistema educativu público, dependiendo la organización, la xestión y el funcionamientu direutamente de la Conseyería d'Educación. Non a los consorcios, a les entidaes non públiques o a los organismos públicos autónomos pa la xestión d'esti enseñu.

» Creación de más Escuelas Infantiles de 0 a 3 años y engrandamientu de les existentes p'atender les necesidaes demandaes poles families, reparando especialmente pa les zones rurales. Designación d'una directora o director pa cada escuela y instauración de la "pareya pedagógica" como personal de referencia pa cada unidá. Contratación de per-

sonal especialista nesta etapa p'atender de forma afayadiza al alumnáu con necesidaes.

⦿ Afayu de los centros d'esta etapa a les caratterístiques y a les necesidaes del alumnáu -patios, baños, aules, etc. - y eliminación de toles barreres arquitectóniques.

⦿ Ratios máximes nel segundu ciclu d'educación Infantil: trés años: 12; cuatro años: 14; cinco años: 14; aules mestes de trés y cuatro años: 10; mesta de cuatro y cinco años: 12. Mesta de trés, cuatro y cinco años: 8. Reducción de les ratios en función del alumnáu con NEAE, integrando como máximo dos alumnos/os per grupu y garantizando pa ello sofitu permanente d'especialistes.

⦿ Mayor númeru de sofitos dientro del aula, que favoreza una meyora nes condiciones llaborales del profesoráu y una mayor atención al alumnáu. Cubrir toles necesidaes de plantiya xeneraes pola ocupación de cargos direutivos per parte de personal d'EI. Un profesor/a de sofitu dende una a trés unidaes, dos por seis unidaes, trés por nueve, etc.

⦿ Formación específica y continua pal profesoráu dientro del horariu llaboral, desendolcándose acordies a les nueves necesidaes educatives detectaes nel contestu educativu del centru.

⦿ Atención al alumnáu con NEE por personal especialista en Pedagoxía Terapéutica (PT), Audición y Llinguaxe (AL), fisioterapeuta y técnicos superiores d'educación; incluyendo tamién, llabores preventivos pa tol alumnáu. Mayor dedicación horaria per parte del Equipu multidisciplinar.

⦿ Plan d'acoyida integrador pal alumnáu inmigrante. Mantenimientu y refuerciu de les aules d'inmersión llingüística. Plan específicu pal alumnáu que desconozca'l castellán, l'asturianu o'l gallego-asturianu.

⦿ Periodu d'adaptación a la escuela n'Educación Infantil de 3 años con una duración mínima d'un mes.

⦿ Non al enseñu de la relixón na etapa d'Educación Infantil.

⦿ En tolos centros educativos: técnicos superiores d'educación, personal d'alministración y servicios, personal de llimpieza en tol horariu llectivu, curiadores n'almuerzu y xinta y personal d'enfermería.

⦿ Profesoráu coles especialidaes de Llingua Asturiana o Gallego-Asturianu nos Centros d'Educación Infantil y introducción de dambes llingües nel currículu d'Educación Infantil con horariu equiparáu al restu d'árees llingüísticas. Inclusión de la mención de Llingua Asturiana nel plan d'estudios de maxisteriu n'Educación Infantil.

⦿ Impulsu de les midíes precises -programes, organización, formación del profesoráu- pa fomentar la coeducación y la sensibilidá sobre'l valir positivu de la igualdá de derechos y d'oportunidaes ente mujeres y homes, y el depredizaxe de modelos sociales non sexistes dende la etapa más temprana de socialización.

⦿ Reducción de trés hores llectives a tol profesoráu d'Educación Infantil.



11

Pola meyora de la Educación Primaria

☞ Reforciar la Escuela Pública p'atender les necesidaes d'escolarización d'esta etapa educativa en toles zones, eliminando progresivamente los conciertos educativos y favoreciendo'l compromisu de la construcción d'una escuela inclusiva non segregadora, a favor de la equidá y por tanto que nun contribuya a la reproducción y la consolidación de les desigualdaes sociales. .

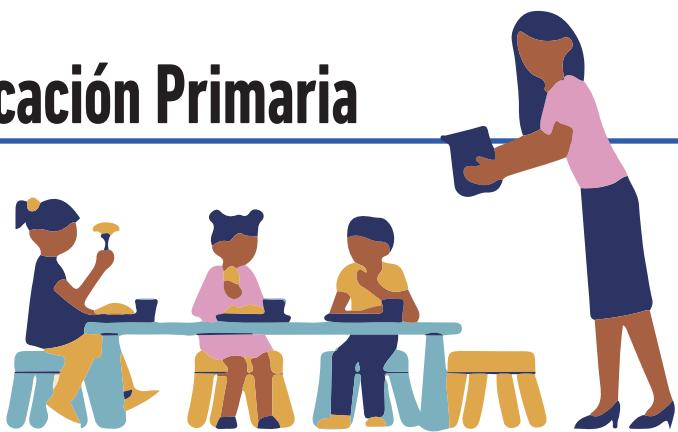
☞ Pol cumplimientu del alcuerdu de plantiyes. Especialistes de Primaria pa les tutoríes, impartiendo docencia nel porcentaxe que correspuende según el nivel. Per cada unidá escolar, una persona cola especialidá n'Educación Primaria.

☞ Afayu de los centros públicos nel marcu de l'accesibilidá universal y que dea respuesta a la diversidá de necesidaes educatives: patios -axustaos a les normes de seguranza europees-, ximnasios, material didáctico y d'integración y modernización de los medios informáticos y audiovisuales en toles aules. Eliminación de les barreres arquitectóniques. Creación y dotación d'aules específiques pa les diferentes especialidaes: idiomas, música, etc.

☞ Reducción horaria: 23 horas llectives como máximu pa tol profesoráu.

☞ Aumentu de personal d'orientación educativa, garantizando'l cumplimientu del Decreto d'Orientación y ameyorando la capacidá d'actuación nos centros educativos con una dotación básica de centru siguiendo les recomendaciones d'entidaes nacionales y internacionales respetive d'ello, asitiando una ratio de 250 alumnos y alumnes/profesor o profesora d'orientación.

☞ Dotación de profesoráu especialista a tiempu completu en tolos centros (Educación Física, Educación Musical, Llingües Extranxeres, PT, AL y Llingua Asturiana o Galle-



go-Asturianu).

☞ Aumentu d'hores de Llingua Asturiana o Gallego-Asturianu, equiparándoles al restu d'árees llingüístiques.

☞ Incorporación, n'horariu llectivu, de l'aición tutorial col alumnáu como elementu clave d'atención a la diversidá y pa les xeres de coordinación.

☞ Ratios: 15 alumnos/as per aula. Hasta un máximu de 13 n'aules con alumnáu en situación de mayor vulnerabilidá y/o de compensación (máximu de dos per aula); 12, como máximo, n'aules con alumnáu de diferentes niveles.

☞ Planes d'acoyida pal alumnáu que desconoz el castellán.

☞ Desapaición del enseñu de les relixones n'Educación Primaria.

☞ Personal d'Alministración y servicios pa tolos Centros públicos.

☞ Formación específica y continua pal profesoráu dientro del horariu llaboral, orientada a les necesidaes educatives y contextualizada nes necesidaes del centru.

☞ Impulsu de les midíes precises –programes, organización, formación del profesoráu- pa fomentar la coeducación y la sensibilidá sobre'l valir positivu de la igualdá de derechos y d'oportunidaes ente mujeres y homes, y el depredizaxe de modelos sociales non sexistas, asina como' refugu escontra la violencia machista. Implantación y desenvolvimientu d'un plan d'igualdá en tolos centros educati-

vos con amenorgamientu horariu pal profesoráu que lu coordine y desenvuelva.

» Impulsu de programes que potencien el respetu de la diversidá sexual ya identidá de xéneru, previniendo l'acosu y discriminación

por esta razón a cualquier persona de la comunidá.

» Meyora de la enseñanza d'idiomes cola constitución de grupos amenorgaos y ampliación de los intercambios escolares y de la presencia d'auxiliares de conversación con unes condiciones llaborales dignes.



12

Pola meyora da Educación Secundaria

» Configuración y potenciación d'úa rede pública de centros que garantice el dereito á educación del alumno, independentemente das circunstancias xeográficas y sociales y sin mengua da oferta educativa nin das condiciós llaborales del profesorao.

» Garantía en todas as localidades ou zonas d'úa oferta educativa el más amplia posible, que garantice a maior igualdá en todos os centros. Ampliación da oferta das enseñanzas de réxime nocturno. Oferta amplia de todas as modalidades de Bachillerato, incluído el Bachillerato d'Artes. Oferta obrigatoria pra todos os centros de todas as materias troncales y de modalidá.

» Reducción das ratios hasta poñellas nun máximo de 18 en toda a ESO y 20 en Bachillerato; creación de grupos flexibles y desdobres pra garantizar el atención á diversidá.

» Garantizar as horas de desdobre de llaboratorio/taller en todas as materias que disponen de llaboratorios de ciencias experimentais ou talleres tecnolóxicos. Non ás ratios mínimas pra grupos de desdobres, llaboratorios, etc. Aumento da oferta de materias optativas y eliminación del número mínimo d'alumno pra impartillas.

» Dotación nos Departamentos d'Orientación de fisioterapeutas, intérpretes de llingua de signos y demás profesionales que seían necesarios pr'atender el alumno.

» Mantemento das plantiyas:

- Non al desprazamento de profesorao por falta d'horario. Asignación de todas as

prazas en concurso de treslaos, incluídas as resoltas.

- Supresión da impartición de "materias afines" y, en consecuencia, non á imposición del trabayo por ámbitos, más alló das prazas desempeñadas por profesorao d'apoyo al área de ciencias y tecnoloxía y d'apoyo de llingua y ciencias sociales nos programas de diversificación curricular.
- Creación dos Departamentos didácticos correspondentes a cada úa das especialidades contempladas nos decretos d'especialidades.

» Reducción del horario llectivo: 15 horas llectivas (como horas de docencia directa en aula) como mucho pra todo el profesorao. Non ás horas extraordinarias.



**SUATEA
SIEMPRE
AL TO LLAU**

- ☛ Limitación del número máximo de períodos de guardia nel horario a 3.
- ☛ Non al enseñanza da relixón na Enseñanza Secundaria y Bachillerato. Mientras sigan existindo, en ningún caso poden cuntar pras notas medias académicas.
- ☛ Reconocemento das Ilinguas d'Asturias y creación dos departamentos correspondentes. Plan d'acoyida integrador pral alumnao inmigrante que desconoz a Ilingua castellana, el asturiana ou a gallego-asturiana y dotación de profesorao específico que colabore na inmersión Ilingüística.
- ☛ Meyora del enseñanza d'idiomas coa constitución de grupos pequenos, fomento da presencia d'auxiliares de conversación y dos intercambeos escolares.
- ☛ Formación específica del profesorao pral atención á diversidá y a resolución de conflictos.
- ☛ Non á especialización curricular de centros. Non á reserva de prazas prá especiali-

zación curricular.

- ☛ Impulso das medidas necesarias –programas, organización, formación del profesorao– pra fomentar a coeducación y a sensibilidá sobre el valor positivo da igualdá de dereitos y d'oportunidades entre mujeres y homes y el aprendizaxe de modelos sociales non sexistas, ademáis de refugar a violencia machista. Implantación y desenvolvemento d'un plan d'igualdá en todos os centros educativos, con reducción horaria pral profesorao que lo coordine y desenvolva.
- ☛ Impulso de programas que potencien el respeto á diversidá sexual y á identidá de xénero, previndo el acoso y a discriminación por esta razón a cualquera persona da comunidá.
- ☛ Modificación del Decreto d'especialidades pra qu'as materias de "Ámbito de Ciencias Aplicadas" y "Ámbito de Comunicación y Ciencias Sociales", na Formación Profesional Básica, señan ofertadas como "Apoyo al área de ciencias" y "Apoyo al área de Ilingua y ciencias sociales".



13

Pola meyora de la Formación Profesional



► 13.1 Condiciones llaborales

- ☛ Incorporación al subgrupu A1 del profesorau técnico de FP.
- ☛ Asignación d'horariu pa llabores de caltenimiento de talleres y llaboratorios.
- ☛ Ratio máxima de 15 alumnos/es per aula. Desdoblamientu de los módulos prácticos.
- ☛ Asignación d'horariu abondu para l'atención de tutoríes en ciclos formativos a distancia. Igualdá nel cómputu d'hores docentes pa los módulos impartíos na modalidá presencial y distancia.

► 13.2 Enseñances

- ☛ Impartición de tola formación profesional en centros públicos. Tolos recursos públicos tienen de dir destinaos a la FP de los centros públicos. Non a los conciertos. Non a la Formación Profesional como negociu.
- ☛ Les ufiertes formatives de grau A, B y C tendrán d'incluyise na programación añal del centru; l'horariu correspondiente a estos cursos tien d'integrarse na plantiya del centru y deben crease los puestos de trabayu necesarios, ensin recurrir a les horas "extra" del profesoráu que yá dispón d'un horariu completu.
- ☛ Usu del sistema de llistes de profesoráu interino y bolses de trabayu pa la contratación del 100% del profesoráu qu'imparte formación nestos centros.
- ☛ Ampliación de les plantiyes de profesoráu de FP que facilite la formación y adaptación a les distintes enseñances y niveles que tienen d'impartise. Ampliación de la ufierta de FP en toles fasteres asturianes.
- ☛ Potenciación de la FP empobinada al llogru d'un título. Non a una formación insuficiente dirixida a formar personas pa trabayos precarios.

► 13.3 Democratización y xestión

- ☛ Regulación de los Centros Integraos de FP que garanticen el so calter público.
- ☛ Non al Decretu que regula los Centros Integraos de Formación Profesional del Princípau d'Asturies que dexa que les direcciones de los centros contraten a parte del profesoráu y que la Conseyería d'Educación nome a deu a les direcciones de centros.
- ☛ Xestión democrática de los Centros Integraos de FP, empezando pola potestá de la elección de los cargos directivos per parte de la comunidá educativa del centru.
- ☛ Control público de les actividaes formatives de FP. Cambéu de les normes que regulen la

composición de los Conseyos de la Formación Profesional pa que pasen a ser representación de la comunidá educativa.

- ☛ Priorizar relaciones y convenios pa les práctiques n'empreses con aquelles que tengan un compromisu de contratación del alumnáu.

► 13.4 Orientación ya igualdá

- ☛ Diseñu y puesta en práctica d'una formación y orientación llaboral dirixida escontra una cultura solidaria y participativa nel mundu del trabayu.
- ☛ Diseñu y puesta en práctica de midíes que potencien la elección d'estudios y oficios libres de sesgos sexistes per parte del alumnáu de les distintes families profesionales.
- ☛ Campañes y midíes destinaes a sensibilizar a les empreses na superación de los estereotipos sexistas y la igualdá de xéneru.
- ☛ Dotación de personal docente y non docente pa l'atención a la diversidá del alumnáu nos centros de FP empobinada a dar respuesta al modelu d'escola inclusiva.

► 13.5 Equipamientu y formación

- ☛ Dotación d'equipamientos actualizaos a toles families profesionales de tolos centros de FP.
- ☛ Garantizar una formación continua de calidá pal profesoráu, especialmente nel momentu de la implantación de nueves enseñances.
- ☛ Fomentu per parte de la Conseyería d'Educación d'acciones dirixíes a la ellaboración de materiales de calidá que valgan de sofitu nel llabor docente del profesoráu de ciclos formativos.
- ☛ Permisos al cargu de la Conseyería p'actualizar la formación del profesoráu de FP naquelles enseñances que rican profesoráu especialista.



- ☞ Refugu a la FP Dual nos términos nos que ta plantegada, yá que supón mano d'obra cuasi gratuita pa la empresa en cuenta de una for-



14 Pola meyora de la Escuela nel mediú rural

☞ Tratamientu llexislativu específico pa la Escuela Rural, como exa estratéxica de vertebración de la sociedá asturiana poles características xeográfiques, incidiendo especialmente nos requisitos mínimos de los centros, la estructura organizativa y la normativa de funcionamientu. Reglamentos orgánicos de centros adaptaos a esta especificidá.

☞ Obligatoriedá de que'l mapa escolar rural contemple toles etapes y ufiertes educatives -obligatories y post-obligatories, lo mesmo que los diferentes servicios -equipos Psicopedagóxicos y d'Orientación, tresporte y comedor, actividaes extraescolares, etc.

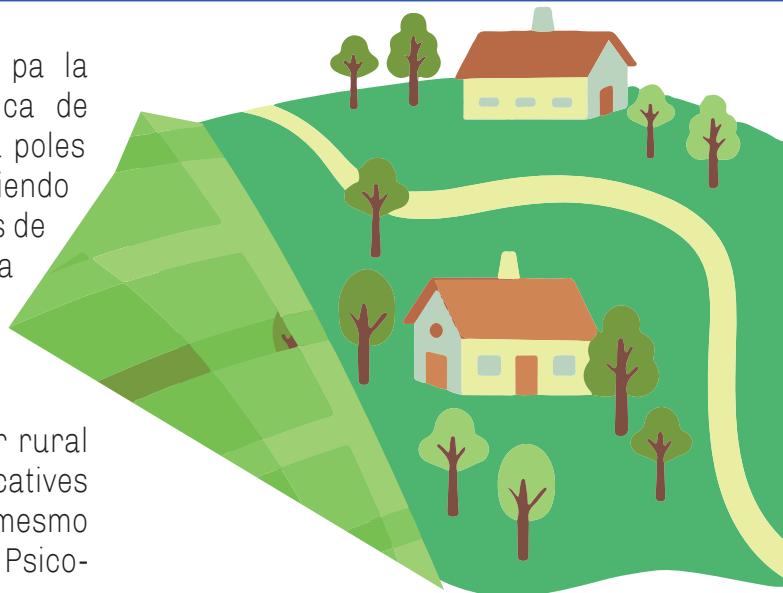
☞ Reconocencia de la diversidá de modelos d'escolarización nel mediú rural (escueles unitaries, centros incompletos, CRAs, etc.), y garantía del cumplimiento de requisitos mínimos en dotaciones y infraestructures y una plantiya estable y suficiente.

☞ Creación d'un centru CRIE (Centru Rural d'Innovación Educativa) onde puen convivir una selmana al año 50 alumnos/es rurales asturianes pa favorecer la socialización y el deprendizaxe anovador.

☞ Cumplimientu del alcuerdu de plantiyes d'Educación Infantil y Primaria pa garantizar la figura del tutor/a xeneralista por unidá y la dotación suficiente d'especialistes, lo mesmo que de profesoráu de sofitu y d'atención a la diversidá. En Secundaria, creación y funcionamientu de los diferentes Departamentos, incluyíu'l d'Orientación, con personal abondo que permita l'atención a la diversidá de tol alumnáu, desendolcando les funciones de tutoría y d'orientación que co-

mación llindada.

☞ Hacia la considerancia de la FP como una etapa formativa al serviciu de la sociedá y les personas, non solo al sistema productivu.



rresponden.

☞ Ratios reducíes y agrupamientos flexibles que favorezan el mantenimientu d'unidaes nel mediú rural.

☞ Formación específica, inicial y permanente, pal profesoráu del rural. Amás de formación en Llingua Asturiana y/o Gallego-Asturianu. Creación y dinamización de grupos específicos de trabayu, anovación educativa y investigación.

☞ Creación d'un parque móvil de vehículos pal profesoráu itinerante. Regulación y meyora de les condiciones llaborales del profesoráu itinerante, con compensaciones económiques y horaries derivaes de la propia itinerancia. Mentes se constituya'l parque móvil, cobertoria de tolos riesgos con una segurana a tou riesgu qu'incluya vehículu de sustitución en casu d'accidente. Dotación presupuestaria abondo p'afrontar indemnizaciones y creitos ensin intereses pa l'adquisición de vehículos. Consideración d'accidente llaboral con drechu a indemnización

al que se produza dende la salida de casa al trabayu.

- » Mantenimientu y, si fore preciso, construcción en condiciones dignes d'edificios, viviendes del profesoráu rural y instalaciones de les escueles rurales.
- » Estensión de la regulación a otros colectivos obligaos a realizar itinerancies por razones de serviciu (equipos psicopedagógicos, asesores de formación, inspectores, etc.).
- » Xeneralización de la ufierta de la ESO na zona rural. Ufierta específica d'Educación de persones adultes con condiciones d'escolarización y de recursos afayadizos.
- » Introducción de programes específicos y afayaos a la complexidá de xestión de los centros incompletos y/o d'ámbitu rural.
- » Afayamientu de les rutes de tresporte escolar a les necesidaes del alumnáu.
- » Estabilización de les plantiyes de les escueles rurales con incentivos que favorezan la continuidá del profesoráu: contratos de más d'un añu pa personal interino, puntos específicos nel concursu de tresllaos, acon-

dicionamiento y ufierta de les viviendes de les escueles rurales, reducción de les hores llectives a les direcciones de los centros rurales pa poder desempeñar con eficacia'l llabor alministrativu.

- » Aumentar la ufierta de Formación Profesional nel mediu rural, tanto de families profesionales lligaes al texíu socioeconómico y llaboral yá existentes nos nuesos pueblos (agricultura, ganadería, turismu sostenible, artesanía, etc.), como d'otres nuevas qu'auxuden a diversificar, a complementar y a enanchar el desendolcu de la economía rural, aprovechando sosteniblemente los recursos de los que se dispón (TICS, enerxíes renovables, tecnoloxíes limpies, arquitectura ecolóxico-natural, cooperativismu, procesamiento de productos agroalimentarios, etc.). Les ratios exixíes pa la conservación de los ciclos formativos han de ser flexibles y reducíes.
- » Garantizar na educación a distancia les infraestructures necesaries p'averiar les persones adultes a la ufierta d'educación post-obligatoria, de réxime especial y la non reglada.



15

Pola meyora de la Educación de Persones Adultes

» Aumentu de la ufierta actual del enseñu restableciendo aquel que s'eliminó nos últimos cursos, primando'l drechu a la educación de les persones a lo llargo de tola vida frente a otros criterios puramente económicos.

» Plantiya estable de profesoráu d'Educación de Persones Adultes. Definición de los perfiles y creación de places en plantiya pa tolos centros. Incorporación de perfiles d'atención a la diversidá asemeyaos a los existentes n'otros sistemas qu'identifiquen y qu'eliminen les barreres d'accusu, de participación y de deprendizaxe nel marcu de la



**SUATEA
SIEMPRE
AL TO LLAU**

escuela inclusiva y que garanticen l'aplicación de diseños universales que s'adapten a les necesidaes educatives específiques del alumnáu, promoviendo la personalización de los procesos d'enseñu–deprendizaxe.

- ☞ Garantía d'una afayadiza formación inicial y permanente de tol profesoráu, garantizando una ufierta al traviés de los centros de formación del profesoráu a la que puen acceder teniendo en cuenta l'horariu xeneralizáu de docencia (tarde-nueche) que llenda la posibilidá d'asistencia a la programación habitual d'esta formación.
- ☞ Aumentu de centros y tresformación del mayor número posible d'aules en centros d'Educación de Persones Adultes (CEPA) con atención especial al mediu rural.
- ☞ Profesoráu del cuerpu de mestros y mestres en número suficiente pa responder a la Formación Básica I y Formación Básica II, coincidente colos cuatro primeros cursos de la Educación Primaria nel primer casu y colos dos últimos cursos nel segundu casu.
- ☞ Dotación d'espacios afayadizos y meyora de los equipos, lo mesmo que de los materiales correspondientes.
- ☞ Profesoráu de Llingua Asturiana o Galle-

go-Asturianu en tolos CEPA.

- ☞ Diseñu de planes específicos dirixíos a mujeres adultes y el mediu rural.
- ☞ Potenciación de los estudios de toles enseñances tanto en réxime diurnu como nocturnegu col envís de compatibilizar l'horariu llaboral cola formación y cola conciliación de la vida personal y familiar.
- ☞ Impulsar les midíes necesaries pa fomentar la coeducación, la sensibilización sobre'l valir positivu de la igualdá de drechos y d'oportunidaes ente mujeres y homes y el deprendizaxe de modelos sociales non sexistas, lo mesmo que'l refugu a la violencia machista.
- ☞ Potenciar la educación a distancia col usu d'Internet y de les infraestructures existentes (aulas d'adultos, d'educación primaria) p'averner la ufierta d'educación post-obligatoria, de réxime especial y de la non reglada a un mayor número de persones.
- ☞ Facilitar el concursu de tresllaos pa los funcionarios del cuerpu de mestros con destín nos centros de personas adultes pa persones que lu tienen llendáu pudiendo acceder namás a centros de primaria y non a otros CEPAS.



16 Pola meyora de les Enseñances de Réxime Especial

- ☞ Negociación y actualización de les órdenes d'organización y de funcionamientu de los Conservatorios profesionales de Música y Danza, de la ESAPA y de la ESAD, adecuándo-se la categoría d'educación superior.
- ☞ Afayamiento de los horarios del profesoráu pa propiciar la participación n'actividaes artísticas, arriendes de fomentar la participación en proyectos d'investigación pedagóxi-

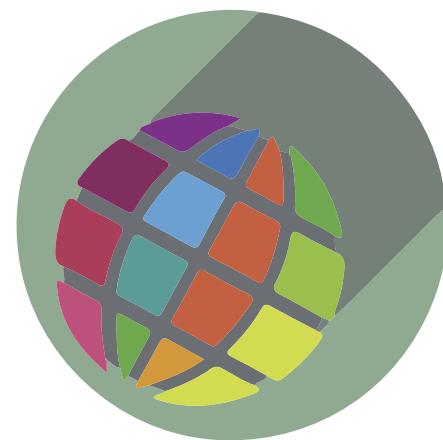


ca, artística y creativa.

- ☛ Nos estudios d'Arte Dramáticu, ha d'incluirse'l profesoráu de Llingua Asturiana y/o Gallego-Asturianu.
- ☛ Reconocencia y cóputu de les horas de preparación de talleres y de tutoríes del alumnáu como horas llectives.
- ☛ Dotación de tol profesoráu necesario, en toles especialidaes, pa unes enseñances artísticas de calidá.
- ☛ Creación d'una rede de conservatorios elementales, dependientes de la Consejería d'Educación, en toles comarques. Creación del Conservatoriu de Grau Elemental n'Uviéu.
- ☛ Creación de Ciclos Formativos de Grau Mediu y Grau Superior n'especialidaes técnicas pal Arte Dramáticu -caracterización, luminotecnia, atrezzo y utillería, escenografía, vestuariu, etc.- que s'han d'implantar nos Institutos d'Educación Secundaria.
- ☛ Regulación y incardinación del Bachillera-

tu d'Artes coles enseñances de les Escuelas d'Arte y Conservatorios. Establecimientu de planes de formación y d'actualización profesional del profesoráu de les materies del Bachilleratu d'Artes nes Escuelas Superiores d'Arte y Conservatorios.

- ☛ Afayu y dotación d'edificios, d'infraestructures y de recursos pa estes enseñances. Creación o habilitación d'un edificiu específicu pal Conservatoriu Superior de Música, que contemple un número d'aules pa les clases práctiques que respuenda a les necesidaes del alumnáu.
- ☛ Desendolcu d'un plan de formación específica del profesoráu pal ámbitu de les enseñances artísticas.
- ☛ Accesu al Cuerpu de nivel superior pal profesoráu con destín definitivu n'Asturies.



Pola meyora de les Escuelas Oficiales d'Idiomes

- ☛ Recuperación de la xornada llectiva de 18 hores pal profesoráu de les EOI.
- ☛ Aumentu de la plantiya en toles especialidaes p'atender les necesidaes crecientes de demanda de formación.
- ☛ Mayor ufierta del número d'idiomes en toles EOI., con especial atención a toles recocíes na LLOE. Ufierta obligatoria de toles llingües propies del Estáu español.
- ☛ Afayamientu y dotación d'edificios, d'infraestructures y de recursos pa estes enseñances.
- ☛ Agrandamientu de la ufierta de les EOI qu'atienda tola demanda, con especial atención a la zona rural.

- ☛ Ratios máximes de 15 alumnos/es.
- ☛ Ufierta d'Español pa Estranxeros en toles EOI. Ufierta de Llingua Asturiana y de Gallego-Asturianu en toles Escuelas d'Idiomes d'Asturies.
- ☛ Formación y reconocencia pal profesoráu de les EOI qu'ellabore les pruebas unificadas de certificación, lo mesmo que reducción horaria llectiva pala ellaboración.
- ☛ Impulsu de la negociación pa que les certificaciones espidíes poles EOI tengan validez nel estranxeru, acordíes colos niveles del Marco Común Européu de les llingües.



**SUATEA
SIEMPRE
AL TO LLAU**

18

Pola igualdá ente mujeres y homes



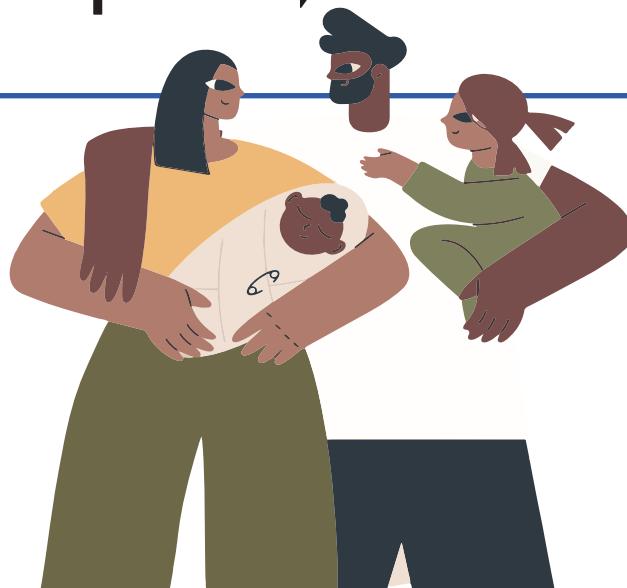
- ➥ Inclusión nel currículu escolar y nos planes d'Aición Tutorial d'un materia obligatoria d'Educación pa la Igualdá ente mujeres y homes, qu'incluya la educación afeutivo-sexual y la prevención de la violencia machista.
- ➥ Formación inicial y permanente del profesoráu sobre Igualdá de Xéneru y Coeducación. Inclusión como materia troncal nel máster de capacitación pedagóxica.
- ➥ Inclusión y visibilización, nos conteníos curriculares de toes aquelles mujeres que contribuyeron al progresu y los avances llevaos alantra na ciencia, na cultura y nel desendolcu social.
- ➥ Adopción de midíes qu'eviten comportamientos sexistas nel usu del llinguaxe y de los estereotipos de xéneru nos materiales escolares y na convivencia de los centros.
- ➥ Impulsu de programes de prevención de la violencia contra les mujeres. Inclusión de midíes nos proyectos educativos de los centros.

- ➥ Afayamientu del puestu de trabayu pa les mujeres embaranzaes o en periodu de lactancia cuando les condiciones del trabayu puean influyir negativamente na salú de la mujer, del fetu o del lactante.
- ➥ Esixencia d'un plan de coeducación que contemple la figura de coordinación en cada centru, cola reducción horaria correspondiente.
- ➥ Establecimientu de les Asesoríes de formación del profesoráu en materia de Coeducación. Dotación a los centros de materiales y de recursos didácticos específicos en Coeducación y Prevención de la violencia contra les mujeres.
- ➥ Posibilidá d'unir el permisu de lactancia acumulada a una escedencia o a un permisu por asuntos propios, ensin deducción d'haberes. Posibilidá de gociar del permisu por lactancia na modalidá acumulada en cualesquier momentu ente l'alta por nacencia y la data en que la criatura faiga 12 meses.

19

Pola conciliación de la vida personal, familiar y llaboral

- » Tolos drechos pa la conciliación de la vida personal, familiar y llaboral han de ser aplicables a cualesquier modelu de familia.
- » Enanchamientu del permisu por nacencia o adopción pa families monomarentales o monoparentales, o p'aquellos nes muerra un de los proxenitores.
- » Posibilidá de gociar del permisu por lactancia na modalidá acumulada en cualesquier momentu ente l'alta por nacencia y la data en que la criatura faiga 12 meses.
- » Posibilidá d'unir el permisu por lactancia acumulada a una escedencia o a un permisu por asuntos particulares.
- » Reserva del destín nos trés primeros años de vida del menor cuando se solicite la escedencia pal curiáu.
- » Agrandamientu de la edá del menor hasta los 12 años nel casu de solicitar escedencia por curiáu de familiares.
- » Permisu especial pel tiempu precisu pa l'atención de familiares de primer o segundu grau con enfermedá grave, con garantía de sustitución.
- » Creación de puestos compatibles pa persones con incapacidaes parciales sobreveníes.
- » Permisu de dos selmanes por defunción d'un familiar de primer grau y d'una selmana por defunción d'un familiar de segundu grau, con garantía de sustitución.
- » Eliminación de cualesquier tipu de discriminación ente'l personal interino y el fixo en cuantes a permisos por guarda ilegal, de manera que puea solicitar la reducción de xornada nel momentu en que se produza'l nomamientu siempre y cuando este nun s'axuste al plazu exixiu de los 15 díes anteriores al comienzu de cada trimestre Permi-



sos.

- » Impulsar y fomentar estratexes que permitan estender a tola comunidá educativa la importancia de la corresponsabilidá de los homes nel ámbitu de la vida familiar, pa modificar les actitúes sexistes "en" y "dende" los centros educativos.
- » Creación d'una rede d'Escueles d'Educación Infantil de 0-3 dependientes de la Consseyería y que cubran toles necesidaes reales.
- » Reducción de la xornada llaboral por curiáu de fíu/a o familiares a cargu col 100 % de les retribuciones.
- » Permisos retribuyíos pol tiempu precisu pa la realización de tratamientos de fertilidá y pa la tramitación de l'adopción.
- » Establecimientu de les midíes ilegales precises pa que no exista discriminación na xubilación y les pensiones por reducciones horaries y escedencies rellacionaes colos curiaos de menores y de personas mayores.
- » Los periodos vacacionales y non llectivos del calendariu escolar nun han de computar como permisu de maternidá/paternidá.



**SUATEA
SIEMPRE
AL TO LLAU**

20

Pol nnuesu patrimoniu llingüísticu: Llingua Asturiana y Gallego-Asturianu



➡ Redacción d'una Llei de Normalización Llingüística nel Enseñu de la Llingua Asturiana y del Gallego-Asturianu que garantice l'enseñu xeneralizáu de les nueses llingües nel so territoriu y en toles etapes y niveles del sistema educativu (Universidá, Escueles Oficiales d'Idiomes, Bachilleratu, FP, Escueles d'Adultos, ESO, Primaria y Educación Infantil) en situación d'igualdá coles otres árees llingüísticas n'horiariu, conteníos y emplegu vehicular na enseñu.

➡ Creación inmediata de la especialidá de Llingua Asturiana y Gallego-Asturianu nos cuerpos docentes y cobertoria de los puestos correspondientes nes plantiyos de los centros, nes mesmes condiciones que les otres especialidaes. Valoración de los títulos que certifiquen el nivel de competencia llingüística d'asturianu (B2, C1 y los títulos propios d'"Espertu" y "Especialista" en Llingua Asturiana en tolos procesos alministrativos y nel apartáu correspondiente a formación académica). Creación d'estos mesmos títulos pal Gallego-Asturianu. Lacreitación de la

conocencia del asturianu y del Gallego-Asturianu dientro del marcu européu de referencia pa les llingües.

- ➡ Estabilización del personal interino qu'imparte les nueses llingües contratao n'abusu de temporalidá per aciu de la consolidación nel emplegu. Inclusión d'estes places nes plantiyos orgániques.
- ➡ Modificación del currículu d'Educación Infantil (0-6 años) pa qu'apareza nomada la Llingua Asturiana y el Gallego-Asturianu, esplicitando los oxetivos, los conteníos, la metodoloxía, homologando asina les nueses llingües coles otres del currículu.
- ➡ Modificación de los currículos de Formación Profesional, Escueles d'Idiomes y Enseñances de Réxime Especial (Conservatorios, Escuela Superior d'Arte Dramáticu, Escuela Oficial d'Idiomes...) pa introducir nellos la Llingua Asturiana y el Gallego-Asturianu. Modificación de los actuales de Bachilleratu y ESO eliminando'l calter optativu de la materia.
- ➡ Creación nos centros de Secundaria del Departamentu de Llingua Asturiana o de Gallego-Asturianu cola asignación de presupuestu específico.
- ➡ Política institucional que favoreza y potencie la formación permanente del profesoráu de Llingua Asturiana y de Gallego-Asturianu. Ellaboración de material curricular propiu adaptáu a la nueva realidá cultural, histórica, social y llingüística. Publicación y actualización de materiales curriculares, dando-y especial importancia a los rellacionaos coles TIC.
- ➡ Revisión de los planes d'estudiu de tolos centros de formación del profesoráu pa que

los/les futuros/es trabayadores del enseñu tengan la conocencia necesaria de les llingües d'Asturies. Valoración de la conocencia de la cultura y de la Llingua Asturiana y del Gallego-Asturianu nel accesu a la función pública. Reconocencia del drechu del profesoráu y l'alumnáu a conocer y a emplegar l'asturiano y el gallego-asturianu como llingües de comunicación.

- » Garantizar dotación del profesoráu de Llingua Asturiana y Gallego-Asturianu necesario en toles etapes educatives.
- » Instalación de sistemas operativos llibres n'ordenadores y tabletas que permiten l'emplegu de la llingua asturiana nos equipos

informáticos de les escueles y institutos, acomodando los planes de formación del profesoráu, prioritariamente, a la conocencia, al desendolcu d'applicaciones y al remanamientu d'estos sistemes operativos.

- » Ufierta de Llingua Asturiana y de Gallego-Asturianu en toles Escueles d'Idiomes d'Asturies.
- » Declaración de Oficialidá de la Llingua Asturiana y del Gallego-Asturianu. Esixencia de que, mentes nun se dean les condiciones anteriores, se tomen transitoriamente les midíes organizatives apropiaes en materia de personal, de material y de presupuestu que, respetando la normativa vixente, s'aproximen lo más posible a esa situación d'oficialidá.



21

Pola cultura preventiva y la Seguridá y Salú nel trabayu



los centros de la figura del coordinador/a de Prevención de Riesgos Laborales, que tien de poder acutar una parte del so horariu llectivu pal cumplimientu d'estes xeres.

- » Evaluación periódica de Riesgos y Planes de Prevención nos centros educativos, qu'actúen rápido en riesgos bien graves ya inminentes. Inclusión d'asesoramientu técnicu

» Cumplimientu estrictu de la Llei de Prevención de Riesgos Laborales (31/95) pa una protección eficaz en Seguridá y Salú Laboral. La prevención tien d'integrarse na xestión, les actividaes y los niveles, asina como na toma de decisiones nos centros educativos y na Alministración. Nos Centros escolares, la normativa referente a la prevención de riesgos tien de cubrir tamién al alumnáu.

» Desenvolvimientu integral de Planes de Prevención, con participación de los/les trabayadores y de los/les sos representantes nes distintes fases y desenvolvimientos: implantación, aplicación, evaluación de riesgos, planificación, organización preventiva y accesu a la documentación.

» Constitución y funcionamientu normalizáu de los comités de Seguridá y Salú Laboral, órganos democráticos de participación y xestión al traviés de los delegaos y delegaes de Prevención y un Plan de xestión democrática, lo mesmo que de Meses o Comisiones de Seguridá y Salú Laboral. Incorporación a

en tolos Planes de Autoprotección, Meyora d'instalaciones y d'Emerxencia.

☞ Cumplimientu de les indicaciones del serviciu de riesgos llaborales pa los/les trabayadores de la enseñanza que sufrieron daños na so salú por grave riesgu profesional -exposición a axentes biolóxicos, patoloxíes de les cuerdas vocales, síndrome del quemáu, enfermedaes músculo-esquelétiques, estrés, mobbing, etc.— o que lo precisen poles sos caratterístiques personales, discapacida física, psíquica o sensorial, trabayadores de “especial sensibilidá” que tienen un tratu estremáu na Llei de Prevención. Planes pa les situaciones de riesgu en colectivos específicos: profesoráu interino, mujeres, itinerantes, personas mayores de 55 años, personnes con discapacidá.

☞ Les Alministraciones Educatives tienen d'ufiertar cursos de formación sobre salú llaboral dirixíos a coordinadores de riesgos llaborales de cada centru y al conxuntu del profesoráu polo xeneral y a los equipos directivos en particular. La formación sobre salú llaboral tien qu'incluir la perspectiva de xéneru acordies colos estudios médicos y sociales llevaos a cabu por organizaciones ya instituciones na afayadiza protección de la salú física, social y psíquica.

☞ Reconocencia de toles enfermedaes profesionales, incluyida la COVID, según la Ilexislación Internacional – sobremanera europea- qu'afaiga la nuesa Ilexislación a les nuevas realidaes. Proponer cambeos Ilexislativos y reconocencia del conceutu de “dañu pa la salú” y la puesta en marcha inmediata de los protocolos de solicitú y xestión. Exames de salú y estudios epidemiológicos que rellacionen enfermedaes profesionales y condiciones de trabayu, incluyendo les últimes pruebas pa poder prever y tratar enfermedaes que pudieren activase pola edá o componentes xenéticos, asegurando en tou momentu la privacidá de la información pa fines médicos. Realizar la vixilancia periódica de la salú al traviés de los servicios públicos

afaciendo los exames médicos específicos al puestu de trabayu.

☞ Los riesgos psicosociales tienen de formar parte de toles evaluaciones de riesgos llaborales. Dada la complexidá de tratamiento de los acosos, establecimientu nes Alministraciones d'un equipu d'expertos técnicos del serviciu públicu de prevención de riesgos llaborales cola participación sindical que garantice tresparencia nel procesu y alta cualificación nel diagnósticu.

☞ Estudiu y evaluación per parte de les Alministraciones y de les empreses de los riesgos emerxentes y de constatación al llargu plazu: campos electromagnéticos, ruiu, ambiente contaminante, productos químicos, refugaya...

☞ Establecimientu per parte de l'alministración d'un protocolu d'actuación énte cualquier forma d'acosu y prevención de suicidios y autolesiones, que traiga l'asesoría psicolóxica y ilegal pa tolos/les trabayadores, asina como'l siguimientu de los estudios d'incidencia en centros de trabayu, pa poder evaluar y tomar midíes correctores imprescindibles pa que nun vuelva asoceder.

☞ Entamu y publicación d'un protocolu de prevención d'agresiones, qu'analice, valore y adopte midíes pa esaniciar tou tipu de manifestaciones de violencia escontra'l profesoráu.

☞ Clarificación del conceutu de responsabilidá civil del exerciciu de la docencia.

☞ Protocolu d'actuación en casu d'urxencies médiques, y dotación de personal sanitario naquellos centros que lo precisen poles características del alumnáu.

☞ Garantizar l'asesoramientu técnico on-line y telefónicu pa los/les coordinadores de prevención de riesgos llaborales nos centros a cargo del serviciu públicu de prevención de riesgos llaborales.

☞ Protocolu d'inclemencies meteorolóxiques.

☞ Entamar planes d'educación voluntarios



pal grave problema de la conciencia del tabaquismu nel nuesu sector que motive y desanicie les consecuencies de les enfermedaes derivaes d'ello. Siguei cuntando coles unidaes básiques de Salú del Ministeriu de Sanidá pa la so puesta en práctica.

- » Desenvolver un plan de movilidá sostenible pa les/los trabayadores que se desplacen al centru de trabayu, primando económica mente y con otros midíes de sofitu institucional al tresporte pa evitar los accidentes en itinere y la so llaceriosa presencia nel nuesu oficiu.
- » Faer cumplir la Llei de Seguridá Social que faiga figurar un llibru de Rexistru d'accidentes llaborales en cada centru- sobremanera

nos más grandes-, pudiéndose añedir nél los riesgos percibíos polos/les trabayadores del centru, que serán evaluaos nel futuru polos Comités de Seguridá y Salú y espertos de les árees de Prevención.

- » Establecimientu de planes de Bioclimatización de los centros educativos.
- » Concesión inmediata de baxes pa la madre xestante cuando'l puestu de trabayu sia un riesgu pal embaranzu.



22

Pol sindicalismu asembleariu y alternativu

- » La participación del profesoráu ye imprescindible pal fortalecimientu de la Escuela Pública y la mejora de les condiciones de trabayu. Por eso, en SUATEA propugnamos y practicamos el sindicalismu asembleariu. Les asemblees son la expresión del nuesu modelu sindical, alternativu al d'otres organizaciones burocratizaes.



» En SUATEA reivindicamos l'exerciciu efeutivu del drechu a la negociación colectiva en tolos temes qu'afeuten a les condiciones de trabayu y a les retribuciones. Nun tamos en disposición d'asumir decisiones arbitraries per parte de l'Alministración adoptaes ensin previa consulta colos sindicatos representativos. Exiximos a la Consejería que garantice'l cumplimiento de la so obligación de negociar pente medies de la convocatoria regular de les Meses Sectoriales de negociación.

» SUATEA comprométense a trabayar por mejores retributives qu'afeuten al conxuntu de la plantiya, en cuenta d'acuerdos qu'afonden nes divisiones de lo que había de ser un cuerpu único d'enseñantes.

» En SUATEA, identificaos col modelu sindical asembleariu y participativu, facilitamos tola información de que se dispón. D'esta miente, el profesoráu conoz los temes que se tán negociando y pue formase un xuiciu propiu

**SUATEA
SIEMPRE
AL TO LLAU**

sobre ellos. Defendemos el drechu del profesoráu a reunise n'asamblea tantes veces lo considere preciso frente a la deriva neoliberal que retaya llibertaes en tolos espacios.

☞ Con anterioridá a l'aceptación o al refugu de les propuestes de les Alministraciones, en SUATEA adoptamos el compromisu de convocar tantes asemblees y consultes sían precisas pa que'l profesoráu puea decidir sobre toles cuestiones que lo afeuten.

☞ Proponemos modificar la Llei d'Órganos de Representación, pa que'l votu del profesoráu tenga idéntica representatividá que la establecida n'otros sectores de les Alministraciones Públiques. Nun pue continuar conviviendo un sistema nel que'l sector de Sanidá cuenta con tantes Xentes de Personal como árees alministratives existentes, mientres que n'Educación amás existe una pal conxuntu de la comunidá. Trátase d'una discriminación evidente qu'asfixa les posibilidaes de reivindicación de la plantiya docente.

☞ Exiximos la eleición de delegaes y delegaos en cada centru educativu con calter revocable poles asemblees.

☞ Pidimos la modificación de la Llei d'Órganos de Representación pa establecer unes competencies reales de les Meses Sectoriales y de les Xentes de Personal lo mesmo que procedimientos que faciliten el funcionamientu en cuenta de reglamentos que faen inviable l'adopción de decisiones al someteles a una

unanimidá previa.

☞ Propugnamos un repartu equitativu y xusto del patrimoniu sindical, yá qu'esti patrimoniu procede de cuotes obligatories de tolos y toles trabayadores.

☞ Non a los Decretos de servicios mínimos. Propugnamos l'autorregulación del exerciciu del drechu a la fuelga.

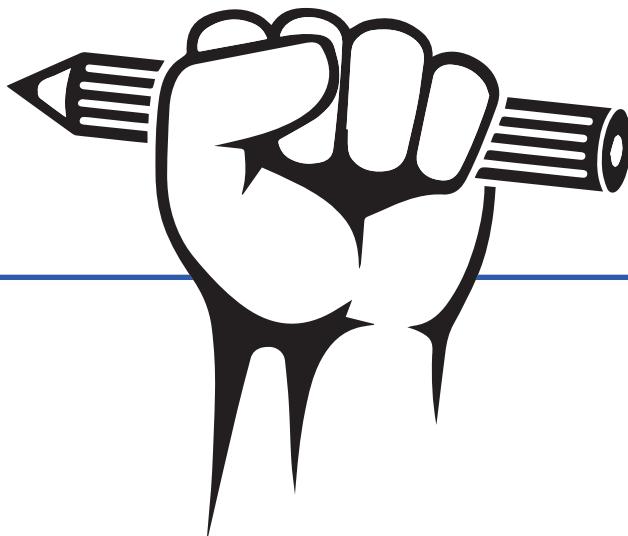
☞ Defendemos la rotación nos puestos de responsabilidá, la llende temporal de mandatos dentro del sindicatu y que la responsabilidá sindical y la representación del profesoráu se compatibilice, na medida de lo posible, col exerciciu de la docencia y col centru de trabayu.

☞ El financiamientu del sindicatu depende esclusivamente de les cuotes y aportaciones de l'afiliación. Refugamos el sindicalismu qu'utiliza la formación (los cursos de formación) pa favorecer el clientelismu y con fines lucratives. La existencia d'estos tremes conduxo a diferentes casos de corrupción n'otros llugares. Cuidamos que la limitación y que'l control de les actividaes de formación pue funcionar como una muria de contención ante posibles casos de corrupción. La nuesa independencia económica ye una garantía pa exercer llibremente la defensa de los intereses del personal docente ensin admitir presiones nin inxerencies a la d'adopitar decisiones.



23

SUATEA, l'alternativa sindical sociopolítica



» Lluchamos contra la globalización capitalista, uno de los mayores y más desaniciadores procesos de desregulación llaboral, social y ambiental que se conocieron, qu'impón retayos severos nos gastos sociales, que redus los drechos llaborales, qu'agranda la fienda ente países ricos y probes espoliando a estos últimos, que privatiza y que mercantiliza, en beneficiu del capitalismu financieru. Nel Estáu español, estes polítiques s'imponen al traviés del nuesu inxerimientu n'organizaciones supranacionales como'l Bancu Européu, privándomos de soberanía económica, obligándomos a asumir la que llamen política d'austeridá y convirtiendo n'imposible cualesquier política alternativa mentes permanezamos nestos organismos.

» Oponémonos a les reformes llaborales que suponen retrocesos de los drechos sociales y mayores beneficios pa les empresas, qu'abaraten el despidu, qu'incrementen la precariedá y que privatice les pensiones. Asumimos los aspeutos positivos de la Reforma Llaboral de 2022, pero nun significa que renunciemos a la derogación total de les anteriores, única vía pa recuperar los drechos arramuñaos naquel momentu.

» Refugamos toles guerres y el militarismu, porque nun beneficien a los pueblos y fomenten valores y práctiques totalitaries. Tamién refugamos el retayu de llibertaes civiles y la restricción de los mecanismos de participación democrática que supón la imposición d'una ideoloxía falsamente basada na seguridá. Aponémonos a que'l nuesu país se convierta n'esportador d'armes capaces de perpetuar los conflictos y d'affondar nel sufrimiento de los pueblos.

» Consideramos que la paz ye un valor esen-

cial pa la convivencia social y pa la resolución de conflictos en tolos niveles. La violencia nun s'exerce namás nes guerres, sinón que tamién existe nel senu d'unes estructures sociales inxustes. Por ello, en SUATEA comprometémonos cola difusión de la Educación pa la Paz y coles alternatives de defensa popular non-violenta y a favor d'un mundu más xustu. Fomentamos la idea de que la guerra non ha de ser nunca una opción pa la clase política. Manifestamos la nuesa solidaridá con quien emigruen de los sos países y lleghuen les nueses fronteres fuxendo de la miseria y de les guerres existentes nos países d'orixe.

» Valoramos el mediu ambiente como la casa de tou ser vivu. Comprometémonos cola conservación de la naturaleza y somos críticos col actual sistema político-económico, máximu responsable de la degradación y del espoliu de los llendaos recursos del Planeta. Esmolezmos especialmente les consecuencias que l'actual cambiu climáticu en cursu va tener sobre la vida del planeta y de les futures xeneraciones.

» Consideramos que'l laicismu ye la base de la convivencia ciudadana y democrática, en tanto que promueve la llibertá de cada individuu pa creyer; o non, en cualesquier relixón o ideoloxía y nun xenera barreres a la llibertá de conciencia, al debate y a la crítica llibre. Los nuesos valores feministes choquen colos

**SUATEA
SIEMPRE
AL TO LLAU**

valores contrarios a la igualdá difundíos bien de veces dende instancies relixoses.

☞ Exiximos que l'Estáu y el conxuntu de les Alministraciones destinen, pelo menos, el 0'7% del PIB pa l'axuda al desendolcu. Oponémonos al marafundiu en gastos de protocolu y de fastuosidá en cumes, en foros, en reuniones, n'armamentu, etc., un dineru que s'ha de destinar a la consecución d'un mundu más solidariu.

☞ Defendemos l'abolición de la delda esterna de los países emprobecíos, España ente ellos. Existe una situación d'abusu y insolardiedá, articulada dende unes estructures financieres y unes normes inxustes, que faen que países con grandes dificultaes económiques se vean inmersos nunha terrible espiral d'endeldamiento económico, ensin poder cubrir les necesidaes básiques d'alimentación, de sanidá y d'educación. Una vez más, nel casu del Estáu español, namás ye posible salir d'esti procesu per aciu de la recuperación de la soberanía económica y de la puesta en práctica de polítiques económiques subordinaes al interés de la gran mayoría social, polítiques que nun son posibles nel marcu de la eurozona.

☞ Defendemos el non pagamientu pola ciudadanía d'una delda inxusta xenerada pa saniar la banca y que supunxo un deterioru de les condiciones llaborales y retributives del profesoráu.

☞ Oponémonos a que los neños y les neñes abandonen la escuela y sían obligaos a trabayar o a dir a la guerra. Nes últimes décades,

la infancia convirtióse nuna de les mayores víctimes de les inxusticies de la globalización capitalista: fame, enfermedaes, esplotación sexual, mano d'obra barata y oxetivu de los ataques bélicos.

☞ Defendemos la igualdá de tola ciudadanía ante l'Estáu. La capacidá d'autogobiernu ha de ser igual pa toles Comunidaes Autónomas.

☞ Consideramos que la igualdá efectiva y real ente mujeres y homes ye un bien social qu'habemos de persiguir pa eliminar la inxusticia más duradera y más resistente a lo llargo de la historia, la derivada de que les personas tengan diferentes oportunidades y derechos pol fechu accidental y non escoyíu de nacer con un sexu u otru. Por too ello, participamos dende l'iniciu nes movilizaciones feministas que conduxeron a la convocatoria de la Fuelga Xeneral Feminista de 24 hores el día 8 de marzu de 2017 y 2018 y nes movilizaciones contra la violencia sobre les mujeres.

☞ Sofitamos y participamos nes movilizaciones impulsadas dende diferentes movimientos sociales que tienen como oxetivu lluchar contra la exclusión social, por garantizar un drechu a una vivienda digna, contra les files de la fame y otres consecuencias xeneraes por un andanciu qu'arriqueció a unos pocos a costa d'aumentar la desigualdá social y la distancia ente diferentes estratos sociales con diferente patrimoniu. Creyemos na igualdá y na llucha contra cualesquier tipu de discriminación.





SUATEA
SIEMPRE
AL TO LLAU

