Nº **188**/ payares 2020 -D.L. AS 90/1986

Boletín

SUATEA

CONFEDERACIÓN INTERSINDICAL

Payares 2020

CONTENÍU

- La escuela pública en los tiempos del cólera . . 2
- Mázcaru afayau al riesgo. 4
- Precariedá y falta compromisu coles nueses llingües 5
- Les nueves midies d'atención a la diversidá . . . 8
- Escuela digital y clase invertida 10
- Consolidación del profesorado interino 11
- Modificación del acuerdo de interinidad 12

Calle Marqués de Teverga 5, 2º E Uviéu, 33005

CURSO 2020-2021 LA ESCUELA PÚBLICA EN LOS TIEMPOS DEL CÓLERA

Se sabía que el curso que iniciaría en septiembre no iba a ser un curso normal. Una vez acabadas las tareas del atípico final de curso, en junio de 2020, SUATEA empezó a señalar la importancia de organizar en condiciones la planificación de un inicio de curso que se suponía sería conflictivo, debido a la situación de pandemia.

Bien porque nadie imaginó que la situación sanitaria iba a empeorar en lugar de mejorar, o bien por una simple dejación, a la espera de que las autoridades políticas dictaran instrucciones claras, lo cierto es que la Consejería de Educación dejó el asunto en manos de los equipos directivos de los centros. Durante todo el verano, éstos se dedicaron a pensar, medir, planificar, adecuar, cada una de las instrucciones que les llegaban a la realidad concreta de su centro. Los problemas comenzaron cuando las recomendaciones se iban cambiando conforme la realidad se encargaba de echar abajo las previsiones y tocaba volver a empezar. Primero se habló de ratios, de grupos burbuja, de metros de separación, de escenarios que permitieran garantizar las presencialidad del alumnado, para finalmente decretar semipresencialidad en diferentes niveles.

Durante todo este tiempo, en SUATEA insistimos en varias cuestiones básicas: la necesidad de financiación extraordinaria para afrontar los tiempos que estaban por venir, la reducción de ratios por aula en todos los niveles y el reforzamiento de la plantilla. Estas ideas básicas las transmitimos en comparecencia en Junta General en el mes de julio, en entrevistas con medios de comunicación, con autoridades educativas y políticas, en cuantos espacios pudimos hacerlo.

Para SUATEA se hacía necesaria la elaboración de un **Plan de Choque Educativo** que **garantizara el derecho a la educación del alumnado y una verdadera educación inclusiva; garantizar el derecho a la salud; avanzar hacia la igualdad de oportunidades y la equidad para luchar contra las desigualdades sociales y educativas; mejorar las condiciones laborales del profesorado; diseñar un plan de formación del profesorado y elaborar un plan de infraestructuras educativas para adaptar los centros a las nuevas necesidades educativas y sanitarias.**

Esto se concretaba en una serie de propuestas:

1. **Reducción de ratios**. **Los grupos de alumnado no deberían ser superiores a 12/15 alumnos/as por aula.** La ratio de alumnado por aula y su distribución espacial son factores esenciales.

2. **Tutorías:** desde SUATEA proponemos que las **Tutorías** sean **de 3 horas en Primaria, Secundaria y Bachillerato**. En grupos con alumnado superior a 15, planteamos un sistema de **Cotutoría** con dos profesores/as.

3. **Reducción de la jornada lectiva. 23 horas lectivas para Educación Infantil y Primaria.** Es necesaria la reducción del horario lectivo para adaptarse a la previsible situación de combinación de la actividad lectiva presencial y telemática. Por ello, **las 18 horas lectivas del Cuerpo de Secundaria y Formación Profesional deben ser reales** evitando situaciones como las del curso pasado en las que buena parte de la plantilla tenía más de 18 horas lectivas. Consideramos **imprescindible la reducción del horario lectivo del profesorado de Educción Infantil y Primaria a 23 horas.**

4. **Material tecnológico.** Es imprescindible que **profesorado y alumnado cuente con herramientas para trabajar a distancia:** ordenadores, conexión y la formación adecuada en el uso de nuevas tecnologías**. Formación del profesorado en el uso de nuevas tecnologías preferentemente en horario lectivo.** Igualmente, hay que **potenciar la figura del docente que coordina las TIC en cada centro**, con un incremento de la dedicación horaria efectiva. También **hay que facilitar la formación familiar.** Por otra parte, desde SUATEA apostamos por el fomento **de aplicaciones y sistemas operativos libres** y gratuitos.

5. **Información y Formación en prevención de riesgos.** Es necesario formar a todo el profesorado en prevención de riesgos. Sería conveniente la presencia con carácter permanente de personal sanitario especializado en cada centro, además de personal técnico en salud laboral y prevención de riesgos con la creación de una Comisión de Salud encargada de coordinar y dirigir las medidas a aplicar. Consideramos se debe **dotar al profesorado de equipos adecuados de protección frente al Covid-19** . Los centros de **Educación Especial** debe-

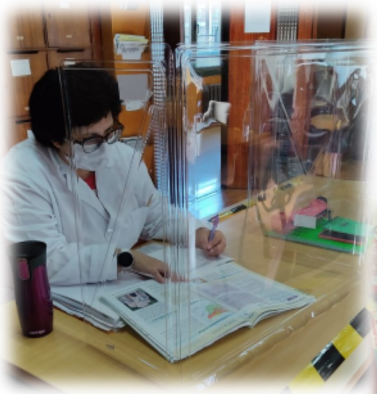
rán contar con **protocolos propios adaptados** a las necesidades de su alumnado. En cuanto a las **personas de especial vulnerabilidad** (con enfermedades respiratorias, tratamientos de cáncer, inmunodeprimidas, mayores de 60 años, etc) consideramos que **la Consejería debe exigir a Función Pública y a Prevención de Riesgos una actuación cuidadosa y preventiva**. Las medidas no pueden ser rutinarias, recomendando prevenciones genéricas.

6. **Plan de infraestructuras para adaptar los centros a las nuevas necesidades educativas y sanitarias**.

7. **Programación didáctica de cursos y áreas.** La "Adaptación de los currículos y las programaciones de los cursos" que señala el documento del Ministerio, es otra exigencia ineludible para el curso entrante. El inicio de curso debe ir acompañado de una **detección inicial de las necesidades educativas de cada alumna o alumno,** tras la suspensión de la actividad lectiva presencial desde mediados de marzo. Debe tenerse en cuenta la importancia de la recuperación física y emocional. Es vital la intervención de **los equipos de orientación**, que **deberán ser reforzados**.

8. **Normativa que regule las condiciones laborales de la docencia telemática**

- El suministro de equipos informáticos y pago de las conexiones a Internet de alta velocidad.
- Liberación de horario lectivo para formación en TICS
- Profesorado de apoyo para seguimiento de las tareas telemáticas y prestación de ayuda al alumnado y/o familias.
- Disminución significativa de las ratios de los grupos, ya señalada antes.
- Reducción de los horarios lectivos en favor de los complementarios para preparación de tareas docentes: programación, adaptación de contenidos y metodología, búsqueda de recursos digitales, preparación de las sesiones y actividades, etc.
- El horario de teletrabajo no podrá ser superior al establecido para el presencial y deberá realizarse, con carácter general, en jornada matinal.
- Deberán tomarse medidas que favorezcan la conciliación de la vida familiar.
- Apoyo específico del alumnado de NEAE y socialmente desfavorecido.



Ante una Consejería desbordada por los acontecimientos y plagada de problemas y contradicciones internas, señalamos que la responsabilidad recaía en el propio Gobierno asturiano que no podía quedar impasible ante esta deriva. Finalmente, los acontecimientos se precipitaron en la última semana de agosto y dio como resultado el anuncio de un retraso en la fecha de inicio de curso en nuestra comunidad.

Con la incorporación del profesorado a los centros en los primeros días de septiembre y el trabajo exhaustivo de los equipos directivos se procedió a la puesta en marcha de las instrucciones finales con el horizonte de un temido 21 de septiembre. A lo largo de esos días se adoptaron las decisiones finales que implicaron volver a medir, buscar espacios, señalizar el interior de las instalaciones, colocar información, dosificadores de gel…. Y finalmente el curso se inició y las Escuelas se reabrieron, siete meses después, para la actividad docente.

La Escuela Pública dio un paso al frente, reincorporándose a la actividad lectiva en medio de unas condiciones sanitarias que generaban una importante ansiedad en el conjunto de la comunidad educativa. Empezamos entonces a hacer una experiencia docente nueva, pasando del confinamiento a trabajar en plena pandemia. Eso sí, con ratios de 20 máximo hasta 2º de ESO, semipresencialidad en 3º y 4º de ESO, 1º y 2º de Bachillerato y Formación Profesional, con una plantilla insuficiente para las necesidades extraordinarias que impone una situación de pandemia.

MÁZCARU AFAYÁU AL RIESGU, IMPRESCINCIBLE PA LA SALÚ

La llegada de la pandemia del COVID-19 punxo de manifiestu la vulnerabilidá de la sociedá énte la presencia de nuevos virus infeiciosos desconocíos hasta agora. Hai bayura estudios de calter científicu que se vienen realizando dende l'entamu l'andanciu, a la busca de respuestes que dexen apangar los efectos de la enfermedá hasta'l momentu en que s'atope bien una vacuna o bien una solución terapéutica. Anguaño, esiste consensu ente la comunidá científica qu'afirma qu'"hai una evidencia apolmonante" a favor de que l'aliendu de gotes pequeñes de cuspia o de la suspensión del virus nel aire en forma d'aerosol "representen una vía principal" de tresmisión de la enfermedá.

La sobrevivencia del virus nel aire per más de tres hores n'espacios zarraos o mal ventilaos, fai qu'aumente enforma'l riesgu de de la so tresmisión interpersonal. Esti fechu fai de les aules un llugar de riesgu onde l'usu del mázcaru ye la principal barrera cola que cuntamos pa torgar la so penetración nel organismu peles víes respiratories. Ye por ello que La Conseyería d'Educación repartió al empiezu'l cursu nos centros educativos unos pocos mázcaros de duldosa homologación y delegó na dirección de les escueles la compra posterior de los mazcaritos necesarios.

Nel Protocolu de Salú Llaboral pa la Prevención d'andada por COVID-19 nel ámbitu llaboral del Personal Docente de 11 de mayu, 2020 **prescríbese al profesoráu l'usu de mázcaros con unes determinaes característiques (hixéniques o sanitaries, si l'alumnáu tamién lu utiliza, o FFP2 si l'alumnáu nun lu emplega). Dende SUATEA queremos recordar que la correcta aplicación d'esti Protocolu, tendría de conducir a xeneralizar l'empléu de mázcaros FFP2 cuando l'alumnáu nun tien obligación de poner mazcaritu. Sicasí lo que ta asocediendo ye que s'utilicen de forma mayoritaria los mázcaros hixénicos non sanitarios o los quirúrxicos, inclusive nos casos de tener qu'atender a alumnáu que, pola so edá, nun ta obligáu a usales como n'Educación Infantil o con parte del alumnáu de necesidaes educatives especiales.**

La falta d'empléu de mázcaros FFP2 nestes circunstancies, bien por desconocimientu de la norma de prevención o pola falta de suministru de les mesmes dende l'alministración, supón un riesgu pa la salú del profesoráu. Nada se tien previsto sobro la durabilidá de cada mázcaru nin la cantidá d'elles que se va a suministrar pa dir reponiéndoles a lo llargo del cursu. La mayor parte del profesoráu ta mercándoles col so propiu dineru por cuenta de que nun se tien planiada la so reposición por gastadura y perda d'eficacia col usu.

Per otru llau, faise enforma abegoso controlar que les fociqueres que lleva puestes l'alumnáu seyan les prescrites nos protocolos de prevención establecíos pues la reciella y mocedá gusta de llucir diseños llamativos. Siendo'l mázcaru una proteción pal que lu emplega, temién filtra l'aliendu d'esti y contribúi a mermar la concentración de posibles axentes infecciosos nel aire compartío de l'aula. D'ehí que solliniemos la importancia de que l'alumnáu emplegue solo les homologaes.

Por tolo enantes dicho, **dende SUATEA esiximos a la Conseyería d'Educación:**

- **Dotación y compra centralizada de mázcaros sanitarios que cumplan la normativa de tou productu sanitariu (Directiva 93/42/CE, el Reglamentu 2017/745, y los requisitos técnicos descritos na norma UNE-EN 14683:2019 AC).**
- **Reposición periódica a lo llargo del cursu de mázcaros y otru material de protección siguiendo los criterios sanitarios.**
- **Dotación de bates, vestuariu y otros materiales de protección, amás de los mázcaros FFP2, pal profesoráu qu'atiende alumnáu que nun ta obligáu a usales (EI y NEE).**
- **Dotación de medidores de la calidá del aire (medidores de concentración de CO2).**

PRECARIEDÁ Y FALTA DE COMPROMISO CUAS NOSAS LLINGUAS

Nas escolas y os institutos asturianos el profesorao encargao del enseño das nosas llinguas é cuase dafeito interino. **Pral empezo d'este curso, como vén sendo norma nos últimos anos, os contratos son os máis d'ellos a media xornada**: en Primaria el 79 % d'un total de 190 contratos d'Asturiano. Sicasí, na Educación Secundaria os contratos a media xornada menguaron en comparanza con outros cursos y éste pasan a ser el 43 % d'un total de 76 d'Asturiano. Tendo en conta todas as prazas axudicadas nos dous corpos y as nosas dúas llinguas, as cifras amostran claramente **a precariedá del profesorao interino d'Asturiano y Gallego-Asturiano:** prazas a tempo completo, 30 % de 282;

prazas a media xornada: 70 % de 282..

A situación de precariedá cronifícase y agrávase col tempo al nun ter este profesorao ningúa oportunidá d'acceder á fixeza dos postos nin por concurso-oposición, como xeito ordinario d'acceso, nin por estabilización con outros procedementos, como vimos demandando dende SUATEA pral profesorao interino que vén enxartando contratos ano tres d'ano. A falta de fixeza del personal influye na falta de calidá del enseño al nun dotar d'estabilidá y continuidá a os programas aplicaos nos centros. Eso compénsase, na medida del que poden, col compromiso y el esforzo del profesorao.

Este profesorao é discriminao al nun tar contempladas as especialidades de Llingua Asturiana y Gallego-Asturiano al mesmo nivel qu'as outras y cos mesmos efectos administrativos, el que fai urxente el sou reconocemento como úa especialidá en condiciói s d'igualdá cuas xa esistentes.

El estancamento nas cifras de contratación y a precarización del empreo son dous indicadores qu'amostran a **falta de compromiso real da Conseyeiría d'Educación y el Goberno asturiano cuas nosas llinguas**, pro nun son os únicos:

A falta d'atención llingüística é sangrante na Educación Infantil vulnerando a Llei d'Usu y el dereto del alumnao a recibir voluntariamente este enseño, máis inda condo ta psicolóxicamente demostrao qu'esta etapa é fundamental pal aprendizaxe correcto das llinguas.
A perda d'alumnao que sufre a Educación Secundaria y Bachillerato como consecuencia de convertir a voluntariedá na elección del asignatura (recoyida na llei) en optatividá (non recoyida na llei) frente a outras materias chamadeiras, tamén é significativo.
As poucas prazas ofertadas na formación inicial del profesorao na Mención del profesorao de Primaria y Máster de Secundaria suman dalgús máis.

Comprometerse cuas nosas llinguas y actuar e urxente:

- **Reconocendo as especialidades d'Asturiano y Gallego-Asturiano.**
- **Fixando as plantiyas al través de concurso-oposición y outros procedementos.**
- **Cambiando os currículos pr'aumentar el tempo del asignatura y a súa presencia en todas as etapas educativas.**
- **Eliminando os contratos a media xornada del personal interino.**
- **Miyorando a formación del profesorao.**
- **Declarando a OFICIALIDÁ.**

SUATEA

- ☑ **Apariciones públicas**
- ☑ **Comunicados**

- Durante la última quincena -

Desde SUATEA queremos pedir tu colaboración.

En las actuales circunstancias consideramos que no resulta prudente ni adecuado acudir a los centros docentes a introducir información sindical.

Hemos ideado una página con un código QR que, colocada en el tablón sindical de cada centro, permitirá al profesorado estar al día de las apariciones públicas y reivindicaciones del sindicato.

Esperamos así suplir la carencia del acceso a esta información por otros medios.

Y ahora la petición:

Te agradeceríamos que, si no lo ha hecho alguien ya, separases la página adjunta y la colocases en el tablón sindical de tu centro, en un lugar que consideres adecuado para que se pueda leer correctamente el código y la información adjunta.

Muchas gracias.

EN PELIGRU LA FRÁXIL ESTRUCTURA DE LA ESCUELA INCLUSIVA

Nun cursu enforma complicáu, dende SUATEA queremos denunciar que **l'atención al alumnáu más vulnerable ta sufriendo non unu, sinón dellos retayos qu'atenten direutamente contra'l principiu d'equidá y que comprometen la Escuela Pública en cuantes que fiador de los derechos fundamentales del alumnáu, porque a estes altures la educación o ye inclusiva, o ye illegal.**

Dende la ratificación per parte d'España de la **Convención de Nueva York** nel añu 2007, pasando pol artículu 71 de la **LOMCE** hasta llegar al Oxetivu 4 de **l'Axenda 2030 pal Desenvolvimientu Sostenible** -que consiste en garantizar una educación inclusiva y equitativa calidable- podemos constatar que, n'efeutu, hai un marcu llegal tan ampliu como, hasta'l momentu, inalgamable. Mentanto, la inclusión" foi tracamundiándose hasta quedar vacía o, tolo más, bien lloñe de lo que tendría de ser.

N'Asturies, onde estos últimos años vieron la lluz proyeutos almirables -CREEME- escurríos y puestos en marcha gracies al esfuerzu y la voluntariedá del profesoráu cola conseña de "costu cero", asistimos agora al retrocesu de les incipientes práutiques inclusives. Esto ye, la crisis sanitaria nun fixo sinón agravar los problemes estructurales preesistentes.

Vamos facer un percorríu temporal al traviés d'esti esmantelamientu:

1.- El primer retayu produciése'l pasáu mes de mayu y pasó cuasi que desapercibíu pa la comunidá educativa. Ye nesi momentu cuando s'espublicen les instrucciones pa los Servicios Especializaos d'Orientación Educativa y desapaez la potestá de les Unidaes d'Orientación de cada centru paa ellaborar el dictame d'escolarización na que se percibe la necesidá del alumnáu. Lo que nuna curtía dómina de dos años mos dexó ufiertar los recursos d'apoyu de manera inmediata. Arriendes d'ello, recúlase al procedimientu anterior que supón la demoranza na dotación necesaria hasta'l cursu siguiente.

2.- El **segundu retayu** notámoslu nel mes de xunetu, cuando **se desanicia** la convocatoria pela que los centros podíen solicitar una medría de la plantiya de Pedagoxía Terapéutica y Audición y Llinguaxe argumentando la concesión d'apoyu intensivu pa dalgún alumnu o dalguna alumna.

L'apoyu intensivu ye un recursu esceicional, y al empar imprescindible, pal alumnáu que rique atención individual de PT y/o AL, dientro o fuera de l'aula, hasta un máximu de 10 hores per selmana. Pos dempués de conceder estos sofitos, ya informar d'ello a les families, fáense desapaecer dafechu. Los centros vense na obligación d'informar a les families, ente les novedaes d'esti entamu de cursu, de que'l so fíu o fía yá nun diba tener sofitu intensivu.

3.- El **tercer retayu** llega, tamién, a finales d'esi mesmu mes, cola **Resolución de 30 de xunetu, pola que s'ordena la continuación presencial de les clases.** En concreto, per aciu del Artículu 9.5 que dicta, ente otres, les siguientes midíes:

a) **Docencia compartida:** "encamiéntase l'intercambiu de roles con cuenta de que'l tutor o la tutora puea dedicar atención individualizada al alumnáu con necesidaes específiques d'apoyu educativu o otres necesidaes derivaes de situación COVID-19 y el profesor o profesora d'apoyu va guiar y va empobinar l'actividá educativa del restu d'alumnáu de l'aula". Polo que yá s'albidra lo que más palantre va constatar la circular d'entamu de cursu: que l'alumnáu que presenta trestornu d'aprendizaxe na llectura, la escritura y el cálculu, TDAH, etc., nun va cuntar con atención especializada de PT nin d'AL.

b) **Intervención dientro de l'aula:** "l'atención educativa al alumnáu con necesidaes educatives especiales habrá de realizase dientro del aula [...] como midida d'inclusión". Primer tracamundiu: "dientro l'aula" non siempres ye una rempuesta inclusiva.

(CONTINUACIÓN)

c) Les intervenciones individuales o específiques han realizase en **sesiones de 15 a 20 minutos dientro l'aula** (habilitando, na midida lo posible, requexos nel aula) coordinándose primero cola tutoría con cuenta de torgar interferencies ente dambos profesionales. Segundu tracamundiu: un requexu d'un aula "evitando posibles interferencies" nun ye inclusión. Tercer tracamundiu: sesiones de 15 a 20 minutos de duración, nun dexen un sofitu especializáu calidable.

Esta última midida resulta enforma demencial, non solo pola probitú de tiempu pa l'atención a cada alumnu y alumna, o la imposibilidá de coordinase col restu de docentes pa programar cada sesión de manera conxunta y satisfactoria, sinón pola repercusión sanitaria: l'ausencia d'equipos y midíes de protección afayadizos convierte al personal de PT y AL en **vectores d'espardimientu y diseminación**, en casu d'esistir un brote, por tol centru escolar, o por dellos si la plaza ye itinerante.

4.- El **cuartu retayu** apaez el 10 de setiembre, cuando se publica la **Circular d'entamu de cursu**. Nella figuren, per primer vez nun testu escritu, les instrucciones pa ellaborar los **horarios de PT y AL**, afitando les midíes anteriores y añadiendo otres que siguen na llinia d'actuar non solo contra la educación inclusiva, sinón tamién contra les condiciones llaborales del profesoráu. Nestes **nueves torgues pa poder solicitar un aumentu d'esti tipu de profesionales** resulta imprescindible destacar trés implicaciones:

a) La primera ye que **namás se tendrá en cuenta al alumnáu con necesidaes educatives especiales**. Desaparecen oficialmente los sofitos pal alumnáu con necesidá específica d'apoyu educativu, como diximos arriba.

b) La segunda ye la variación del coeficiente multiplicador emplegáu pa calcular les hores d'apoyu -el número d'alumnos y alumnes con nee, si ésti ye igual o inferior al número d'unidaes del centru; o bien el número d'unidaes del centru, si'l número de acnee ye superior al d'unidaes-. De manera que, **por muncho que medre'l número d'alumnos y alumnes con nee, si esi aumentu nun supón la creación de nueves unidaes, les hores asignaes pa dar sofitu nun van aumentar**, lo qu'amenorga el tiempu d'atención que correspuende a cada neñu o neña y sobrecarga al profesoráu aumentando la ratio, con toles sos consecuencies: programar y redactar informes d'evaluación cualitativos individuales trimestralmente, ellaborar materiales personalizaos, coordinase con más profesoráu y atender a más families.

c) La tercera ye **l'asignación llinial d'hores** según de cualesquier de los dos criterios, lo qu'ignora por completu la individualización del apoyu, yá que **nun tien en cuenta les condiciones particulares de cada alumna o alumnu: hai'l mesmu tiempu pa toos y toes, independientemente de les sos carauterístiques.**

La falta d'un **Decretu d'Equidá, que recueya y concrete l'apuesta de la educación asturiana pola escuela inclusiva,** dexa al alumnáu y al profesoráu albentestate énte midíes que, ensin un amparu llegal axustáu y respetáu, puen apaecer y sumise d'un cursu pa otru a golpe de circular. Resulta imprescindible dignificar la escuela, devolviendo a la inclusión el so verdaderu significáu y, por ello, reclamamos una normativa que dexe ufiertar la rempuesta educativa más afayadiza, **teniendo en cuenta les necesidaes y condiciones de cada alumna y de cada alumnu, pa que puedan acceder n'igualdá de condiciones a les oportunidaes que da'l Sistema Educativu. Namás asina vamos consiguir encontar la fráxil estructura de la escuela inclusiva.**

ESCUELA DIGITAL Y CLASE INVERTIDA

1ª Parte. La falacia.

El confinamiento resultante de la COVID-19 ha permitido al profesorado constatar lo que ya sabía: la enseñanza a distancia no pueden ser más que un último recurso impuesto por las circunstancias o un complemento ocasional de la enseñanza «presencial».

Los inmensos y voluntariosos esfuerzos realizados por mantener una relación pedagógica con el alumnado, ya sea por correo electrónico, por videoconferencia o por medio de una plataforma e-learning, no han evitado la ruptura del vínculo social, la avalancha de abandonos ni la agudización de las desigualdades sociales.

La denominada "Escuela digital" está dando a su vez un nuevo impulso a la teoría de la «clase invertida» o «flipped classroom». Como sabéis, esta consiste en invertir el concepto tradicional de la clase. El descubrimiento y el aprendizaje de los saberes se hacen fuera del aula, en este caso utilizando las TIC, mientras que el tiempo de clase se consagra a las actividades de aprendizaje activas.

La base de la defensa de esta teoría parte de que el docente «tradicional» se limita, en clase, a recitar conocimientos teóricos frente a unos alumnos dedicados a escuchar. Pero sabemos que no es así, la «parte transmisora», en realidad, no solo está hecha de… ¡transmisión! Incluso durante las sesiones de trabajo calificadas de «magistrales», introducen pausas en la «transmisión», preguntas al alumnado, se le invita a expresar sus dudas o su asombro, se asegura de que haya comprendido bien, suscita su curiosidad a través de pequeñas digresiones reales o simuladas; alterna explicaciones con preguntas, pruebas, diálogos, pequeños problemas; fomenta intercambios, lee la perplejidad o la incomprensión en sus miradas.

En cambio, es tanto en la clase inversa como en la escuela digital cuando «la parte transmisora de la enseñanza» se reduce efectivamente a una recepción unidireccional, por parte del alumnado, de un material pregrabado (sea este del tipo que sea). La comunicación en sentido único, que algunos creen necesario denunciar en lo que llaman «educación tradicional» se materializa, en realidad y de la manera más radical, en su propio proyecto.

Existen vídeos educativos apasionantes, cursos en línea admirablemente bien construidos. El peligro no está en el uso de herramientas digitales sino en erigirlas en principio pedagógico.

2ª Parte. Desigualdad.

Ciertas críticas a la escuela digital se focalizan en el hecho de que el acceso socialmente desigual a los ordenadores generaría desigualdad de oportunidades en el aprendizaje. Correcto, pero no se trata de eso solamente: la desigualdad en las condiciones materiales para el estudio autónomo no se circunscriben a la conexión y el equipo.

Y sabemos además que de gran importancia resulta el acceso a una persona adulta, dentro de su ámbito, que les ayude con el estudio a domicilio. Cuando la institución escolar abandona su rol esencial, solo salen adelante quienes encuentran fuera de la escuela el marco individualizado, el apoyo, la atención, las respuestas a sus preguntas… que todo niño y niña necesitan para avanzar.

Pero esta presencia adulta física no es solo indispensable para la transmisión de conocimientos: los niños no gozan de forma «natural» de una relación positiva con el saber escolar ni, por ende, con las exigencias de disciplina, de rigor y de esfuerzo que exige el trabajo a domicilio.

A riesgo de haber expuesto evidente obviedades, resulta patente que la denominada "Escuela digital" agudiza las diferencias en el aprendizaje entre alumnado de diferentes clases sociales (si, existen) abandonando a su suerte a los de las familias con menos recursos.

Artículo elaborado a partir de la videoconferencia llevada a cabo por Nico Hirtt el 30 de junio de 2020.

CONSOLIDACIÓN DEL PROFESORADO INTERINO

LA CONSOLIDACIÓN LABORAL DEL PROFESORADO INTERINO: ÚNICA REPARACIÓN POSIBLE TRAS LA SENTENCIA DEL TJUE

El poder legislativo estatal no ha transpuesto íntegramente al desarrollo normativo interno la Directiva europea 1999/70/CE del Acuerdo Marco sobre trabajo de duración determinada y medidas contra la contratación sucesiva y abusiva, que es de obligado cumplimiento por los Estados miembro. La cláusula 5ª del Acuerdo Marco exige a los Estados miembros que adopten medidas para prevenir el abuso de la temporalidad, y en su caso, la protección al trabajador/a cuando haya existido tal abuso. Dicha Directiva UE 1999/70 se traspuso a nuestro derecho interno al Estatuto de los trabajadores en su artículo 15.5, sin embargo no se ha traspuesto al sector público.

La sentencia del Tribunal de Justicia de la Unión Europea (TJUE), de 19 de marzo de 2020, en base a la Directiva UE 1999/70, dictaminó que ha habido abuso de temporalidad en la contratación del personal eventual e interino de todas las Administraciones Públicas. En educación, afecta a cien mil profesores/as, o sea, un 25% de la plantilla.

Y es que las Administraciones educativas, al igual que otras AAPP, han utilizado prácticas fraudulentas contrarias a lo que determina el EBEP (Art. 10 y art. 70.1) y la Directiva UE 1999/70 en sus clausulas 4 y 5: el profesorado interino ha sido contratado no para resolver cuestiones justificadas de necesidad y urgencia, como permite la normativa, sino para cubrir vacantes permanentes y estructurales.

La sentencia del TJUE advierte que ni los procesos selectivos de libre concurrencia, ni la transformación del personal temporal o interino en "indefinido no fijo" son la solución, ya que las plazas que ocupan pueden ser objeto de amortización o incluirse en las ofertas públicas de empleo. Concluye que, si en el sector privado se contempla que una sucesión de contrato de duración determinada se puede transformar en contrato indefinido o fijo, sería lícito que ocurriera lo mismo en el sector público.

Desde SUATEA y la Confederación de STEs-i, exigimos soluciones urgentes:

Un desarrollo legislativo urgente para el sector público, en base a la Directiva UE 1999/70, y análogo a lo dispuesto en el artículo 15 del Estatuto de los trabajadores, que regula el abuso en la contratación temporal y la protección del trabajador/a cuando haya existido tal abuso.

Una verdadera consolidación laboral, convirtiendo al profesorado interino contratado en fraude de ley en personal funcionario a través del concurso de méritos o, por supuesto, cualquier otra fórmula que conduzca al mismo objetivo: CONSOLIDAR al profesorado interino que actualmente está trabajando en abuso de temporalidad.

Para lograr estos objetivos, SUATEA y la Confederación de STEs-i exigen que de forma inmediata se den pasos que confluyan en la consolidación laboral del colectivo:

- Derogar y sustituir los Acuerdos de 2017 y 2018 suscritos por CCOO, UGT y CSIF con el gobierno del PP. El TJUE dictamina que los procesos de estabilización resultantes de estos Acuerdos no son sanción al abuso de la contratación temporal.
- Una regulación legislativa acorde a la Directiva UE 1999/70 para los trabajadores y trabajadoras del sector público.
- La temporalidad debe resolverse con procedimientos específicos que permitan la conversión del personal interino contratado en fraude de ley en personal fijo, tal como dictamina la reciente sentencia del TJUE.
- Después de 20 años de publicación de la Directiva 1999/70, las sanciones impuestas a las AAPP deben ser suficientes, disuasorias y obligar a que se cumpla la Ley estabilizando en sus puestos al personal objeto de abuso.

MODIFICADO EL ACUERDO QUE REGULA AL PERSONAL INTERINO

El pasado 26 de octubre la administración convocó a los sindicatos de educación a una Mesa de negociación Sectorial para la modificación del actual **acuerdo de interinidad**. Como sabéis, el actual fue firmado en 2014 por ANPE y UGT y rechazado por CCOO y SUATEA.

En la propuesta adjunta la Consejería propone modificar la cláusula decimosexta, la que se refiere a la elaboración de bolsas extraordinarias cuando las listas elaboradas con arreglo al procedimiento general se agoten o estén próximas a agotarse, con la justificación de hacer el procedimiento "más ágil". Por su parte SUATEA entrega, en tiempo y forma, su propuesta para modificar otros 10 artículos del

Lo que ocurre a continuación resulta paradójico: La presidencia de la mesa no admite a debate los 10 artículos presentados por SUATEA y únicamente permite discutir sobre el presentado por la Consejería de Educación, sin que encontráramos apoyo, en ninguna parte de la mesa, a nuestra pretensión de aprovechar la apertura de la negociación para realizar una modificación profunda del acuerdo.

¿Y qué hay del artículo 16?. Bajo el pretexto de agilizar el proceso de baremación de las nuevas bolsas extraordinarias, proponen una modificación del baremo, que en adelante y de forma insólita, tendrá en cuenta únicamente **la nota del expediente académico**, dejando de lado y sin valor la experiencia docente previa, que únicamente se tendrá en cuenta como criterio de desempate.

Para SUATEA, esta modificación en la que dejan la experiencia docente de posibles aspirantes sin valor y la sustituyen por la nota media académica, supone un revés incomprensible. Este cambio afecta únicamente a las bolsas que se constituyen cuando se agoten las listas, pero tiene mucha importancia porque afecta a las personas que por cualquier circunstancia hayan quedado fuera de una lista o a interinos e interinas que podrían aspirar a entrar en bolsas de otras especialidades o cuerpos.

Desde el primer momento en que entró en vigor este Acuerdo en 2014, desde SUATEA hemos denunciado que es un Acuerdo injusto, que fomenta la rotación en el empleo y que discrimina al profesorado interino respecto al de otras CCAA. Hemos exigido el cambio de ese Acuerdo incesantemente y por todos los medios: con la Administración, con todos los partidos políticos, con una PNL aprobada en el Parlamento, con movilizaciones, etc. No hemos cesado en nuestro empeño y en ello seguiremos porque el profesorado interino asturiano necesita protección en el empleo y **el Acuerdo en vigor impone un sistema de organización de listas basado en la rebaremación tras la oposición y esto conlleva rotación.**

Se excusan en que necesitan agilidad para baremar y por eso utilizarán el criterio de nota de expediente académico, pero tampoco entendemos por qué es complicado computar la experiencia y, en todo caso, es un problema que se resuelve contratando más personal para esa función, y no conculcando los derechos de las personas aspirantes. O sea, ha supuesto una profunda decepción.

No entendemos que el resto de sindicatos hayan apoyado esta modificación. Y de ninguna manera lo comprendemos en el caso de CCOO, que siempre ha apoyado la negociación de un nuevo Acuerdo de Interinidad y que ahora pide estar en la Comisión de seguimiento del Acuerdo en vigor. Incomprensible.

Desde SUATEA, os aseguramos que mantendremos la coherencia porque es nuestra razón de ser y seguiremos exigiendo un nuevo Acuerdo de interinidad que termine con la discriminación y la inestabilidad del colectivo.

Fotos de Andrea Piacquadio en Pexels